

DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE MADERA PLAN LOCAL DE RENDICIÓN DE CUENTAS 2024-2025



LCFF

Fórmula de financiación del control local

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) es la fórmula de California para determinar el nivel de financiación estatal que se proporciona a los distritos escolares. La mayor parte de la financiación se destina a mejorar los resultados académicos de todos los estudiantes, con financiación adicional para los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes que viven en la pobreza.

LCAP

Plan de control local y rendición de cuentas

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) es el plan de tres años del distrito que muestra cómo se utilizan los fondos estatales de la LCFF para servir a todos los estudiantes. Durante el año escolar 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Madera ha celebrado más de 50 reuniones y talleres para obtener la opinión de la comunidad de los socios educativos sobre la mejor manera de servir a los estudiantes.

8 Prioridades estatales

- Servicios básicos
- Estándares académicas
- Participación de los padres
- Rendimiento de los estudiantes
- Participación de los estudiantes
- Clima escolar
- Acceso a cursos
- Otros resultados de los estudiantes



SHERYL SISIL

Superintendente Asociada de Servicios Educativos
sherylsisil@maderausd.org
(559)675-4500



9/12/24

ÍNDICE

1. Resumen del presupuesto de la Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF) para padres en 2024-25	5
1.1. Gastos presupuestados	
1.2. Servicios aumentados y mejorados	
<hr/>	
2. Actualización anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) 2023-24	9
2.1. Objetivo N.º 1 Proporcionar apoyo temprano a los niños y sus familias antes de empezar la escuela	
2.2. Objetivo N.º 2 Demostrar equidad antes que igualdad proporcionando recursos en función de las necesidades de los estudiantes	
2.3. Objetivo N.º 3 Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza acordes	
2.4. Objetivo N.º 4 Contratar y retener a personal altamente cualificado	
2.5. Objetivo N.º 5 Incentivos y apoyo para mejorar continuamente el rendimiento	
2.6. Objetivo N.º 6 Servicios operativos de alta calidad	
<hr/>	
3. Instrucciones para la actualización anual del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de 2023-24	33
<hr/>	
4. Plan de control local y rendición de cuentas	36
4.2. Reflexiones: Rendimiento anual, Asistencia técnica y Apoyo y mejoras integrales	
4.3. Participación de colaboradores educativos	
4.4. Objetivo N.º 1 - Multilingüismo basado en activos	
4.5. Objetivo N.º 2 Oportunidades de participación estudiantil de alta calidad	
4.6. Objetivo N.º 3 Entornos de aprendizaje eficaces	
4.7. Objetivo N.º 4 Maximizar el rendimiento de los estudiantes	
4.8. Objetivo N.º 5 Servicios operativos de alta calidad	
4.9. Objetivo N.º 6 Multiplicador de equidad - Eastin Arcola	
4.10. Objetivo N.º 7 Multiplicador de equidad - Estudio independiente Furman K-12	
4.11. Objetivo N.º 8 Multiplicador de equidad - Mt. Vista	
4.12. Objetivo N.º 9 Multiplicador de equidad - Ripperdan	
4.13. Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2024-25	
4.14. Descripciones requeridas	
<hr/>	
5. Tablas de Acción del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas	135
<hr/>	
6. Instrucciones para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas	158

Resumen del presupuesto de la Fórmula de Financiación del Control Local (LCFF) para padres

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, noviembre de 2021

Plantilla de resumen del presupuesto de la LCFF para padres

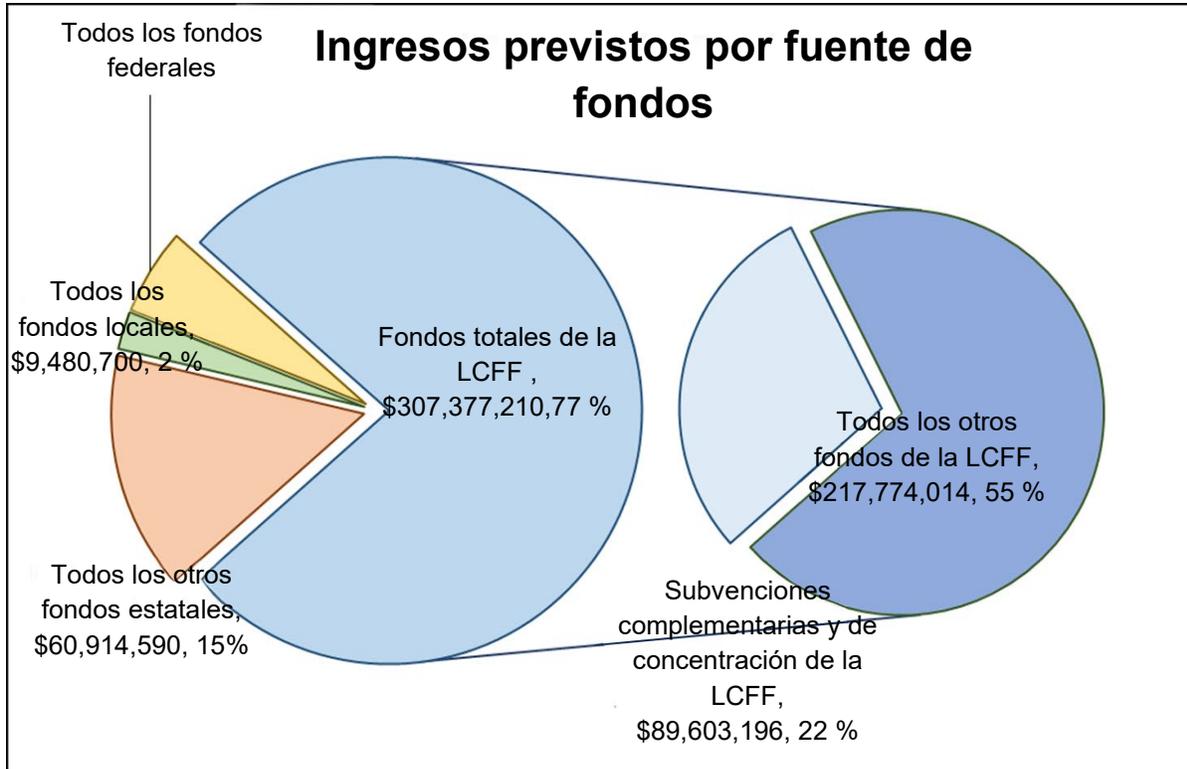
Nombre de la agencia educativa local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Madera

Código CDS: 65243

Año escolar: 2024-25

Información de contacto de la LEA: Sheryl Sisil, Superintendente Asociada de Servicios Educativos

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de la LCFF incluyen un nivel básico de financiación para todas las LEA y una financiación adicional -denominada subvenciones "complementarias y de concentración"- para las LEA basada en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

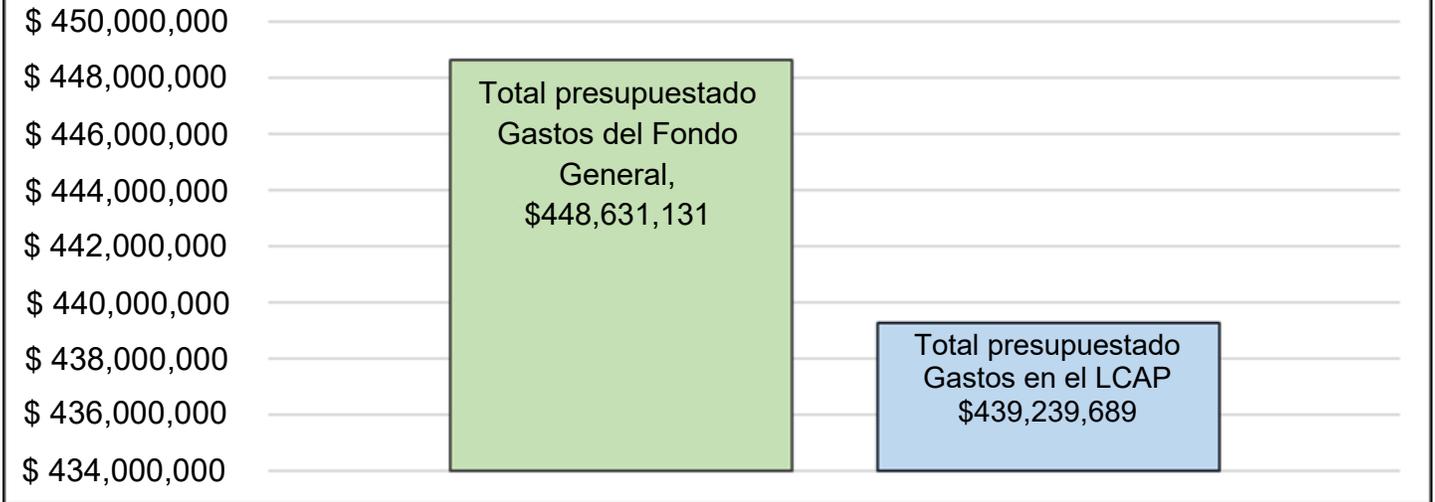


Este gráfico muestra el total de ingresos para fines generales que el Distrito Escolar Unificado de Madera espera recibir el próximo año de todas las fuentes.

La descripción de texto para el gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Madera son \$399,719,639.00, de los cuales \$307,377,210.00 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$60,914,590.00 son de otros fondos estatales, \$9,480,700.00 son de fondos locales y \$21,947,139.00 son de fondos federales. De los \$307,377,210.00 en fondos de la LCFF, \$89,603,196.00 se generan en base a la matriculación de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF proporciona a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. En cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) que muestra cómo van a utilizar estos fondos para servir a los estudiantes.

Gastos presupuestados en el LCAP



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto el Distrito Escolar Unificado de Madera planea gastar para 2024-25. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Madera planea gastar \$448,631,131.00 para el año escolar de 2024-25. De esa cantidad, \$439,239,689.00 están relacionados con acciones/servicios en el LCAP y \$9,391,442.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

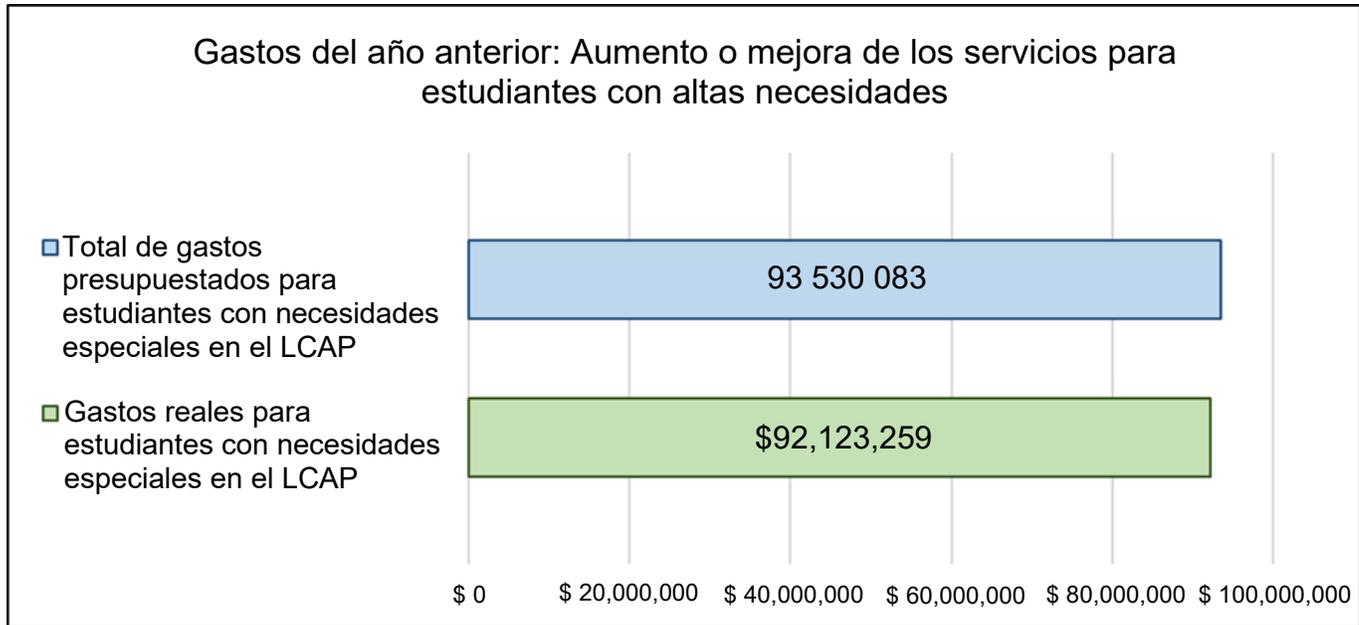
Los Gastos Presupuestados del LCAP totalizan \$439,239,689 los cuales están vinculados a acciones/servicios, el total refleja \$9,391,442 por debajo de los Gastos del Fondo General debido a que se incluyen los fondos para el Preescolar del Estado de California (CSPP) y se excluyen los fondos por cuenta del STRS. Véase más abajo:

- Fondo 01 Fondo General y Fondo 12 Preescolar \$13,003,616 Fondos a cuenta del STRS
 - Fondo 12 Preescolar del Estado de California Fondos totales de -\$3,612,174
(CSPP)
- \$9,391,442 Gastos no incluidos en el LCAP

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes de altas necesidades en el LCAP para el año escolar de 2024-25

En 2024-25, el Distrito Escolar Unificado de Madera proyecta que recibirá \$89,603,196.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Madera debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Madera planea gastar \$91,404,473.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Actualización sobre el aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-2024



Este gráfico anterior compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Madera presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Madera estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción del texto del gráfico anterior es la siguiente: En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Madera presupuestó \$93,530,083.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Madera en realidad gastó \$92,123,259.00 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2023-24. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de \$1,406,824.00 tuvo el siguiente impacto en la capacidad del Distrito Escolar Unificado de Madera para aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades:

En 2023-24, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Madera presupuestó \$93,530,083.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Madera gastó \$92,123,259.00 en acciones del LCAP para aumentar o mejorar los servicios de los estudiantes de altas necesidades en 2023-24. Los fondos asignados no utilizados se debieron a vacantes en puestos aprobados que no pudieron cubrirse debido a la escasez de candidatos cualificados.

Plan de control local y rendición de cuentas de 2023–24

Actualización anual

Las instrucciones para completar la actualización anual del plan de control local y responsabilidad (LCAP) 2023-24 se encuentran en la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Madera	Sheryl Sisil, Superintendente Asociada de Servicios Educativos	sherylsisil@maderausd.org (559) 675-4500

Objetivos y acciones

Objetivo N.º 1 Proporcionar apoyo temprano a los niños y sus familias antes de empezar la escuela

N.º de objetivo	Descripción
1	Creemos que todos los niños deben recibir experiencias de aprendizaje temprano de calidad que los preparen para el éxito en la escuela y en la vida, lo que incluye apoyar a los niños y a sus familias desde antes de la concepción hasta los cuatro años. Nuestra visión se basa en una asociación con familias activamente comprometidas y una comunidad solidaria. Creemos que los padres o tutores son los primeros maestros de un niño, por lo que los apoyamos con formación tecnológica y recursos educativos y socioemocionales. Todas las familias tendrán acceso a servicios y cuidados integrales para estar sanas y preparadas para aprender. Todas las familias también recibirán nutrición y conexiones con nuestros socios comunitarios para obtener recursos.

Medición e informe de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Resultado para el año 3	Resultado deseado para 2023-24
Fluidez en la lectura NWEA MAP (Desde Kindergarten hasta 2º grado) (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	TODOS: EL: Jóvenes de crianza temporal: HY: estudiantes con discapacidades (SWD): 2021/2022 será la referencia	TODOS: 11.2 % EL: 8.0 % Jóvenes de crianza temporal: 8.7 % HY: 4.2 % estudiantes con discapacidades (SWD): 2.7 % Cumple o Supera en todos los dominios asignados en la administración de primavera de 2021-2022	<i>Revisión de datos de 2021-2022</i> TODOS: 29.7 % EL: 23.3 % Jóvenes de crianza temporal: 24.4 % HY: 16.8 % estudiantes con discapacidades (SWD): 18.7 % TODOS: 35.5 % EL: 25.8 % Jóvenes de crianza temporal: 18.0 % HY: 27.4 % estudiantes con discapacidades (SWD): 14.9 % Cumple o Supera en todos los dominios asignados en la administración de primavera de 2022-2023	Todos: 23.5 % EL: 15.2 % FY: 17.3 % HY: 13 % estudiantes con discapacidades (SWD): 8.5 % Cumple o Supera en todos los dominios asignados en la administración de Primavera de 2024-2025	TODOS: EL: Jóvenes de crianza temporal: HY: estudiantes con discapacidades (SWD): Resultado fijado después del año escolar de 2021-2022 TODOS: 50 % EL: 40 % Jóvenes de crianza temporal: 40 % HY: 40 % estudiantes con discapacidades (SWD): 30 %

<p>NWEA Matemáticas (1°-2°)</p> <p>(EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades)</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA</p>	<p>TODOS: EL: Jóvenes de crianza temporal: HY: estudiantes con discapacidades (SWD): 2021/2022 será la referencia</p>	<p>TODOS: 12.9 % EL: 8.9 % Jóvenes de crianza temporal: 16.7% HY: 7.6 % estudiantes con discapacidades (SWD): 5.0 % Media alta o alta en la administración de primavera 2021-2022</p>	<p>TODOS: 18.1% EL: 7.4% Jóvenes de crianza temporal: 14.5 % HY:11.4% estudiantes con discapacidades (SWD): 4.9 % Promedio alto o alto en la administración de primavera de 2022-2023</p>	<p>TODOS: 19.8 % EL: 7.1 % Jóvenes de crianza temporal: 27.8 % HY: 22.8 % estudiantes con discapacidades (SWD): 6.1 % Promedio alto o alto en la administración de primavera de 2023-2024</p>	<p>TODOS: EL: Jóvenes de crianza temporal: HY: estudiantes con discapacidades (SWD): Resultado fijado después del año escolar de 2021-2022</p> <p><i>TODOS: 55 % EL: 45 % Jóvenes de crianza temporal: 60 % HY: 45 % estudiantes con discapacidades (SWD): 45 %</i></p>
<p>Resultados de la encuesta de estudiantes (3°-5°)</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la Encuesta Panorama</p>	<p>De 3° a 5° grado: Seguridad escolar – 62 %, Pertenencia escolar 61 %, Ambiente escolar 57 %, Compromiso con la escuela – 48 % en 2018/2019</p>	<p>3°-5° Grado; Seguridad Escolar – 63 %, Pertenencia Escolar – 63 %, Clima Escolar – 61 %, Compromiso Escolar – 57 % en Primavera de 2020/2021</p>	<p>3°-5° Grado; Seguridad Escolar – 63 %, Pertenencia Escolar – 64 %, Clima Escolar – 61 %, Compromiso Escolar – 55 % en Primavera 2022/2023</p>	<p>3°-5° Grado; Seguridad Escolar – 69 %, Pertenencia Escolar – 70 %, Clima Escolar – 67 %, Compromiso escolar – 61 % en primavera de 2023/2024</p>	<p>De 3° a 5° grado: Seguridad escolar – 70 %, Pertenencia escolar – 70 %, Ambiente escolar – 65 %, Compromiso escolar – 60 %</p>
<p>DELAC/ELAC/PAC/Asistencia del SSC</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno de asistencia</p>	<p>28.54 % de asistencia prevista de todas las reuniones combinadas en 2019/2020</p>	<p>61.1 % de asistencia prevista a todas las reuniones combinadas en 2021-2022</p>	<p>67.9 % de asistencia prevista a todas las reuniones combinadas en 2022/2023</p>	<p>69.6 % de asistencia prevista a todas las reuniones combinadas en 2023/2024</p>	<p>95 % de asistencia prevista a todas las reuniones</p>
<p>Resultados de la encuesta a los padres</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la Encuesta Panorama</p>	<p>Seguridad escolar – 61 %, clima escolar 72 % en 2018/2019</p>	<p>Seguridad escolar – 62 %, Ambiente escolar – 70 % en primavera de 2021/2022</p>	<p>Seguridad escolar – 64 %, Ambiente escolar – 72 % en primavera de 2022/2023</p>	<p>Seguridad escolar – 67 %, Ambiente escolar – 74 % en primavera de 2023/2024</p>	<p>Seguridad escolar – 75 %, Ambiente escolar 80 %</p>
<p>Participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados</p> <p>Fuente de datos: Seguimiento interno de asistencia</p>	<p>1,653 padres en 2019/2020</p>	<p>1,546 padres de familias con bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal en talleres presenciales + 2,200 participantes duplicados en sesiones virtuales únicas en 2021-2022</p>	<p>1,883 padres de estudiantes con bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal participaron en talleres virtuales o presenciales de un total de 2,093 padres participantes no duplicados</p>	<p>2,779 padres participaron en talleres virtuales o presenciales en 2023-2024</p>	<p>1,800 padres</p>
<p>Participación de los padres en la toma de decisiones</p> <p>Fuente de datos: Rúbrica</p>	<p>Implementación completa en 2019/2020</p>	<p>Implementación Completa</p>	<p>Implementación Completa</p>	<p>Implementación Completa</p>	<p>Implementación Completa</p>

del Interfaz de datos de California					
Preescolar Fuente de datos: Sistema de información de estudiantes	272 estudiantes matriculados en 2020-21	376 estudiantes matriculados en 2021-2022	460 estudiantes matriculados en 2022-2023	388 estudiantes matriculados en 2023-2024	519 estudiantes
Resultados deseados Perfil de desarrollo - 2015 Fuente de datos: DRDP en línea	2021/2022 será la referencia	Desarrollo Social y Emocional – 51 %, Desarrollo del lenguaje y la alfabetización - 41 %, Cognición Matemáticas – 50 % Construir más tarde o Integrar más tarde en la administración de primavera de 2021-2022	Desarrollo Social y Emocional – 72 %, Desarrollo del lenguaje y la alfabetización 60 %, Cognición: Matemáticas 65 % Construir más tarde/Integrar nivel anterior en la administración de primavera de 2022-2023	Desarrollo Social y Emocional – 67 %, Desarrollo del lenguaje y la alfabetización 49 %, Cognición: Matemáticas 56 % Construir más tarde/Integrar nivel anterior en la administración de primavera de 2023-2024	El resultado se fijará después del año escolar de 2021-2022 <i>Desarrollo Social y Emocional – 80 %, Desarrollo del Lenguaje y la alfabetización – 80 %, Cognición Matemáticas – 80 %</i>

Análisis de objetivos

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Objetivo 1; Acción 4: *Proporcionar un aprendizaje basado en el juego y planes de estudio acordes con los estándares.*

El plan de estudios FrogStreet; que es el plan de estudios aprobado por la junta para el Estado de Preescolar y Kindergarten de Transición fue comprado usando el subsidio para preescolar de California en lugar de fondos de preescolar del Estado, lo que resulta en menos presupuesto que se gasta.

Objetivo 1; Acción 6: *Dedicar un tiempo semanal a la colaboración entre maestros.*

Hubo un aumento significativo del tiempo extra de los maestros tanto de preescolar como de kindergarten de transición y del personal de apoyo. El tiempo adicional fue necesario para proporcionar oportunidades de aprendizaje y formación profesional fuera de la jornada laboral de los maestros, lo que dio lugar a un gasto adicional de fondos por encima de lo presupuestado originalmente.

Objetivo 1; Acción 8: *Establecer y mantener estrategias eficaces de comunicación y marketing dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad hispanohablante.*

Las estrategias de comunicación y marketing se siguieron publicando en español, pero pudimos utilizar la imprenta del distrito, por lo que el costo de los materiales fue inferior al presupuestado inicialmente.

Objetivo 1; Acción 9: *Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.*

Se gastó menos presupuesto debido a una disminución de los gastos asociados al departamento de Educación de la primera infancia y a los costos de las instalaciones. También hubo una disminución en los gastos para nuestras "Familias en Transición" debido a los fondos de subvención disponibles que se utilizaron en lugar de los fondos de LCFF.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Objetivo 1; Acción 4: El presupuesto era de \$196,525, los gastos reales estimados son de \$131,518

Objetivo 1; Acción 6: El presupuesto era de \$26,269, los gastos reales estimados son de \$51,996

Objetivo 1; Acción 8: El presupuesto era de \$8,100, los gastos reales estimados son de \$5,220

Objetivo 1; Acción 9: El presupuesto era de \$797,951, los gastos reales estimados son de \$620,422

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP.

Objetivo 1; Acción 1 - Asociarse con organismos comunitarios y promover clases de desarrollo de la primera infancia en nuestros Centros de recursos para Padres

Eficacia de la acción: Eficaz

Los resultados de los estudiantes mejoran con la participación de las familias. Los padres que asisten a talleres para padres tienden a implicarse más en el aula y la educación de sus hijos.

Objetivo 1; Acción 2 - Implementación de la Jornada Completa de Preescolar en La Viña Elementary School

Eficacia de la acción: Eficaz

La inscripción es continua durante todo el año civil. Debido a los estrictos requisitos de elegibilidad del Estado, el 33 % de las plazas siguen abiertas. Sin embargo, nuestro centro preescolar de LaVina está abierto 265 días de 6:30 am a 6:00 pm y satisface las necesidades de las familias de la comunidad rural a la que presta servicio la escuela primaria de LaVina.

Objetivo 1; Acción 3 - Contratar y retener a maestros de educación de la primera infancia altamente cualificados

Eficacia de la acción: Eficaz

MUSD ha sido capaz de contratar y dotar de personal completo todas las aulas de educación de la primera infancia (CSPP y TK) con maestros totalmente acreditados y paraprofesionales certificados y ayudantes de clase con el fin de cumplir con la proporción de maestro a estudiantes requeridos en esas aulas.

Objetivo 1; Acción 4 - Proporcionar un aprendizaje basado en el juego y planes de estudio acordes con los estándares.

Eficacia de la acción: Eficaz

Frog Street es el plan de estudios aprobado y adoptado por el consejo para las aulas de CSPP y TK. El plan de estudios se ha implementado en todas las aulas de CSPP y TK, y los maestros reciben formación profesional todos los años. Además, este año tanto los maestros de CSPP como los de TK recibieron formación y aplicaron plenamente la evaluación recomendada por el Estado: el Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP).

Objetivo 1; Acción 5 - Aumentar los minutos lectivos para los estudiantes de Kindergarten

Eficacia de la acción: Eficaz

Todas las aulas del MUSD Kindergarten son programas de día completo; lo que permite a nuestros maestros que implementen plenamente un plan de estudios riguroso y apropiado para el desarrollo garantizado y viable. También garantiza que nuestros estudiantes más jóvenes tengan la oportunidad de participar en las actividades de enriquecimiento de primaria: Arte, Música, STEM, Literatura Dramática y Educación Física.

Objetivo 1; Acción 6 - Reservar un tiempo semanal para la colaboración de los maestros

Eficacia de la acción: Eficaz

El tiempo de colaboración entre los maestros de preescolar del Estado y los maestros de kindergarten de transición fue muy eficaz, ya que brindó a los maestros la oportunidad de desarrollar planes de lecciones que fueran atractivos y apropiados para el desarrollo.

Objetivo 1; Acción 7 - Construir un "Faro para los niños" en Madera

Eficacia de la acción: Ineficaz

Esta acción no se llevó a cabo y no contaba con presupuesto asignado, por lo que recibió la calificación de ineficaz.

Objetivo 1; Acción 8 - Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing con propósito dentro del distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad hispanohablante

Eficacia de la acción: Eficaz

Las acciones actuales fueron muy eficaces. El departamento de comunicación seguirá buscando nuevas formas de promocionar los programas del distrito, lo que incluirá campañas específicas en las redes sociales y el aprovechamiento de las aplicaciones actuales con servicios de traducción. El objetivo es garantizar que estas familias tengan acceso a información importante y puedan participar activamente en la educación de sus hijos.

Objetivo 1; Acción 9 - Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para fortalecer los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes

Eficacia de la acción: Eficaz

A través de los Centros de recursos para Padres (PRC, por sus siglas en inglés), las familias recibieron recursos y apoyo para satisfacer las necesidades de las familias recién llegadas, así como de las familias en transición. También se proporcionó educación a las familias a través de distintos recursos y formación para padres.

Objetivo 1; Acción 10 - Garantizar que las familias dispongan de los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y los centros escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos

Eficacia de la acción: Eficaz

Se han puesto a disposición de las familias talleres sobre el Portal de Padres/Parent Square. También hay horas de asistencia técnica disponibles para las familias que necesiten resolver problemas con sus cuentas de Parent Square o del portal para padres, que pueden acudir a varios Centros de recursos para Padres. También se elaboró una hoja informativa para proporcionar a los padres que asisten a los talleres y a las clases de alfabetización informática como nuevo grado para futuras consultas. Los padres participan en talleres y hacen uso de las horas de asistencia técnica en los distintos Centros de recursos para Padres, además de llamar al Call center para solicitar ayuda.

Objetivo 1; Acción 11 - Ampliación universal del kindergarten de transición (TK)

Eficacia de la acción: Eficaz

Como MUSD ha ampliado el Kindergarten de Transición conforme es requerido por el Código de Educación, cada aula ha sido debidamente amueblada con muebles y suministros apropiados para la edad y el desarrollo del niño. Todos los maestros y paraprofesionales han recibido formación continua y apoyo de especialistas en educación de la primera infancia, así como de servicios externos contratados.

Objetivo 1; Acción 12 - Ampliación de los programas preescolares del Estado de California

Eficacia de la acción: Eficaz

Las aulas de CSPP en Madera después del COVID habían luchado para recuperar la plena inscripción, pero después de la implementación de estrategias adicionales y oportunidades para las familias a inscribirse, llegamos a 91 % totalmente inscrito, que fue la inscripción más alta desde antes de COVID.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo planeado, métricas, resultados deseados, o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

En el desarrollo del LCAP del MUSD de 2024-25 hubo un equipo de Planificación Estratégica que se reunió varias veces para revisar y discutir los objetivos y acciones que fueron escritas para el LCAP de 2023-24. El propósito de estas reuniones fue analizar la efectividad de los objetivos y acciones escritas en el LCAP de 2023-24; para analizar la efectividad, se utilizaron medidas cuantitativas y cualitativas. Como resultado de esa planificación estratégica, los objetivos y acciones del LCAP de 2024-25 fueron escritos en base a las necesidades actuales de nuestros estudiantes, familias y comunidad. Tal y como está escrito en nuestro LCAP de 2024-25, no habrá un objetivo o acciones análogas en esta área del Objetivo 1. Sin embargo, algunas de las acciones en el LCAP de 2024-25 serán similares a las que se encuentran en el LCAP de 2023-24, y esas acciones similares se encontrarán en los objetivos 3, 4, & 5 del 2024-25.

Objetivo N.º 2 Demostrar equidad antes que igualdad proporcionando recursos en función de las necesidades de los estudiantes

N.º de objetivo	Descripción
2	Creemos en la equidad antes que en la igualdad, por lo que esperamos que todos los estudiantes, incluidos los que tienen mayores dificultades, reciban una experiencia de aprendizaje de la máxima calidad y rindan a un alto nivel. Proporcionamos recursos adicionales, específicos y de alta calidad a los estudiantes con mayores necesidades, porque la equidad significa dar a todos lo que necesitan para tener éxito. Los estudiantes reciben todo el apoyo y los recursos necesarios para su dominio académico, conductual y socioemocional. Esperamos que los recursos se utilicen para crear escuelas atractivas para estudiantes y padres. Creemos que todos los estudiantes se sienten valorados, queridos, apoyados y acogidos en nuestras escuelas por todo el personal. Todas las asignaciones de personal se realizan de forma equitativa, en función de las necesidades de los estudiantes. Tenemos una cultura de distrito en la que todo el personal es apasionado y quiere inspirar a todos los estudiantes, especialmente a los que tienen más necesidades.

Medición e informe de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Resultado para el año 3	Resultado deseado para 2023-24
Instalaciones en "buen" estado según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) Fuente de datos: Rúbrica del Interfaz de datos de California	0 casos en los que las instalaciones no cumplen el estándar de "buen estado" de 2019/2020	0 casos en los que las instalaciones no cumplen el estándar de "buen estado"	0 casos en los que las instalaciones no cumplen el estándar de "buen estado"	0 casos en los que las instalaciones no cumplen el estándar de "buen estado"	0 casos en los que las instalaciones no cumplen el estándar de "buen estado"
Tasa de suspensión escolar (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidad) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: 4.2 % EL: 3.6 % Jóvenes de crianza temporal: 11.8 % HY: 5.5 % estudiantes con discapacidades (SWD): 7.8 % en 2019/2020 (año abreviado pandémico)	TODOS: 3.6 % EL: 3.6 % Jóvenes de crianza temporal: 7.4 % HY: 5.2 % estudiantes con discapacidades (SWD): 6.4 %	TODOS: 3.7 % EL: 3.4 % Jóvenes de crianza temporal: 8.4 % HY: 5.1 % estudiantes con discapacidades (SWD): 6 %	TODOS: 4.7 % EL: 4.3 % Jóvenes de crianza temporal: 10.3 % HY: 7.9 % estudiantes con discapacidades (SWD): 7.1 % en 2022-2023 (1 año de retraso)	TODOS: 4.5 % EL: 4.5 % Jóvenes de crianza temporal: 4.5 % HY: 4.5 % estudiantes con discapacidades (SWD): 4.5 %
Tasa de expulsión (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: DataQuest	TODOS: 0.18 % EL: 0.19 % Jóvenes de crianza temporal: 0.88 % HY: 0.17 % estudiantes con discapacidades (SWD): 0.43 % en 2019/2020 (año abreviado pandémico)	TODOS: 0.25 % EL: 0.29 % Jóvenes de crianza temporal: 0.87 % HY: 0.11 % estudiantes con discapacidades (SWD): 0.41 %	TODOS: 0.3 % EL: 0.3 % Jóvenes de crianza temporal: 1.5 % HY: 0.9 % estudiantes con discapacidades (SWD): 0.40 %	TODOS: 0.3 % EL: 0.2 % Jóvenes de crianza temporal: 0.7 % HY: 1.1 % estudiantes con discapacidades (SWD): 0.4 % en 2022-2023 (1 año de retraso)	TODOS: 0.10 % EL: 0.10 % Jóvenes de crianza temporal: 0.50 % HY: 0.10 % estudiantes con discapacidades (SWD): 0.25 %
Seguridad y conectividad escolar (estudiantes) Fuente de datos: Resultados de la Encuesta Panorama	De 6° a 12° grado Seguridad escolar – 52 %, Pertenencia escolar – 40 %, Ambiente escolar – 38 %, Compromiso escolar – 21 % en 2018/2019	De 6° a 12° grado Seguridad escolar – 56 %, Pertenencia escolar – 39 %, Ambiente escolar – 39 %, Compromiso escolar – 23 % en la primavera de 2021/2022	De 6° a 12° grado Seguridad escolar – 56 %, Pertenencia escolar – 39 %, Ambiente escolar – 39 %, Compromiso escolar – 22 % en la primavera de 2022/2023	De 6° a 12° grado Seguridad escolar – 57 %, Pertenencia escolar – 42 %, Ambiente escolar – 42 %, Compromiso escolar – 25 % en la primavera de 2023/2024	De 6° a 12° grado Seguridad escolar – 60 %, Pertenencia escolar – 50 %, Ambiente escolar – 50 %, Compromiso escolar – 35 %

Análisis de objetivos

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Objetivo 2; Acción 2: Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa - No se contrataron los puestos de entrenador de cultura y clima por falta de candidatos cualificados.

Objetivo 2; Acción 3: Desarrollar sistemas para vincular a los maestros basados en las necesidades de los estudiantes - Por el Acuerdo de Negociación Certificada del MUSD las transferencias de maestros son voluntarias a menos que haya una necesidad identificada del programa o necesidad de la escuela, en ese caso a los maestros se les paga un estipendio de una sola vez para transferirse. Durante el año pasado, no se trasladó a ningún maestro en función de ninguna de esas necesidades prioritarias y, por lo tanto, no se utilizaron fondos para estipendiar a los maestros trasladados.

Objetivo 2; Acción 4: <i>Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje extendido para los estudiantes</i> – el traspaso del ELOP se añadió después de la adopción del presupuesto, y los fondos ya han sido gastados o comprometidos ya que el estado ha permitido a los distritos traspasar los fondos de ELOP hasta septiembre de 2024.
Objetivo 2; Acción 6: <i>Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) en la obtención de la competencia lingüística en inglés y el dominio de los estándares de contenido básico</i> - Subvención del Título III para el Programa de Aprendices de Inglés recibió traspaso de 2022-23 no incluido en el presupuesto aprobado. Estos fondos se utilizaron para proporcionar apoyo y servicios adicionales a nuestros aprendices de inglés y sus familias a través del Grupo Crecer y Parent Institute for Quality Education.
Objetivo 2; Acción 9: <i>Mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción</i> - cuatro traductores de español no contratados por falta de candidatos cualificados.
Objetivo 2; Acción 11: <i>Implementar completamente el plan Madera Believes in Me (Cree en Mí) (Estudiantes Aprendices de Inglés - Aprendices de Inglés)</i> - Los estipendios de los Mentores DLI son pagados con la subvención de Residencia de Maestros, los fondos no gastados serán traspasados, la subvención expira el 6/30/2026.
Objetivo 2; Acción 12: <i>Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y el número de casos para funciones tales como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo</i> - El presupuesto se incrementó para cubrir los servicios de arquitectura e ingeniería para la nueva escuela primaria
Objetivo 2; Acción 19: <i>Subvenciones del Programa de Colaboración de Escuelas Comunitarias de California</i> - Subvención de CCSSPP - El distrito solicitó y obtuvo una segunda subvención de CCSP que se recibió este año. Los fondos no gastados se prorrogarán, la subvención vence el 6/30/2028.
Objetivo 2; Acción 20: <i>Subvención para la transformación del clima escolar</i> - Los fondos no gastados se prorrogarán, la subvención vence el 30/9/2024
Objetivo 2; Acción 21: <i>Subvención para salud mental en centros escolares</i> - Los fondos no gastados se prorrogarán, la subvención vence el 31/12/2027
Objetivo 2; Acción 22: <i>Proporcionar servicios de transporte sin costo a todos los estudiantes que cumplan con los requisitos de elegibilidad</i> - Los salarios del personal de transporte se incrementaron de acuerdo con el Estudio de Salarios Clasificados aprobado por la junta en octubre de 2024 y por lo tanto el presupuesto adicional fue necesario para cubrir los gastos salariales adicionales.
Objetivo 2; Acción 24: <i>Adquirir instalaciones y desarrollar programas que utilicen los Programas de Expansión de Oportunidades de Aprendizaje</i> - En este momento, se ha adquirido el terreno para construir una instalación ELOP, sin embargo, la planificación avanza lentamente y, por lo tanto, los fondos asignados no se han gastado actualmente.
Objetivo 2; Acción 25: <i>Ampliar y supervisar las métricas para mejorar el Indicador Universitario y Profesional (ICC)</i> - La subvención de A-G recibió un remanente de 2022-23 no incluido en el presupuesto adoptado. Los fondos adicionales se utilizaron para contratar los servicios de Hatching Results y de la University of CA Regents para aplicar plenamente esta acción.
Objetivo 2; Acción 26: <i>Ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes migrantes</i> - Originalmente se presupuestó la contratación de un coordinador de migrantes, pero un cambio en la dotación de personal cubrió internamente las funciones asignadas a ese puesto y, por tanto, no se cubrió el puesto de coordinador de migrantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Objetivo 2; Acción 2: El presupuesto era de \$700,636, los gastos reales estimados son de \$503,996
Objetivo 2; Acción 3: El presupuesto era de \$20,000, los gastos reales estimados son de \$0
Objetivo 2; Acción 4: El presupuesto era de \$9,206,533, los gastos reales estimados son de \$15,495,860
Objetivo 2; Acción 6: El presupuesto era de \$1,007,054, los gastos reales estimados son de \$1,431,884
Objetivo 2; Acción 9: El presupuesto era de \$728,290, los gastos reales estimados son de \$591,365
Objetivo 2; Acción 11: El presupuesto era de \$1,178,647, los gastos reales estimados son de \$741,528
Objetivo 2; Acción 12: El presupuesto era de \$2,500,000, los gastos reales estimados son de \$3,927,087
Objetivo 2; Acción 19: El presupuesto era de \$2,297,715, los gastos reales estimados son de \$3,891,857
Objetivo 2; Acción 20: El presupuesto era de \$643,396, los gastos reales estimados son de \$517,354
Objetivo 2; Acción 21: El presupuesto era de \$1,262,350, los gastos reales estimados son de \$422,515
Objetivo 2; Acción 22: El presupuesto era de \$7,108,923, los gastos reales estimados son de \$8339,085
Objetivo 2; Acción 24: El presupuesto era de \$15,000,000, los gastos reales estimados son de \$2,187,500
Objetivo 2; Acción 25: El presupuesto era de \$536,677, los gastos reales estimados son de \$732,672
Objetivo 2; Acción 26: El presupuesto era de \$563,677, los gastos reales estimados son de \$304,975

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP.

Objetivo 2; Acción 1 - Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y los antecedentes de cada estudiante

Eficacia de la acción: Eficaz

El MUSD continúa priorizando la enseñanza e instrucción relevante y asegura que todos los maestros en el MUSD reciban el tiempo apropiado para planear y preparar semanalmente. Los maestros de primaria disponen de 250-300 minutos semanales de tiempo no lectivo y en secundaria todos los maestros reciben un período de preparación de 50 minutos diarios. Basándose en los resultados de primavera de los estudiantes de NWEA, se prevé que las matemáticas del MUSD mejoren sustancialmente. Esto se debe en gran medida al trabajo intensivo en matemáticas tanto en primaria como en secundaria. En lectura se prevé un crecimiento menos sustancial.

Objetivo 2; Acción 2 - Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa

Eficacia de la acción: Eficaz

La dotación de personal de 4.6 maestros de Cultura y Clima del Distrito en asignación especial para actualizar, refinar y demostrar lecciones de la Declaración de Derechos del Estudiante y entrenar a los maestros para desarrollar la capacidad de desarrollar un auténtico Contrato Social/Acuerdo de Respeto sienta las bases para crear y mantener entornos eficaces para el aprendizaje de los estudiantes que afirme la agencia, la voz, la identidad y el desarrollo de los estudiantes y promueva la equidad y la inclusión (CSTP 2).

Objetivo 2; Acción 3 - Desarrollar sistemas para agrupar a los maestros en función de las necesidades de los estudiantes

Eficacia de la acción: Ineficaz

Durante el año escolar de 2022-23 hubo una escuela primaria identificada como "escuela de necesidad", lo que dio lugar a que el distrito identificara a los maestros de mayor rendimiento en las escuelas primarias de todo el distrito y proporcionara un incentivo para que esos maestros se trasladaran a la escuela primaria. Este fue el primer intento del distrito de trasladar a los maestros que, basándose en medidas cuantitativas, tenían más éxito y colocarlos con nuestros estudiantes con mayores necesidades académicas y de apoyo. Lamentablemente, después del primer año, la mayoría de los maestros que se trasladaron al centro solicitaron el traslado a su centro original y el progreso académico fue mínimo, según el crecimiento académico de los estudiantes medido por la evaluación MAP de NWEA y la evaluación sumativa de CAASPP. Esta acción, aunque tenía buenas intenciones, mostró un retorno de la inversión y MUSD no está aplicando este tipo de estrategia en la actualidad.

Objetivo 2; Acción 4 - Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes

Eficacia de la acción: Eficaz

EL MUSD ofreció más de 45 campamentos ELO-P durante el programa de enriquecimiento de verano y el período entre sesiones de invierno y proporcionó acceso a más de 2.500 estudiantes. Se espera que otros 4000 estudiantes participen en la Escuela de Verano y en la AEP durante el mes de junio de 2024. ELO-P también ofreció programas adicionales a estudiantes de 7° a 12° grado.

La matrícula de ASP aumentó en más de 1300 estudiantes durante el año escolar de 2023-2024 y se agregaron clases para TK y Kindergarten en cada escuela primaria.

Objetivo 2; Acción 5 - Ejecución del presupuesto de intervención específico del centro

Eficacia de la acción: Eficaz

Cada centro escolar ha estado trabajando estrechamente con el personal de los departamentos de Planes de Estudio e Instrucción de Primaria y Secundaria para desarrollar planes de intervención basados en la investigación para los centros escolares. Estos planes incluyen recursos fiscales y humanos adicionales. Trimestralmente, los directores revisan sus planes e informan sobre la eficacia de la implementación y los resultados. Estos planes se revisan con el Director de Programas Estatales y Federales para garantizar que los presupuestos de intervención de sus centros se ajustan a sus planes aprobados.

Objetivo 2; Acción 6 - Apoyar a todos los estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) para que obtengan la competencia lingüística en inglés y el dominio de los estándares de contenidos básicos

Eficacia de la acción: Eficaz

En 2023 24, nuestros aprendices de inglés se reclasificaron a una tasa más alta que en los 7 años anteriores. Además, el MUSD fue capaz de proporcionar entrenamiento en el sitio y el apoyo a todos los administradores y maestros en la escuela primaria, así como los maestros designados de ELD en la escuela secundaria y preparatoria.

Objetivo 2; Acción 7 - Mantener y ampliar los servicios educativos a los estudiantes de educación especial

Eficacia de la acción: Eficaz

MUSD sigue apoyando a los estudiantes con discapacidad, sus familias, así como proporcionar la formación necesaria para los maestros que instruyen a los estudiantes con discapacidad.

Objetivo 2; Acción 8 - Seguir reduciendo el tamaño promedio de las clases y eliminar la necesidad de clases combinadas

Eficacia de la acción: Eficaz

El distrito actualmente tiene 55 maestros de 4° grado sirviendo a 1,542 estudiantes de 4° grado para un promedio de tamaño de clase de distrito de 28.7 en 4° grado, esta es una expectativa establecida por la mesa directiva del MUSD para asegurar que el 4° grado tenga el personal apropiado para mantener el tamaño de clase lo más bajo posible. Además, el distrito sólo tiene una (1) clase combinada de TK/K y una (1) clase combinada de grado 1/2 debido al reducido número de estudiantes por clase en las escuelas rurales. Esta seguirá siendo una prioridad para nuestro distrito.

Objetivo 2; Acción 9 - Mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción

Eficacia de la acción: Eficaz

El MUSD continúa reclutando y contratando intérpretes/traductores altamente calificados para proporcionar un mejor servicio a nuestras familias que MUSD sirve. 90.9 % de las familias del MUSD son hispanas con aproximadamente 30 % de nuestras familias siendo identificadas como familias de Aprendices de Inglés; por lo tanto, es necesario mantener un personal de apoyo bilingüe para asegurar que nuestros centros escolares y el personal de la oficina del distrito son capaces de servir a nuestras familias y hacerlos sentir bienvenidos y valorados en todos los edificios del MUSD.

Objetivo 2; Acción 10 - Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes

Eficacia de la acción: Eficaz

La contratación y la retención ha sido un reto para todos los puestos de paraprofesionales; sin embargo, hemos sido capaces de asegurar que todas las aulas CSPP, TK y K cuentan con el personal de apoyo adecuado, es decir, paraprofesionales.

Objetivo 2; Acción 11 - Implementar plenamente el plan Madera Believes in Me plan (Madera cree en mí) (estudiantes multilingües emergentes - aprendices de inglés)

Eficacia de la acción: Eficaz

El Dpto. de Programas Educativos Multilingües sigue liderando este trabajo con el apoyo de los departamentos de Currículo e Instrucción en primaria y secundaria. El año pasado nos centramos en el Principio I para aprendices de inglés y el año que viene seguiremos apoyando a los centros escolares que implementen el Principio I. Además, nos centraremos en el Principio II para aprendices de inglés. Además, habrá un enfoque en el Principio para aprendices de inglés II. Los centros escolares recibirán formación, entrenamiento y apoyo para garantizar que el Principio II para aprendices de inglés se aplique plenamente en el año escolar de 2023-24.

Objetivo 2; Acción 12 - Comenzar el desarrollo de una nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el tamaño de la carga de trabajo para funciones tales como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo

Eficacia de la acción: Eficaz

El proyecto sigue avanzando y debería estar terminado en el verano de 2026.

Objetivo 2; Acción 13 - Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los maestros:

Eficacia de la acción: Eficaz

Este es el tercer año de Implementación del modelo de optativas elementales. Los maestros de primaria reciben 100 minutos semanales de PLC para preparar y planificar lecciones atractivas, rigurosas y relevantes. La atención se ha centrado en las matemáticas en todo el distrito y nuestros resultados en matemáticas de primaria tanto en el NWEA y CAASPP están mostrando una mejora consistente.

Objetivo 2; Acción 14 - Desarrollo e implementación de una serie de Talleres de Padres Campeones

Eficacia de la acción: Eficaz

La serie de vídeos se ha distribuido ampliamente por todo el distrito para ayudar a los padres a comprender cómo participar activamente e implicarse en la educación de sus hijos. Para facilitar el acceso a nuestra comunidad de padres, la serie de vídeos está disponible en el sitio web del Centro de recursos para Padres del MUSD. También se imprimieron postales con códigos QR que dirigían a los lectores a la serie de vídeos del sitio web para su amplia distribución. Los vídeos se utilizan ahora para ayudar a las nuevas familias de nuestro distrito a navegar por el distrito y el sistema educativo en las reuniones de incorporación a las que asisten todas las familias recién llegadas.

Objetivo 2; Acción 15 - Apoyar a los padres de estudiantes multilingües emergentes (aprendices de inglés) desde Kindergarten a 6° grado para que sean reclasificados en 6° grado

Eficacia de la acción: Eficaz

Las clases de Educación para Padres, las Conferencias de Maestros/Padres, y el apoyo del Sitio Escolar ha priorizado el componente de educación para padres del proceso de reclasificación para padres de Aprendices de Inglés. Este año pasado, el MUSD reclasificó el mayor número de aprendices de inglés en los últimos siete años. Los padres de los estudiantes aprendices de inglés han declarado sentirse más capacitados y apoyados por los centros escolares; esta información procede de las encuestas realizadas a los padres por los Centros de recursos para Padres.

Objetivo 2; Acción 16 - Proporcionar a los maestros una remuneración adicional por las entrenamientos durante los periodos de aprendizaje ampliados

Eficacia de la acción: Ineficaz

Esta acción no pudo implementarse con fidelidad, ya que dependía de que los maestros estuvieran dispuestos a dar clases particulares a los estudiantes fuera de su jornada contratada durante un mínimo de tres días a la semana. El compromiso parecía ser un factor disuasorio para los maestros, así como la escasa participación de los estudiantes.

Objetivo 2; Acción 17 - Mantener el centro de llamadas de asistencia

Eficacia de la acción: Ineficaz

El centro de llamadas de asistencia se creó en respuesta a la enorme cantidad de llamadas necesarias durante los cierres de escuelas debido al COVID, y en el año escolar de 2023-24 esos puestos se cerraron y todas las responsabilidades de asistencia se basaron en el sitio escolar.

Objetivo 2; Acción 18 - Implementar y mantener el programa Cal-Safe

Eficacia de la acción: Eficaz

A través de una firme dedicación, los programas Cal-SAFE en Madera High School y Madera South High School han colaborado constantemente con el personal de la escuela, identificando activamente a los padres adolescentes que requieren orientación prenatal y servicios de guardería, asegurando que cada padre joven reciba el apoyo y los recursos que necesitan para embarcarse en su viaje de la paternidad mientras continúan su educación.

Objetivo 2; Acción 19 - Subvención del Programa de asociación de escuelas comunitarias de California (CCSPP)

Eficacia de la acción: Eficaz

La subvención del CCSPP se financia ahora con cargo a nuestras tres "pirámides". El próximo año será el primero de Implementación completa en todo el distrito con múltiples puestos financiados mediante subvenciones. Como resultado, las escuelas del MUSD son capaces de proporcionar servicios de apoyo adicionales que dan prioridad a la asistencia de los estudiantes y el compromiso en la escuela.

Objetivo 2; Acción 20 - Subvención para la transformación del clima escolar

Eficacia de la acción: Eficaz

El año escolar de 2023-24 completó el 4° año de la subvención en septiembre de 2023 y comenzó el último año de la subvención en octubre de 2023, con la Implementación completa de los resultados de la subvención. La evaluación de la implementación de la instrucción en comportamiento socio-emocional (SEB) en nuestro distrito indicó que el 93 % de las escuelas la están implementando con un 85 % de fidelidad, por encima del umbral del 70 % del objetivo de esta subvención.

Objetivo 2; Acción 21 - Subvención para la salud mental en las escuelas

Eficacia de la acción: Eficaz

La revisión del proyecto de subvención para incluir las funciones actuales y los ETC vacantes permite a nuestro distrito seguir siendo fiscalmente responsable y no contratar nuevas descripciones de puestos que quizá deban reducirse al concluir esta subvención. Esto ha provocado un retraso en el inicio del proyecto, cubrir las vacantes y comenzar a prestar servicios complementarios e intensivos a los estudiantes desde Kindergarten a 6° grado/K-8.

Objetivo 2; Acción 22 - Proporcionar servicios de transporte gratuitos a todos los estudiantes que cumplan los requisitos de elegibilidad

Eficacia de la acción: Eficaz

El distrito sigue proporcionando transporte de casa a la escuela a todos los estudiantes que cumplen con los requisitos de elegibilidad.

Objetivo 2; Acción 23 - Programa para recién llegados y servicios para estudiantes y familias

Eficacia de la acción: Eficaz

El programa de recién llegados fue una prioridad para el MUSD, durante el año escolar de 2023-24 todo el personal de la oficina principal fue entrenado para apoyar a las familias recién llegadas (asegurándose de que nuestras familias pueden acceder a todos los recursos necesarios, es decir, vivienda, médicos, alimentos, ropa, bienestar, etc.), además, el distrito adoptó un nuevo programa de Educación de Recién Llegados para los grados de 7° a 12° y proporcionó formación para maestros y paraprofesionales para asegurar que nuestros estudiantes recién llegados estaban recibiendo una experiencia de aprendizaje de calidad. El MUSD también amplió el programa para recién llegados a cuatro escuelas en todo el distrito, de las dos que había anteriormente.

Objetivo 2; Acción 24 - Adquirir instalaciones y desarrollar programas utilizando el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado

Eficacia de la acción: Eficaz

El MUSD ofreció más de 45 campamentos ELO-P durante el programa de enriquecimiento de verano y el período entre sesiones de invierno y proporcionó acceso a más de 2,500 estudiantes. Se espera que otros 4000 estudiantes participen en la Escuela de Verano y en la AEP durante el mes de junio de 2024. ELO-P también ofreció programas adicionales a estudiantes de 7° a 12° grado. La matriculación en la AEP aumentó en más de 1300 estudiantes durante el año escolar de 2023-2024.

El MUSD ha desarrollado colaboraciones y ha contratado a más de 25 proveedores de la comunidad para proporcionar programas y servicios a los estudiantes que el Distrito no podría proporcionar de otra manera.

El Departamento de Deportes y Actividades Recreativas de la Comunidad (CARD) organizó 3 campamentos deportivos sabatinos de ELO-P a los que asistieron más de 2,400 estudiantes. Se ofrecerán más campamentos durante el año escolar 2024-2025. CARD ha desarrollado una colaboración con las organizaciones locales Babe Ruth y Madera National Little League para dar acceso a 325 estudiantes del MUSD a unirse a equipos comunitarios de béisbol y softball.

Objetivo 2; Acción 25 - Ampliar y supervisar las métricas para mejorar el Indicador de estudios universitarios y profesionales (ICC)

Eficacia de la acción: Altamente eficaz

Podemos monitorear cada una de las siguientes partes de CCI de forma independiente: finalización del itinerario de educación técnica profesional, finalización de A-G, sello estatal de alfabetización bilingüe y matrícula doble. Sin embargo, todavía no existe una gran herramienta para hacerlo todo en un solo lugar, ya que nos hemos encontrado con algunos problemas con la herramienta Aeries. Hemos creado sistemas internos para supervisar y seguir ampliando las oportunidades para que los estudiantes cumplan el ICC.

Objetivo 2; Acción 26 - Ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes inmigrantes

Eficacia de la acción: Eficaz

Los estudiantes inmigrantes no constituyen un subgrupo en los grupos de evaluación, por lo que su proceso es difícil de monitorear. Podemos afirmar que ha aumentado la participación en todos estos ámbitos. Especialmente, en los programas de verano y en las secciones de Participación de los padres. Los padres han expresado su interés por aumentar los servicios de entrenamiento, pero las restricciones presupuestarias lo hacen muy difícil. Intentaremos complementar los servicios con otras fuentes de financiación como fondos categóricos y programas y dinero de ELOP.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo planeado, métricas, resultados deseados, o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

En el desarrollo del LCAP del MUSD de 2024-25 hubo un equipo de Planificación Estratégica que se reunió varias veces para revisar y discutir los objetivos y acciones que fueron escritas para el LCAP de 2023-24. El propósito de estas reuniones fue analizar la efectividad de los objetivos y acciones escritas en el LCAP de 2023-24; para analizar la efectividad, se utilizaron medidas cuantitativas y cualitativas. Como resultado de esa planificación estratégica, los objetivos y acciones del LCAP de 2024-25 fueron escritos en base a las necesidades actuales de nuestros estudiantes, familias y comunidad. Como está escrito en nuestro LCAP de 2024-25, no habrá un objetivo o acciones análogas en esta área de Objetivo. Sin embargo, algunas de las acciones en el LCAP de 2024-25 serán similares a las que se encuentran en el LCAP de 2023-24, y esas acciones similares se encontrarán en los Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5 del 2024-25.

Objetivo N.º 3 Proporcionar una educación de alta calidad con un plan de estudios y una enseñanza acordes

N.º de objetivo	Descripción
3	Creemos que todos los estudiantes que entran y salen de cualquier escuela del Distrito Unificado de Madera saldrán con la misma calidad de educación sin importar su origen, vecindario, la escuela a la que asisten o el maestro que tienen porque la expectativa es que todos los estudiantes aprendan a altos niveles. Para asegurar esto, proporcionamos sistemas de instrucción basados en estándares de rendimiento estudiantil de referencia internacional, aseguramos que ejemplifican los elementos del Perfil de Graduado de Madera Unificada, y un marco curricular que es coherente, riguroso, culturalmente relevante y soporte K-12. La planificación cuidadosa se lleva a cabo mediante la colaboración entre los maestros y la administración, así como las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC) que determinan las prácticas de instrucción y evaluación basadas en la investigación.

Medición e informe de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Resultado para el año 3	Resultado deseado para 2023-24
Finalización de la trayectoria de CTE Fuente de datos: DataQuest	El 25.19 % de los graduados completaron una trayectoria de CTE en 2019/2020	40.9 % de los graduados completaron una trayectoria de CTE en 2020/2021 (1 año de retraso)	32.5 % de los graduados completaron una trayectoria de CTE en 2021/2022 (1 año de retraso)	37.6 % de los graduados completaron una trayectoria de CTE en 2022/2023 (1 año de retraso)	30 %
Trayectoria de CTE y finalización de A-G Fuente de datos: DataQuest	2020-2021 será la referencia	El 20.2 % de los graduados completaron los requisitos de A-G y una vía de CTE en 2020/2021 (1 año de retraso)	El 18.5 % de los graduados completaron A-G Requisitos y una trayectoria CTE en 2021/2022 (1 año de retraso)	El 19.4 % de los graduados completaron los requisitos de A-G y una vía de CTE en 2022/2023 (1 año de retraso)	30 %
Indicador de Universidad/Carrera (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: 38.1 % EL: 15.8 % Jóvenes de crianza temporal: 16.7% HY: 30 % estudiantes con discapacidades (SWD): 4.8 % preparado en 2019/2020	TODOS: 36.5%* preparado en 2020/2021 (1 año de retraso) * Estimado; no hay cálculo oficial del interfaz de datos de California	No comunicado en 2022	TODOS: 40.1 % EL: 7.7 % Jóvenes de crianza temporal: 10.5 % HY: 16.3 % estudiantes con discapacidades (SWD): 5.2 % preparado en 2022/2023 (1 año de retraso)	TODOS: 60 % EL: 45 % Jóvenes de crianza temporal: 45 % HY: 50 % estudiantes con discapacidades (SWD): 35 % preparado
Acceso a materiales didácticos alineados con los estándares Fuente de datos: Rúbrica del Interfaz de datos de California	0 % de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales de instrucción alineados con los estándares para su uso en la escuela y en el hogar en 2019/2020	0 % de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales didácticos estandarizados para su uso en la escuela y en casa	0 % de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales didácticos estandarizados para su uso en la escuela y en casa	0 % de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales didácticos estandarizados para su uso en la escuela y en casa	0 % de estudiantes sin acceso a sus propias copias de materiales didácticos estandarizados para su uso en la escuela y en casa
Implementación de los estándares estatales Fuente de datos: Rúbrica del Interfaz de datos de California	Estándar cumplido en 2019/2020	Estándar cumplido	Estándar cumplido	Estándar cumplido	Estándar cumplido
Acceso e inscripción en un grado de estudio amplio Fuente de datos: Rúbrica del Interfaz de datos de California	Estándar cumplido para 2019/2020	Estándar cumplido	Estándar cumplido	Estándar cumplido	Estándar cumplido
Tasas de asistencia Fuente de datos: CALPADS	94.96 % en 2019/2020	87.44 % en 2021/2022	91.80 % en 2022/2023	90.56 % en estimación en 2023/2024	96 %

Tasa de ausentismo crónico Fuente de datos: Interfaz de datos de California	AL: 10.3 % EL: 7.4 % FY: 16.4 % HY: 14.7 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 14.5 % en 2019/2020	TODOS: 43.7 % EL: 44.0 % Jóvenes de crianza temporal: 46.2 % HY: 53.6% estudiantes con discapacidades (SWD): 52.5 % en 2021/2022	TODOS: 47.8 % EL: 45.6 % Jóvenes de crianza temporal: 48.5 % HY: 58 % estudiantes con discapacidades (SWD): 60.3 % en 2021/2022	TODOS: 28.2 % EL: 23.8 % Jóvenes de crianza temporal: 28.6 % HY: 41.3 % estudiantes con discapacidades (SWD): 37 % en 2022/2023 (1 año de retraso)	TODOS: 7.5 % EL: 5 % Jóvenes de crianza temporal: 10 % HY: 10 % estudiantes con discapacidades (SWD): 10 %
Tasa de deserción escolar (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: DataQuest	TODOS: 4.0 % EL: 8.54 % Jóvenes de crianza temporal: 21.43 % HY: 6.06 % estudiantes con discapacidades (SWD): 3.45 % En 2019/2020	TODOS: 4.3 % EL: 10.4 % Jóvenes de crianza temporal: 28.6 % HY: 5.3 % estudiantes con discapacidades (SWD): 5.2 % En 2020/2021 (1 año de retraso)	TODOS - 6.0 % EL: 14.7 % Jóvenes de crianza temporal: 13.3 % HY: 11.6 % estudiantes con discapacidades (SWD): 11.6 % en 2021/2022 (1 año de retraso)	TODOS - 5.6% EL: 14.2 % Jóvenes de crianza temporal: 18.8 % HY: 13.3 % estudiantes con discapacidades (SWD): 8.4 % en 2022/2023 (1 año de retraso)	TODOS: 3 % EL: 7 % Jóvenes de crianza temporal: 15 % HY: 5 % estudiantes con discapacidades (SWD): 2 %
Tasa de deserción escolar en la escuela secundaria Fuente de datos: CALPADS	0.03 % en 2019/2020	0.03 % En 2020-2021(1 año de retraso)	0.06 % en 2021-2022	0.01 % En 2023-2024	0.02 %
Tasa de graduación de la escuela secundaria (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: 92.4 % EL: 82.3 % Jóvenes de crianza temporal: 57.1 % HY: 90.9% estudiantes con discapacidades (SWD): 80.5% En 2019/2020	TODOS: 93.3 % EL: 85.4% Jóvenes de crianza temporal: 64.3 % HY: 92.4 % estudiantes con discapacidades (SWD): 84.5 % En 2020/2021 (1 año de retraso)	TODOS: 91.9 % EL: 80.5% Jóvenes de crianza temporal: 73.3 % HY: 80.4 % estudiantes con discapacidades (SWD): 91.1 % En 2021/2022 (1 año de retraso)	TODOS: 90.5 % EL: 74 % Jóvenes de crianza temporal: 73.7 % HY: 84.3 % estudiantes con discapacidades (SWD): 76.5 % En 2022/2023 (1 año de retraso)	TODOS: 95 % EL: 87.5% Jóvenes de crianza temporal: 80 % HY: 95 % estudiantes con discapacidades (SWD): 95 %

Análisis de objetivos

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Objetivo 3; Acción 3: Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta - El presupuesto para submaestros en servicio no se utilizó según lo previsto porque el Departamento de Currículo e Instrucción de Secundaria no pudo proporcionar el número previsto de sesiones de formación profesional debido a la dotación de personal en el departamento (sin Director de CIA de Secundaria, DAC de Ciencias o DAC de Matemáticas).

Objetivo 3; Acción 4: Identificar y seleccionar las mejores prácticas comunes para la Instrucción - Hubo un número significativamente mayor de sesiones de Formación profesional ofrecidas a los maestros de escuelas primarias que abordaron tanto la Alfabetización Temprana como el Alcance y la Secuencia de Matemáticas en los grados K-6.

Objetivo 3; Acción 9: Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en los períodos cero a séptimo - Se ofrecieron varias clases de período cero y séptimo a los estudiantes de secundaria al comienzo del año escolar. Muchas secciones de recuperación de créditos se colapsaron por falta de matriculación.

Objetivo 3; Acción 10: Implementar y ampliar las oportunidades de la escuela de verano - Los programas entre sesiones y de escuela de verano se han ampliado para adaptarse a las demandas de los estudiantes.

Objetivo 3; Acción 11: Aprendizaje profesional y apoyo para el personal que trabaja directamente con los estudiantes recién llegados TK-12 - Sólo el plan de estudios de los recién llegados se compró este año y el formación profesional de los maestros se llevará a cabo durante el verano y continuará en el próximo año escolar.

Objetivo 3; Acción 12: Academia de Aprendizaje Avanzado en todas las escuelas primarias - Los estudiantes avanzados en todas las escuelas K-6 y K-8 comenzaron tarde en el año escolar y las escuelas han luchado para encontrar personal dispuesto a apoyar el programa, ya que ocurre fuera de la jornada escolar regular.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Objetivo 3; Acción 3: El presupuesto era de \$6,034,048, los gastos reales estimados son de \$5,153,251

Objetivo 3; Acción 4: El presupuesto era de \$262,383, los gastos reales estimados son de \$643,229

Objetivo 3; Acción 9: El presupuesto era de \$900,000, los gastos reales estimados son de \$363,576

Objetivo 3; Acción 10: El presupuesto era de \$4,102,180, los gastos reales estimados son de \$10,344,187

Objetivo 3; Acción 11: El presupuesto era de \$100,000, los gastos reales estimados son de \$68,037

Objetivo 3; Acción 12: El presupuesto era de \$100,000, los gastos reales estimados son de \$9,762

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP.

Objetivo 3; Acción 1 - Adoptar e implementar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para asegurar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional.

Eficacia de la acción: Eficaz

El seguimiento y el apoyo continuos a los estudiantes a lo largo de este proceso seguirán siendo esenciales. Los líderes que representan a cada instituto han demostrado ser inestimables para impulsar el progreso en todos nuestros centros. Hemos descubierto que el aprendizaje profesional en entornos más reducidos, como los PLC, ha aportado una mayor comprensión que el enfoque de todo el personal. Este año se han producido mejoras en la comprensión del perfil de graduado tanto por parte de los estudiantes como de los maestros, como demuestran las exposiciones de los estudiantes de segundo año.

Objetivo 3; Acción 2 - Crear un sistema de instrucción basado en la información recibida del estudio de auditoría curricular de WestEd

Eficacia de la acción: N/A

Lamentablemente, esta acción, tal y como está redactada, nunca se ha llevado a cabo, por lo que se ha calificado como N/A.

Objetivo 3; Acción 3 - Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por el Consejo

Eficacia de la acción: Eficaz

Escuela primaria:

En lo que respecta a las matemáticas, durante el semestre de otoño, los maestros de primaria se reunieron en equipos piramidales de grado y crearon sus mapas de competencias, que describen la progresión de los estándares esenciales elegidos. A continuación, trabajaron en un protocolo de desenvolvimiento de estándares en el que identificaron objetivos de aprendizaje y niveles de competencia para cada uno de los estándares esenciales elegidos. Esto permitió la articulación vertical a nivel de grado de la instrucción de matemáticas elementales que todos los equipos de maestros construyeron en colaboración en todo el distrito. Este trabajo continuó en sus PLC a lo largo del año escolar.

Durante el semestre de primavera se presentaron a los equipos de matemáticas de los grados elementales las nuevas expectativas de enseñanza del Marco de Matemáticas. El debate se centró en las implicaciones tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, que depende en gran medida de que los estudiantes den sentido a las matemáticas. A continuación, los maestros se centran en las Grandes Ideas del ámbito elegido en la sesión de otoño (p. ej., los maestros de sexto grado se centran en las Grandes Ideas de Generalización con representaciones múltiples y Relación entre variables (ámbito Expresiones y ecuaciones).

El apoyo a la alfabetización se prestó a los maestros de los grados de preescolar, primero, segundo y tercero y se centró en el aprendizaje profesional de la ciencia de la lectura. La subvención para especialistas en lectura del Entrenador de alfabetización (cohorte 1) brindó la oportunidad de apoyar la implementación en (5) escuelas primarias.

El taller de tres días sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) con todos los maestros de cuarto grado fue seguido por la planificación y el apoyo de entrenamiento y fue cuidadosamente diseñado para proporcionar a los educadores con las habilidades necesarias para planificar e impartir eficazmente la instrucción del ELD designado para mejorar el desarrollo del lenguaje de los aprendices de inglés. A través de una formación inmersiva y práctica alineada con los principios N.º 1 y N.º 2 de la hoja de ruta para aprendices de inglés de California, los participantes adquirieron un profundo conocimiento de sus estudiantes, las mejores prácticas de enseñanza, así como recursos y evaluaciones para mejorar el desarrollo lingüístico de sus estudiantes aprendices de inglés. Todos los maestros de cuarto grado participaron en la planificación in situ y en sesiones de orientación en el aula para apoyar la implementación.

Todos los maestros de quinto y tercer grado del distrito recibieron formación y apoyo profesional en ciencias. Los maestros de estos grados pudieron asistir a talleres que profundizaban en los Estándares Científicos de Próxima Generación. Utilizando el plan de estudios de ciencias Twig adoptado, los maestros crearon cuadernos de ciencias para mejorar el razonamiento, el discurso y el dominio de los estándares por parte de los estudiantes. Los maestros que asisten a los talleres reciben formación sobre las mejores prácticas para aplicar eficazmente los estándares.

Secundaria:

El equipo CIA2 ha apoyado al departamento de Matemáticas, en todo el distrito, desde 7° a 12° grado, a través de la mejora continua del Plan de Estudios Garantizado y Viable (GVC, por sus siglas en inglés), la participación de maestros/administradores/entrenadores en el formación profesional y los ciclos de entrenamiento relacionados con Matemáticos Inspirados, y el entrenamiento/modelado/co-enseñanza en las aulas de Matemáticas (en particular en la escuela media).

La alfabetización fue un área en la que los miembros del equipo CIA2 apoyaron a los maestros centrándose en los 4 Dominios de la alfabetización dentro del Currículo Garantizado y Viable (GVC), proporcionando aprendizaje profesional en torno a los 4 Dominios, así como la redacción de ensayos/calificación y la presentación oral, y apoyando las PLC con la instrucción de la escritura. Además, los equipos de CIA 1 y 2 han seguido colaborando en torno al establecimiento de puentes entre las mejores prácticas de instrucción en torno a la alfabetización -con especial atención a la escritura- desde 5°/6° grado hasta 7°/8° grado. Los equipos decidieron aprovechar los Mapas de Pensamiento utilizados en Primaria y la estructura CER utilizada en Secundaria, y están trabajando para introducir estas herramientas y las estrategias relacionadas el año que viene.

El desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ha sido una iniciativa importante este año, en el que el CIA 2 ha proporcionado formación, formación profesional y facilitación curricular para los grados ELD I, II, III, IV, así como para la Academia de Recién Llegados, tanto para las escuelas medias como para las secundarias. Los tutores de ELD han apoyado a los directores de centro, a los directores de PLC y a los equipos de maestros (incluidos los de PLC) con la enseñanza conjunta y el modelado, la formación, el apoyo al análisis de datos y la planificación de clases.

El equipo CIA2 continúa proporcionando formación profesional, facilitación del diseño curricular y apoyo a la planificación de lecciones, así como calibración de maestros en todo el distrito en torno al Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés). Los maestros de múltiples áreas de contenido han comenzado a alinear las prácticas a través de PLC e implementar plenamente las Unidades de Estudio basadas en PBL que proporcionan a los estudiantes oportunidades no sólo para participar en experiencias de aprendizaje rigurosas y relevantes que les obligan a participar en la investigación, sino también para experimentar el aprendizaje que refleja los elementos del Perfil del Graduado. Esta iniciativa y mentalidad ha sido un área en la que el equipo CIA2 ha invertido tiempo para crear, presentar y apoyar el aprendizaje de los maestros y la implementación de la iniciativa en todo el distrito. Los asesores académicos del distrito han apoyado la incorporación del Perfil de Graduado en el Plan de Estudios Garantizado y Viable (GVC), la planificación de los maestros en torno a las experiencias de aprendizaje del Perfil de Graduado, el uso y la calibración por parte de los maestros de las rúbricas del Perfil de Graduado y la puesta en marcha en los centros de los escaparates del Perfil de Graduado.

Objetivo 3; Acción 4 - Identificación y selección de las mejores prácticas comunes para la Instrucción

Eficacia de la acción: Eficaz

Equipos de la CIA de Primaria y Secundaria, Departamento de Evaluación, Responsabilidad y Mejora Escolar, Programas Educativos Multilingües, Preparación Universitaria y Profesional, Departamento de Educación de la primera infancia y Departamento de Cultura y Clima Escolar. Anualmente estos departamentos desarrollan sesiones de aprendizaje profesional que se desarrollan sobre la base de las necesidades identificadas por los maestros, así como los líderes del sitio y del distrito y también se requieren algunos entrenamientos debido a los cambios legislativos. La utilización de estas mejores prácticas basadas en la investigación como guías para la formación de los maestros y del personal de apoyo ha dado lugar a incrementos académicos en todo el distrito en matemáticas y lectura y lenguaje.

Objetivo 3; Acción 5 - Implementación de un sistema de evaluación y monitoreo

Eficacia de la acción: Eficaz

Se han añadido recursos de apoyo en forma de un sitio web de recursos del Departamento de Evaluación que proporciona recursos asíncronos y presenciales y apoyo para la evaluación de NWEA y la alfabetización en datos. El departamento también ha ampliado su oferta de formación profesional y de recursos en materia de evaluación Illuminate (formativa), evaluación intermedia del Estado (IAB) y pruebas del Estado (sumativa), así como de alfabetización informacional.

Objetivo 3; Acción 6 - Perfeccionar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)

Eficacia de la acción: Eficaz

El Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS) se centra en tres áreas clave: Académicos, compromiso y gestión. Mientras que el distrito ha progresado tanto en el componente de compromiso como en el de gestión, el crecimiento en el académico ha sido más lento, pero está empezando a cobrar impulso.

Objetivo 3; Acción 7 - Desarrollar e implementar la jornada de 7 períodos en las escuelas medias

Eficacia de la acción: Eficaz

En 2023-24 fue el segundo año de implementación de un día de siete períodos en nuestras Escuelas Medias. La jornada de siete períodos crea oportunidades para que todos los estudiantes cumplan los requisitos del grado, así como sus necesidades lingüísticas o de educación especial.

Objetivo 3; Acción 8 - Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en los periodos 0 y 7

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Las tres escuelas secundarias integrales ofrecieron secciones de recuperación de créditos de período cero y de séptimo período. La tasa de finalización de los grados de recuperación de créditos en los tres centros escolares fue de aproximadamente el 10 %; lo que equivale a 882 grados individuales completados con éxito durante el año escolar 2023-24.

Objetivo 3; Acción 9 - Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán en los periodos 0 y 7

Eficacia de la acción: N/A

Esta acción es una acción repetida y debería haberse suprimido

Objetivo 3; Acción 10 - Implementar y ampliar las oportunidades de escuela de verano

Eficacia de la acción: Eficaz

La escuela de verano, los programas extraescolares de verano y los campamentos de verano para emigrantes están diseñados para apoyar e involucrar a los estudiantes en oportunidades de aprendizaje adicionales a las que de otro modo no tendrían acceso. Se espera que la participación de estudiantes en la Escuela de Verano K-12 supere los 4,500.

Objetivo 3; Acción 11 - Aprendizaje profesional y apoyo al personal que trabaja directamente con los estudiantes recién llegados TK-12

Eficacia de la acción: Eficaz

Durante el verano se impartió formación profesional específica dirigida a apoyar más a los estudiantes recién llegados para introducir los materiales curriculares recién adoptados. Este aprendizaje profesional garantizó que todos los maestros y el personal que apoyará a los estudiantes recién llegados reciban la formación y el apoyo adecuados para satisfacer las necesidades de todos los aprendices de inglés matriculados en nuestras escuelas.

Objetivo 3; Acción 12 - Academia de estudiantes avanzados en todas las escuelas primarias

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Casi hemos alcanzado nuestro objetivo, ya que contamos con planes para estudiantes avanzados en más de dos tercios de nuestras escuelas primarias. Nuestro departamento seguirá trabajando con los administradores de cada centro en el que todavía no haya un maestro que acepte dirigir este programa. Todos los demás centros que hayan seleccionado a un maestro y elaborado un plan, comenzarán a reunirse con los estudiantes en otoño de 2024.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo planeado, métricas, resultados deseados, o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Durante el desarrollo del LCAP de 2024-25 del MUSD, un equipo de Planificación Estratégica se reunió varias veces para revisar y discutir los objetivos y acciones descritas en el LCAP de 2023-24. El propósito de estas reuniones era evaluar la eficacia de los objetivos y acciones anteriores utilizando medidas cuantitativas y cualitativas. Sobre la base de este proceso de planificación estratégica, los objetivos y las acciones para el 2024-25 LCAP fueron elaborados para hacer frente a las necesidades actuales de nuestros estudiantes, familias y comunidad. Como resultado, no habrá un objetivo o acciones equivalentes en esta área específica del Objetivo en el LCAP de 2024-25. Sin embargo, algunas acciones del LCAP de 2023-24 serán similares a las del LCAP de 2024-25 y se pueden encontrar dentro de los Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5.

Objetivo N.º 4 Contratar y retener a personal altamente cualificado

N.º de objetivo	Descripción
4	Creemos que todo el personal recibe el apoyo que necesita para hacer su trabajo y que los maestros experimentan una formación y entrenamiento de alta calidad, comprenden y aplican prácticas educativas basadas en la investigación y culturalmente sensibles para que todos los estudiantes puedan aprender, y que realmente creen que los estudiantes de cualquier etnia, estatus socioeconómico, género y capacidad pueden aprender a altos niveles. Los nuevos maestros de nuestro distrito reciben entrenamiento, orientación y apoyo eficaces a través de un amplio Programa de Apoyo y Entrenamiento del Maestrado con condiciones, recursos y apoyos adecuados a su desarrollo que permiten una enseñanza y un aprendizaje equitativos y adaptados a sus distintas necesidades.

Medición e informe de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Resultado para el año 3	Resultado deseado para 2023-24
Maestros totalmente acreditados y debidamente asignados Fuente de datos: Sistema interno de información sobre recursos humanos	2.28 % Tasa de asignación errónea en 2020/2021	3.64 % Tasa de asignación errónea en 2021-2022	0.99 % Tasa de asignación errónea en 2022-2023	1.00 % Tasa de asignación errónea en 2023-2024	1 % Tasa de asignación errónea
CAASPP ELA (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = Estudiantes con discapacidad) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: -36.6 DF3 EL: -57.7 DF3 FY: -68.4 DF3 HY: -61.6 DF3 Estudiantes con discapacidades (SWD): -111.8 DF3 en 2018/2019	La evaluación de crecimiento en lectura NWEA MAP se administró en lugar de CAASPP ELA en 2020-2021 (1 año de retraso)	TODOS: -51.7 DF3 EL: -60.1 DF3 Jóvenes de crianza temporal: N/A DF3 HY: -24.6 DF3 Estudiantes con discapacidades (SWD): -87.2 en 2021-2022 (1 año de retraso)	TODOS: -52.2 DF3 EL: -81.9 DF3 Jóvenes de crianza temporal: 77.1 DF3 HY: -85.2 DF3 Estudiantes con discapacidades (SWD): -126.4 en 2022-2023 (1 año de retraso)	TODOS: 10 DFS EL: 0 DFS Jóvenes de crianza temporal: 0 DFS HY: 0 DFS SWD -5 DFS
CAASPP de matemáticas (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: -74.7 DF3 EL: -86.3 DF3 FY: -95.5 DF3 HY: -86.5 DF3 Estudiantes con discapacidades (SWD): -145.3 DF3 en 2018/2019	La evaluación de crecimiento en matemáticas NWEA MAP se administró en lugar de CAASPP en matemáticas en 2020-2021 (1 año de retraso)	TODOS: -100.6 DF3 EL: -148.5 DF3 Jóvenes de crianza temporal: N/A DF3 HY: -126 DF3 Estudiantes con discapacidades (SWD): -176.3 DF3 en 2021-2022 (1 año de retraso)	TODOS: -93.6 DF3 EL: -111.1 DF3 Jóvenes de crianza temporal: 108.9 DF3 HY: -119.3 DF3 Estudiantes con discapacidades (SWD): -157.9 DF3 en 2022-2023 (1 año de retraso)	TODOS: -5 DFS EL -15 DFS FY: -15 DFS HY: -15 DFS SWD -25 DFS
Prueba de Ciencias de California Cumplió o Superó el Estándar (EL = Estudiante de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: DataQuest	TODOS: 15.74 % EL: 0.94 % Jóvenes de crianza temporal: N/A HY: 14.37 % estudiantes con discapacidades (SWD): 4:14 % Cumplió o superó el estándar en 2018/2019	MUSD consideró que no era viable administrar el CAST en 2020-21, por CDE, no hay otra opción de evaluación local disponible para sustituir el CAST (1 año de retraso)	TODOS: 12.9 % EL: 1.21 % Jóvenes de crianza temporal: 9.52 % HY: 8.33 % estudiantes con discapacidades (SWD): 2:20 % Cumplió o superó el estándar en 2021/2022	TODOS: 14.8 % EL: 1.5 % FY: 25 % HY: 6.1 % estudiantes con discapacidades (SWD): 3.7 % Cumplió o superó el estándar en 2022/2023 (1 año de retraso)	TODOS: 25 % EL: 10 % Jóvenes de crianza temporal: 25 % HY: 25 % estudiantes con discapacidades (SWD): 15 % Cumplió o superó el estándar
Finalización de A-G Fuente de datos: DataQuest	35.86 % de los graduados en 2019/2020	46.8 % de los graduados en 2020/2021 (1 año de retraso)	40.5 % de los graduados en 2021/2022 (1 año de retraso)	47.1 % de los graduados en 2022/2023 (1 año de retraso)	45 %

% de Aprendices de inglés que progresaron hacia el dominio del inglés medido por ELPAC Fuente de datos: Interfaz de datos de California	48.6 % progresa hacia el dominio del inglés en 2018/2019	56.8 % progresa hacia el dominio del inglés (estimado; resultados preliminares y cálculo interno) en 2021/2022	48.7 % progresa hacia el dominio del inglés 2022/2023	49.3 % progresa hacia el dominio del inglés 2023/2024	55 %
Tasa de reclasificación de aprendices de inglés Fuente de datos: DataQuest	20.90 % en 2019/2020	5.9 % estimado en 2021/2022	23.5 % estimado en 2022-2023	2022-2023 Revisión de datos 9.8 % 12.3 % estimado en 2023-2024	25 %
Aprobación del examen AP con una puntuación de 3 o superior Fuente de datos: CollegeBoard AP Central	56.30 % en 2019/2020	33.4 % en 2020/2021 (1 año de retraso)	31.1 % en 2021/2022 (1 año de retraso)	29.3 % en 2022/2023 (1 año de retraso)	60 %
EAP % Estudiantes preparados para la universidad ELA (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: DataQuest	TODOS: 44.96 % EL: 2.68 % Jóvenes de crianza temporal: N/A HY: 31.43 % estudiantes con discapacidades (SWD): 12 % en 2018/2019	La evaluación de crecimiento en lectura NWEA MAP se administró en lugar de CAASPP ELA en 2020-2021 (1 año de retraso)	TODOS: 47.06 % EL: 12.47 % Jóvenes de crianza temporal: 20.64 % HY: 27.79 % estudiantes con discapacidades (SWD): 15.61 % En 21-22 (1 año de retraso)	TODOS: 43.9 % EL: 4.43 % Jóvenes de crianza temporal: N/A% HY: 17.14 % estudiantes con discapacidades (SWD): 10.91 % En 22-23 (1 año de retraso) Corrección: TODOS: 38.58 % EL: 0.00 % Jóvenes de crianza temporal: N/A% HY: 23.33 % estudiantes con discapacidades (SWD): 7.41 % en la administración de 2021/2022	TODOS: 55 % EL: 10 % Jóvenes de crianza temporal: 40 % HY: 40 % estudiantes con discapacidades (SWD): 20 %
EAP % de estudiantes preparado para Matemáticas universitarias (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: DataQuest	TODOS: 12.76 % EL: 1.71 % Jóvenes de crianza temporal: N/A HY: 20.59 % estudiantes con discapacidades (SWD): 1.01 % en 2018/2019	La evaluación de crecimiento en matemáticas NWEA MAP se administró en lugar de CAASPP en matemáticas en 2020-2021 (1 año de retraso)	TODOS: 33.38 % EL: 9.71 % Jóvenes de crianza temporal: 10.30 % HY: 15.90 % estudiantes con discapacidades (SWD): 11.41 % en la administración de 2021/2022	TODOS: 9.82 % EL: 0.00 % Jóvenes de crianza temporal: N/A% HY: 0.00 % estudiantes con discapacidades (SWD): 2.73 % en 2022-2023 (1 año de retraso) Corrección: TODOS: 8.74 % EL: 0.00 % Jóvenes de crianza temporal: N/A% HY: 9.38 % estudiantes con discapacidades (SWD): 0.00 % en la administración de 2021/2022	TODOS: 25 % EL: 10 % Jóvenes de crianza temporal: 30 % HY: 30 % estudiantes con discapacidades (SWD): 10 %

<p>Objetivo de crecimiento NWEA Progreso alcanzado</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA</p>	<p>Lectura TODOS: Pendiente % EL: Pendiente % Jóvenes de crianza temporal: Pendiente HY: Pendiente % estudiantes con discapacidades (SWD): Pendiente % Matemáticas TODOS: Pendiente % EL: Pendiente % Jóvenes de crianza temporal: Pendiente HY: Pendiente % estudiantes con discapacidades (SWD): Pendiente % en 2020/2021</p>	<p>Lectura TODOS: 33.1 % EL: 35.0 % Jóvenes de crianza temporal: 35.6 % HY: 32.9 % estudiantes con discapacidades (SWD): 28.1 % Matemáticas TODOS: 31.0 % EL: 33.5 % Jóvenes de crianza temporal: 31.3 % HY: 30.3 % estudiantes con discapacidades (SWD): El 25.5 % cumplió su objetivo de mejora en la administración de primavera de 2021-2022</p> <p>Lectura TODOS: 40.5 % EL: 42.2 % Jóvenes de crianza temporal: 38.9 % HY: 41.7 % estudiantes con discapacidades (SWD): 34.0 % Matemáticas TODOS: 38.3 % EL: 40.9 % Jóvenes de crianza temporal: 40.4 % HY: 37.1 % estudiantes con discapacidades (SWD): El 32.1 % cumplió su buen objetivo en la administración de primavera de 2021-2022</p>	<p>Lectura TODOS: 40.5 % EL: 42.2 % Jóvenes de crianza temporal: 38.9 % HY: 41.7 % estudiantes con discapacidades (SWD): 34.0 % Matemáticas TODOS: 38.3 % EL: 40.9 % Jóvenes de crianza temporal: 40.4 % HY: 37.1 % estudiantes con discapacidades (SWD): El 32.1 % cumplió su buen objetivo en la administración de primavera de 2022-2023</p>	<p>Lectura TODOS: 38.5 % EL: 39.6 % Jóvenes de crianza temporal: 33.9 % HY: 36.4 % estudiantes con discapacidades (SWD): 35.7 % Matemáticas TODOS: 42.1 % EL: 37.8 % Jóvenes de crianza temporal: 45.7 % HY: 41.0 % estudiantes con discapacidades (SWD): El 36.8 % cumplió su buen objetivo en la administración de primavera de 2023-2024</p>	<p>TODOS: 70 % EL: 70 % Jóvenes de crianza temporal: 70 % HY: 70 % estudiantes con discapacidades (SWD): 70 % tanto en Lectura como en Matemáticas en su mejor objetivo</p>
<p>Nivel de grado Preparación Crecimiento Objetivo alcanzado Progreso</p> <p>Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA</p>	<p>Lectura TODOS: Pendiente % EL: Pendiente % Jóvenes de crianza temporal: Pendiente HY: Pendiente % estudiantes con discapacidades (SWD): Pendiente % Matemáticas TODOS: Pendiente % EL: Pendiente % Jóvenes de crianza temporal: Pendiente HY: Pendiente % estudiantes con discapacidades (SWD): Pendiente % en 2020/2021</p>	<p>Debido a los retos que plantea la pandemia de COVID, no se ha dado prioridad a este indicador; se ha dado prioridad al objetivo de crecimiento NWEA Progreso alcanzado (arriba)</p>	<p>Debido a los problemas planteados por la pandemia de COVID, no se dio prioridad a este indicador; se ha dado prioridad al objetivo de crecimiento NWEA Progreso alcanzado (arriba)</p>	<p>Debido a los problemas planteados por la pandemia de COVID, no se dio prioridad a este indicador; se ha dado prioridad al objetivo de crecimiento NWEA Progreso alcanzado (arriba)</p>	<p>Lectura TODOS: Pendiente % EL: Pendiente % Jóvenes de crianza temporal: Pendiente % HY: Pendiente % estudiantes con discapacidades (SWD): Pendiente % Matemáticas TODOS: Pendiente % EL: Pendiente % Jóvenes de crianza temporal: Pendiente % HY: Pendiente % estudiantes con discapacidades (SWD): Pendiente % El resultado se fijará después del año escolar de 2022-2023</p>

Análisis de objetivos

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Objetivo 4; Acción 1: Restablecer y mantener el programa de mentores y apoyo a los maestros - No se cubrieron todos los puestos de mentores de maestros tanto en primaria como en secundaria.

Objetivo 4; Acción 2: Crear un sistema de formación profesional para el Programa de Apoyo a Maestros Mentores - En este momento no se ha creado ningún sistema de formación profesional específico para el Programa de Apoyo a Maestros Mentores.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Objetivo 4; Acción 1: El presupuesto era de \$2,132,061, los gastos reales estimados son de \$1,871,694

Objetivo 4; Acción 2: El presupuesto era de \$2,286,456, los gastos reales estimados son de \$1,813,905

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP.

Objetivo 4; Acción 1 - Restablecer el programa de mentores y apoyo a los nuevos maestros

Eficacia de la acción: Eficaz

El programa TSM de primaria y secundaria contará con todo el personal necesario en 2024-25: 10 TSM de primaria y 10 de secundaria. El proceso de contratación de los TSM se ha normalizado: 7 años de docencia en el aula, desempeño funciones directivas y recibió una calificación global de distinguido. El programa TSM está utilizando los resultados de NWEA y CAASPP de los nuevos maestros para evaluar la eficacia del programa. El programa TSM atendió a 84 maestros nuevos y/o en formación.

Objetivo 4; Acción 2 - Crear un sistema de formación profesional para el Programa de Apoyo a Maestros Mentores

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Aunque no había un sistema específico de Formación profesional desarrollado para el programa TSM para monitorear el progreso, la Formación profesional se siguió proporcionando a los TSM a lo largo del año.

Objetivo 4; Acción 3 - Contratar maestros centrados en proporcionar a los estudiantes grados de especialización como VAPA (Arte), STEM y Música, que incluye CTE para estudiantes de 8° grado en MadTEC

Eficacia de la acción: Algo eficaz

El distrito ha contratado a la mayoría de los maestros de Arte y Música para el programa optativo de primaria. Esto incluye maestros bilingües para las tres escuelas DLI. El año pasado fue el primer año de implementación de la rotación de la Alfabetización Dramática y no pudimos dotar de todo el personal necesario a cada centro.

Objetivo 4; Acción 4 - Contratar y retener a los maestros

Eficacia de la acción: Eficaz

En los últimos tres años, el distrito ha realizado importantes inversiones para garantizar tanto la contratación de personal de alta calidad como su retención. Para contratar personal, hemos organizado nuestra propia feria de empleo los dos últimos años y también hemos puesto en marcha un programa de apoyo y entrenamiento de maestros. Para la retención, el MUSD cuenta con uno de los mejores paquetes de beneficios para el personal y también dio a los maestros un aumento salarial del 10 % en dos años (6 % 22-23 y 4% 23-24).

Objetivo 4; Acción 5 - Contratar y retener consejeros, maestros de educación física, VAPA (Música) y personal de apoyo escolar

Eficacia de la acción: Eficaz

En los últimos tres años, el distrito ha realizado importantes inversiones para garantizar tanto la contratación de personal de alta calidad como su retención. Para contratar personal, hemos organizado nuestra propia feria de empleo los dos últimos años y también hemos puesto en marcha un programa de apoyo y entrenamiento de maestros. Para la retención, el MUSD cuenta con uno de los mejores paquetes de beneficios para el personal y también dio a los maestros un aumento salarial del 10 % en dos años (6 % 22-23 y 4% 23-24).

Objetivo 4; Acción 6 - Contratar y retener al personal de seguridad y salud

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Nuestra división se ha centrado diligentemente en varias áreas clave: en primer lugar, optimizar nuestra plantilla básica para garantizar la eficiencia y la eficacia. En segundo lugar, hemos estado trabajando para ajustar nuestro presupuesto, examinando de cerca los gastos y alineándolos con nuestros objetivos estratégicos. Esto incluye la evaluación de los equivalentes a tiempo completo (ETC) para maximizar la productividad al tiempo que se controlan los costos. Además, hemos estado explorando estratégicamente métodos para mantener ofertas salariales competitivas en relación con los distritos vecinos. La dotación de personal en estas áreas sigue siendo un reto y en muchos casos hay numerosos puestos sin cubrir en el personal de salud y seguridad.

Objetivo 4; Acción 7 - Personal de apoyo adicional basado en las necesidades socioemocionales / de comportamiento / académicas / de asistencia por centro para crear y mantener espacios de aprendizaje emocional y físicamente seguros para todos los estudiantes y sus familias

Eficacia de la acción: Eficaz

Hemos conseguido reforzar nuestro enfoque sistemático de apoyo a los centros y a los estudiantes gracias al personal contratado en la zona. Al buscar la equidad por encima de la igualdad, MUSD ha sido capaz de garantizar que los recursos humanos y fiscales se asignen en función de las mayores necesidades.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo planeado, métricas, resultados deseados, o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Durante el desarrollo del LCAP de 2024-25 del MUSD, un equipo de Planificación Estratégica se reunió varias veces para revisar y discutir los objetivos y acciones descritas en el LCAP de 2023-24. El propósito de estas reuniones era evaluar la eficacia de los objetivos y acciones anteriores utilizando medidas cuantitativas y cualitativas. Sobre la base de este proceso de planificación estratégica, los objetivos y las acciones para el LCAP de 2024-25 fueron elaborados para hacer frente a las necesidades actuales de nuestros estudiantes, familias y comunidad. Como resultado, no habrá un objetivo o acciones equivalentes en esta área específica del Objetivo en el LCAP de 2024-25. Sin embargo, algunas acciones del LCAP de 2023-24 serán similares a las del LCAP de 2024-25 y se pueden encontrar dentro de los Objetivos 1, 2, 3, 4 y 5.

Objetivo N.º 5 Incentivos y apoyo para mejorar continuamente el rendimiento

N.º de objetivo	Descripción
5	Creemos que toda nuestra organización es un lugar en el que los maestros y el personal de apoyo son tratados como profesionales, con incentivos y apoyo para mejorar continuamente sus prácticas profesionales y el rendimiento de todos los estudiantes. Un sistema de escala profesional con niveles de apoyo para desarrollar habilidades e incentivar el compromiso con el crecimiento continuo de todos dentro de la organización, incluidos los estudiantes, los maestros, los administradores y el personal de apoyo.

Medición e informe de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Resultado para el año 3	Resultado deseado para 2023-24
Evaluación de PLC de los maestros Fuente de datos: Rúbrica interna	2021-2022 será de referencia	El sistema de evaluación de PLC de los maestros no se implementará en 2021-2022	El sistema de evaluación de PLC de los maestros no se implementará en 2022-2023	Sistema de evaluación de PLC de maestros no implementado en 2023-2024	El resultado se fijará después del año escolar de 2021-2022 2022-2023 2023-2024
Tasa de vacantes de maestros Fuente de datos: Sistema interno de información sobre recursos humanos	2021-2022 será de referencia	0.63 % en 2021-2022 en CBEDS	0.99 % en 2022-2023	2.00 % en 2023-2024	El resultado se fijará después del año escolar de 2021-2022 0.00 %
Porcentaje de renuncias voluntarias Fuente de datos: Sistema interno de información sobre recursos humanos	2021-2022 será de referencia	5.22 % en 2021-2022	4.2 % en 2022-2023	4 % en 2023-2024	El resultado se fijará después del año escolar de 2021-2022 1 %

Análisis de objetivos

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planificadas y la implementación real

de dichas acciones.

Objetivo 5; Acción 4: *Crear oportunidades adicionales para que el personal del centro y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional* - El distrito desarrolló el estipendio del Plan de Acción Estratégica (SAP, por sus siglas en inglés) para los maestros que formaban parte del equipo SAP y este último año se aumentó para atraer a educadores altamente cualificados y con experiencia a los equipos de planificación de acciones estratégicas.

Objetivo 5; Acción 7: *Diseñar e implementar el curso de campeón estudiantil* - El curso de campeón estudiantil se imparte a todos los nuevos empleados durante su orientación para la contratación. Esto requiere que el distrito pague a los nuevos empleados por esta participación, ya que es en tiempo no contratado.

Objetivo 5; Acción 9: *Desarrollar una carrera para el personal clasificado con un énfasis en la transición de paraprofesionales para convertirse en maestros certificados* – el MUSD recibió una subvención a través de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros (CTC, por sus siglas en inglés), que era para los empleados clasificados para perseguir la obtención de una credencial para maestros. El importe de la subvención se redujo a \$28,315 sobre la base de los informes del año anterior (el número de participantes inscritos fue inferior al previsto al completar la subvención). Si los fondos no se gastan este año, se trasladarán a ejercicios futuros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Objetivo 5; Acción 4: El presupuesto era de \$440,000, los gastos reales estimados son de \$1,363,771

Objetivo 5; Acción 7: El presupuesto era de \$5,000, los gastos reales estimados son de \$60,430

Objetivo 5; Acción 9: El presupuesto era de \$120,000, los gastos reales estimados son de \$22,800

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP.

Objetivo 5; Acción 1 - Distrito Escolar de Madera diseñará múltiples oportunidades para el crecimiento profesional y el apoyo a la instrucción, lo que incluye incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua

Eficacia de la acción: Algo eficaz

El MUSD se encuentra todavía en las fases iniciales de desarrollo de la carrera profesional y no puede medir la plena eficacia de esta acción en este momento.

Objetivo 5; Acción 2 - Rediseñar la jornada escolar para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas, incluida la colaboración dentro de los centros y entre ellos

Eficacia de la acción: Altamente eficaz

El MUSD había implementado plenamente la acción proporcionando 100 minutos semanales para cada distrito escolar de primaria en los grados TK-6.

Objetivo 5; Acción 3 - Proporcionar aprendizaje profesional para que las personas progresen y/o entren en la escala profesional

Eficacia de la acción: N/A

El MUSD ve mejoras en la instrucción de los nuevos maestros en las aulas y en el rendimiento de los estudiantes en esas aulas debido al aumento del apoyo proporcionado por los maestros mentores. Sin embargo, este progreso no puede atribuirse a la iniciativa de la Carrera Profesional porque actualmente no se está avanzando en la Carrera Profesional.

Objetivo 5; Acción 4 - Crear oportunidades adicionales para que el personal del centro y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional

Eficacia de la acción: Eficaz

Existen múltiples ejemplos de colaboración del personal a través de Comunidades Profesionales de Aprendizaje: Equipos de colaboración por grado y área de contenido en todas las escuelas del distrito, equipos de liderazgo de directores, equipos de colaboración administrativa del centro y del distrito. Estos equipos colaboran para proporcionar orientación, instrucción, formación, etc. a los educadores de todo el distrito. El resultado de estas colaboraciones ha sido un aumento de los logros de los estudiantes y de su compromiso.

Objetivo 5; Acción 5 - Desarrollar una carrera profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren continuamente

Eficacia de la acción: Algo eficaz

El estudio salarial clasificado ayudó a desarrollar el proceso de escala profesional para cada clasificación. CSEA, PC y el distrito tendrán que seguir negociando para definir claramente las funciones y los procesos.

Objetivo 5; Acción 6 - Contratar maestros sustitutos permanentes

Eficacia de la acción: Altamente eficaz

El MUSD es capaz de reclutar y suministrar sustitutos durante todo el año para los centros escolares de la escuela. Esto ha reducido en gran medida las vacantes en las aulas.

Objetivo 5; Acción 7 - Diseñar e implementar un curso de campeones estudiantiles*Eficacia de la acción:* Eficaz

El objetivo se alcanzó mediante la formación y la incorporación del personal a través de los contenidos de nuestro Curso de Campeón Estudiantil. Todo el personal nuevo clasificado y certificado recibió formación en el Curso de Campeón Estudiantil. Será una formación anual a la que deberá asistir todo el personal nuevo.

Objetivo 5; Acción 8 - Ofrecer grados de bienestar para el personal*Eficacia de la acción:* N/A

Nunca se aplicó con fidelidad en 2023-24.

Objetivo 5; Acción 9 - Desarrollar una escala profesional con énfasis en la transición de paraprofesionales a maestros titulados.*Eficacia de la acción:* Algo eficaz

El PC ha supervisado este programa y en la actualidad participan en él 15 empleados del MUSD. Algunos miembros del personal no completan este programa. Necesitamos terminar esta primera cohorte para evaluar la eficacia de este programa.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo planeado, métricas, resultados deseados, o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Las acciones y los resultados deseados del Objetivo 5 estarán presentes en su mayoría en el nuevo LCAP para el próximo año, pero el marco del objetivo se basará en torno a *Ambientes de aprendizaje efectivo* para los estudiantes con el reconocimiento de que para lograr los objetivos, Distrito Escolar de Madera tendrá que seguir apoyando tanto a los maestros como al personal de apoyo para mejorar continuamente sus prácticas profesionales y el rendimiento de todos los estudiantes.

Objetivo N.º 6 Servicios operativos de alta calidad

N.º de objetivo	Descripción
6	Los servicios del distrito relacionados con los servicios organizativos y operativos de alta calidad contribuyen directamente a todos los Objetivos del Distrito Escolar Unificado de Madera.

Medición e informe de resultados

Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Resultado para el año 3	Resultado deseado para 2023-24
Véanse las métricas anteriores para cada uno de los objetivos del distrito	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Análisis de objetivos

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

Objetivo 6; Acción 2: Servicios de nutrición infantil - La subvención para frutas y verduras frescas y los fondos de ayuda a la cadena de suministro se añadieron tras la aprobación del presupuesto. Los fondos no gastados se transferirán a años futuros.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Objetivo 6; Acción 2: El presupuesto era de \$18,362,185, los gastos reales estimados son de \$22,829,779

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP.

Objetivo 6; Acción 1 - Servicios operativos

Eficacia de la acción: Altamente eficaz

Los servicios de apoyo como Mantenimiento y Operaciones, Instalaciones, Compras, Servicios Fiscales, recursos Humanos, Servicios Educativos y Tecnología de la Información funcionan a pleno rendimiento para apoyar a nuestros estudiantes, al personal y a la comunidad

Objetivo 6; Acción 2 - Servicios de nutrición infantil

Eficacia de la acción: Altamente eficaz

Los servicios de Nutrición Infantil siguen introduciendo cambios para mejorar los desayunos y almuerzos que se ofrecen en nuestras escuelas. El personal ha asistido a grados de formación en todo el estado para estar al día de las leyes de nutrición infantil y de las últimas tecnologías. Se han modernizado las cocinas de varios centros escolares para atender mejor a nuestros estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo planeado, métricas, resultados deseados, o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

Distrito Escolar de Madera se esfuerza por seguir manteniendo los servicios operativos de alta calidad, y este objetivo se llevará adelante al nuevo LCAP.

En la tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Instrucciones

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica para completar la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés), comuníquese con la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) llamando al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Complete las instrucciones para cada objetivo incluido en el LCAP de 2023-24. Duplique las tablas según sea necesario. La actualización anual del LCAP de 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

Objetivos y acciones

Objetivo(s)

Descripción:

Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.

Medición e informe de resultados

- Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.

Métrica:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.

Referencia:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado para el año 1:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado para el año 2:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.

Resultado para el año 3:

- Al completar la actualización anual del LCAP de 2023-24, introduzca los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.

Resultado deseado para 2023-24:

- Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.

Calendario para completar la parte del Objetivo relativo la "**Medición e información de los resultados**".

Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Resultado para el año 3	Resultado deseado para el tercer año (2023–24)
Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete la Actualización Anual del LCAP de 2023-24.	Copiar y pegar textualmente del LCAP de 2023-24.

Análisis de objetivos

Utilizando los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Interfaz de datos, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr el objetivo. Responda a las preguntas siguiendo las instrucciones.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planificadas y la implementación real de dichas acciones.

- Describa la implementación general de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Ésta debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según sea aplicable. No es necesario abordar las pequeñas variaciones en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una explicación de qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en el progreso hacia el objetivo durante el ciclo de tres años del LCAP.

- Describir la eficacia o ineficacia de las acciones específicas en el progreso hacia el objetivo durante el ciclo de tres años LCAP. Por "eficacia" se entiende el grado en que las acciones lograron producir el resultado deseado y por "ineficacia" se entiende que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el desempeño en todas las métricas relacionadas con el objetivo.
 - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la(s) acción(es). El agrupamiento de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para incidir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a que utilicen este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.

- A partir del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio hecho al objetivo planeado, métricas, resultados deseados, o acciones para el próximo año que resultaron de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados previstos, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Interfaz de datos u otros datos locales, según sea aplicable.
 - Como se indicó anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un período de tres años. En el caso de las acciones que se han identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:

Plan de control local y rendición de cuentas

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) se encuentran en la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Madera	Sheryl Sisil, Superintendente Asociada de Servicios Educativos	sherylsisil@maderausd.org (559) 675-4500

Resumen del plan de 2024-2025

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12, según sea aplicable a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Madera (MUSD) está situado en el centro geográfico de California, en una comunidad en crecimiento de 68,000 habitantes. Nuestro distrito atiende a más de 20,000 estudiantes y cuenta con unos 2,668 empleados. Madera Unificado se compone de 28 escuelas. En la actualidad, hay 18 escuelas primarias, tres escuelas secundarias integrales, una escuela temática de carreras para estudiantes de 8° grado, dos escuelas secundaria alternativa, tres escuelas secundarias integrales y una escuela de estudio independiente TK-12.

RESUMEN DEL DISTRITO

Distrito Escolar Unificado de Madera

se encuentra en el centro geográfico de California



28 escuelas

18 escuelas primarias
4 escuela medias
4 escuelas secundarias
2 escuela de alternativas
1 estudio independiente K-12



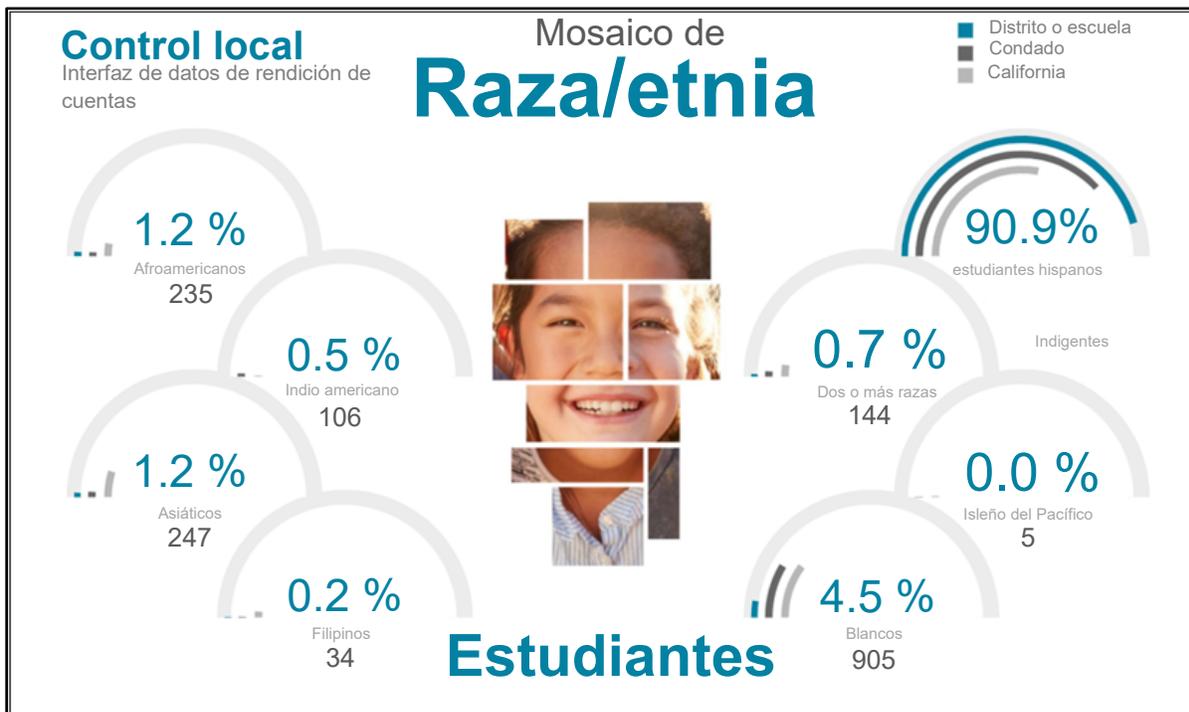
20,151
Estudiantes



2,668
Empleados

Madera Unificado sirve a una comunidad con una población diversa de estudiantes y sus familias. Algunos aspectos destacados incluyen más del 90 % de los estudiantes de Madera Unificado son socioeconómicamente desfavorecidos, el 30 % de los estudiantes son considerados aprendices de inglés, y casi el 91 % se identifican como hispanos.

Madera Unificado tiene cuatro escuelas identificadas como escuelas Equity Multiplier; son Eastin Arcola Elementary, Ripperdan CDS, Mt.Vista Continuation High School, y Furman ISP.



Nos guía una visión poderosa: "Distrito Escolar de Madera establecerá el estándar para el trabajo duro, la creatividad y la capacidad de recuperación con un impulso intrépido para mejorar continuamente". El 26 de marzo de 2019, la Junta de Educación Unificada de Madera adoptó el nuevo Pacto del MUSD. El pacto del MUSD incluye la visión, la misión y los valores fundamentales del distrito (véase más abajo). Refleja el enfoque y los planes de la dirección del distrito para aumentar el rendimiento de los estudiantes.



Pacto Comunitario del Distrito Escola de Madera

Este Pacto Comunitario del Distrito Escolar de Madera reconoce nuestra garantía a todas las partes interesadas - fideicomisarios, contribuyentes, socios de la comunidad, estudiantes, padres, personal y liderazgo - que nuestra identidad y filosofía se basan en nuestras mejores tradiciones y alinea las necesidades modernas de los estudiantes con el más alto nivel de investigación y aprendizaje profesional. La Junta de Gobierno del MUSD cree en oportunidades justas y equitativas para capacitar a los estudiantes a aprender profundamente y vivir una vida larga y saludable con la más amplia gama de oportunidades de carrera. En tiempos siempre cambiantes, la Junta de Gobierno del MUSD cree en la colaboración continua con las partes interesadas para mejorar continuamente los resultados de los estudiantes y la preparación universitaria y profesional.

Objetivos del Consejo de Administración del MUSD

- + Claridad y coherencia a todos los niveles
- + Cambiar las percepciones y mentalidades del personal y la comunidad
- + Excelencia en todas las cosas

Nuestra visión

Distrito Escolar de Madera establecerá el estándar para el trabajo duro, la creatividad y la capacidad de recuperación con un impulso intrépido para mejorar continuamente

Nuestra Misión

Estamos comprometidos a crear y mantener una cultura que permita a los estudiantes de Distrito Escolar de Madera experimentar una jornada educativa sin precedentes que sea intelectual, social y personalmente transformadora

Nuestra declaración de principios

Distrito Escolar de Madera es donde los estudiantes son desafiados a ampliar su visión, inspirados por oportunidades significativas y se esfuerzan por logros auténticos.

Nuestra creencia

- CREEMOS en...**
- ★ Relaciones sólidas entre estudiantes, personal, padres y nuestra comunidad
 - ★ Expectativas rigurosas para TODOS los estudiantes, con apoyos adecuados y oportunidades para alcanzar el dominio
 - ★ Lecciones pertinentes, estimulantes y creativas planificadas en colaboración
 - ★ Motivación intrínseca a través de la curiosidad, la creatividad y la elección
 - ★ Aulas intencionadamente atractivas y aprendizaje activo
 - ★ Fuerte compromiso cívico a través del aprendizaje-servicio
 - ★ El mayor rendimiento de los estudiantes en todas las áreas
 - ★ Un entorno de aprendizaje ordenado con culturas escolares dinámicas
 - ★ Una organización financieramente sólida y eficaz

Nuestros valores fundamentales

Estas preguntas enmarcan nuestras decisiones a la hora de considerar gastos e iniciativas. Durante nuestras reuniones del Gabinete Ejecutivo, nos planteamos cada pregunta en voz alta e invitamos al debate. Queremos que nuestro presupuesto, programas y prioridades estén en consonancia con nuestra visión, misión, objetivos, creencias y valores para asegurarnos de que el distrito avanza en una dirección positiva en la que creen y apoyan nuestra comunidad y nuestros administradores

Equidad antes que igualdad <i>¿Priorizará la equidad a la igualdad?</i>	Centrados en el estudiante Toma de decisiones <i>¿Se centra en las necesidades de los estudiantes?</i>	Cultura de colaboración <i>¿Facilitará esto una cultura de colaboración en nuestro distrito?</i>
Excelencia para todos <i>¿Promoverá esto la excelencia para todos?</i>		
Organización del aprendizaje <i>¿Favorecerá esto el desarrollo de nuestra organización de aprendizaje?</i>	Relaciones comunitarias <i>¿Fomentará y profundizará las relaciones con nuestros socios comunitarios?</i>	Orientación a los resultados <i>¿Se medirá eficazmente y se orientará a los resultados?</i>
HONRADEZ + COMPETENCIA = CONFIANZA		



Aprobado por la Junta del MUSD: 3-26-19

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Interfaz de datos escolares de California (Interfaz) y datos locales.

Los estudiantes y el personal del Distrito Escolar Unificado de Madera han experimentado niveles históricos de éxito en los últimos cinco años. Se ha establecido un nivel de excelencia totalmente nuevo que ha honrado y enorgullecido a toda la comunidad. La Fórmula de Financiación de Control Local ha proporcionado a nuestro Consejo de Administración recursos para abordar la observación de Leslie Cornfeld: "El talento se distribuye por igual, la oportunidad no". Durante décadas, los estudiantes de Madera tuvieron un acceso limitado a la educación técnica profesional, las bibliotecas escolares, la música, las artes, el atletismo y las actividades, debido a la escasez de renta familiar disponible. Nuestros éxitos fueron inevitablemente impredecibles y se basaron sobre todo en un liderazgo inspirador que fue mucho más allá de lo que se esperaba o de los recursos asignados por el presupuesto y la dirección del distrito.

En la era pospandémica, los maestros de primaria de Distrito Escolar de Madera ofrecen a los estudiantes arte, música, STEM, alfabetización dramática y educación física, todo ello impartido por expertos. Esto también permite a los maestros disponer de un tiempo de planificación y preparación profesional que refleja el de los países de alto rendimiento y que no se encuentra a nivel regional. El año que viene, nuestros maestros de secundaria tendrán una oportunidad similar de planificar y prepararse en colaboración, ya que todos nuestros estudiantes de 7° a 12° grado tendrán un período extra (7° período) en su horario. Los estudiantes plurilingües que antes no podían cursar las materias optativas deseables porque se les exigían cursos de desarrollo del idioma inglés, tendrán nuevas oportunidades de aprendizaje. Aquellos estudiantes que quieran desafiarse a sí mismos con cursos avanzados en la Matriculación doble o colocación avanzada también tendrán más oportunidades.

Nuestra misión exige acciones para desarrollar un viaje educativo sin igual que sea transformador. Los estudiantes y maestros de CTE compiten cada año en los niveles más altos del estado y de la nación. Tenemos oficiales estatales, campeonatos nacionales e incluso competidores de clase mundial en áreas que van desde la FFA hasta FIRST Robotics. Nuestros estudiantes de artes y actividades son famosos por su capacidad de inspirar a toda la comunidad escolar con su expresión, talento e innovaciones. Cada vez nos sentimos más orgullosos de la educación alternativa y de las tres "pirámides" (sistemas de alimentación de las escuelas secundarias). Nuestros estudiantes, personal y líderes han adoptado el concepto de *tres escuelas secundarias, una comunidad*.

En el interfaz de datos de California logramos un crecimiento sustancial de 5.8 puntos en matemáticas. Los subgrupos significativos mostraron mejoras, como los estudiantes afroamericanos, que aumentaron 17 puntos, los jóvenes de crianza temporal, 34.6 puntos, y los estudiantes con discapacidades, 8 puntos. 13 escuelas han obtenido recientemente el distintivo *verde* o *azul*. También hemos registrado una mejora espectacular del ausentismo crónico, con un descenso del 19.6 %. Estas áreas representan el enfoque de nuestros líderes, ya sea a través de un esfuerzo renovado en el plan de estudios garantizado, la implementación de la hoja de ruta para aprendices de inglés de California, o la implementación de Subvención de la Asociación de Escuelas Comunitarias de California. Este documento representa objetivos y acciones para lograr avances sustanciales en cada área de necesidad, tal y como se indica en el Interfaz de datos de California.

Basado en el Interfaz de datos escolares de California, las siguientes escuelas y/o grupos de estudiantes obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo (rojo):

Grupos de estudiantes de todo el distrito que obtienen el nivel de rendimiento más bajo

Indicador del Interfaz de datos	Grupo de estudiantes	Abordado en el Acción siguiente	N.º de página
Tasa de graduación	Indicador de progreso	Acción requerida - Objetivo N.º 4, Acción N.º 3	Página 84
Matemáticas	Indicador de progreso Indio americano	Acción requerida - Objetivo N.º 4, Acción N.º 10	Página 91
Artes lingüísticas en inglés	Indicador de progreso Indigentes Afroamericanos	Acción requerida - Objetivo N.º 4, Acción N.º 9	Página 88

Tasa de suspensión escolar	Indigentes Jóvenes de crianza temporal Afroamericanos	Acción requerida - Objetivo N.º 3, Acción N.º 7	Página 75
----------------------------	---	---	-----------

Escuelas que obtienen una calificación general en el nivel de rendimiento más bajo

Indicador del Interfaz de datos	Escuela	Abordado en el Acción siguiente	N.º de página
Artes lingüísticas en inglés	Nishimoto Elementary King Middle School Furman ISP	Acción requerida - Objetivo N.º 4, Acción N.º 9	Página 88
Matemáticas	Desmond Middle School Jefferson Middle School King Middle School Torres High School Furman ISP	Acción requerida - Objetivo N.º 4, Acción N.º 10	Página 91
Tasa de suspensión escolar	Howard Elementary Alpha Elementary King Middle School Mt. Vista Continuation High School Ripperdan Community Day School	Acción requerida - Objetivo N.º 3, Acción N.º 7	Página 75
Ausentismo crónico	Furman ISP Lincoln Elementary School	Acción requerida - Objetivo N.º 3, Acción N.º 1	Página 72
Indicador de progreso de los aprendices de inglés	Pershing Elementary School Alpha Elementary School King Middle School	Acción requerida - Objetivo N.º 1: Acción N.º 2	Página 58

Grupos de estudiantes de un centro que obtienen el nivel de rendimiento más bajo

Indicador del Interfaz de datos	Escuela	Grupo de estudiantes	Abordado en la Acción siguiente	N.º de página
Artes lingüísticas en inglés	Howard Elementary	Indicador de progreso	Acción requerida - Objetivo N.º 4, Acción N.º 9	Página 88
	Adams Elementary	Indicador de progreso Estudiantes con discapacidades		
	Rose Elementary	Indicador de progreso		
	Lincoln Elementary	Indicador de progreso		
	Millview Elementary	Indicador de progreso		
	Chavez Elementary	Indicador de progreso		
	Dixieland Elementary	En desventaja socioeconómica Indicador de progreso		
	Nishimoto Elementary	En desventaja socioeconómica estudiantes hispanos Indicador de progreso		

	Escuela Primaria Sierra Vista	Estudiantes con discapacidad		
	Jefferson Middle School	Indicador de progreso		
	Desmond Middle School	Estudiantes con discapacidad		
	King Middle School	En desventaja socioeconómica estudiantes hispanos Indicador de progreso Estudiantes con discapacidad		
	Furman ISP	En desventaja socioeconómica estudiantes hispanos		
Indicador del Interfaz de datos	Escuela	Grupo de estudiantes	Abordado en la siguiente acción	N.º de página
Matemáticas	Adams Elementary	Estudiantes con discapacidad	Acción requerida - Objetivo N.º 4, Acción N.º 10	Página 91
	Rose Elementary	Estudiantes con discapacidad		
	Dixieland Elementary	Indicador de progreso		
	Nishimoto Elementary	Estudiantes con discapacidad		
	Escuela Primaria Sierra Vista	Estudiantes con discapacidad		
	Desmond Middle School	En desventaja socioeconómica Estudiantes hispanos Indicador de progreso Estudiantes con discapacidad		
	Jefferson Middle School	estudiantes hispanos Indicador de progreso		
	King Middle School	En desventaja socioeconómica Estudiantes hispanos Indicador de progreso Estudiantes con discapacidad		
	Torres High School	En desventaja socioeconómica Estudiantes hispanos		
	Furman ISP	En desventaja socioeconómica Estudiantes hispanos		
Indicador del Interfaz de datos	Escuela	Grupo de estudiantes	Abordado en la siguiente acción	N.º de página
Tasa de suspensión escolar	Berenda Elementary	Estudiantes con discapacidad Dos o más razas	Acción requerida - Objetivo N.º 3, Acción N.º 7	Página 75
	Escuela Primaria Sierra Vista	Estudiantes hispanos		

	Howard Elementary	En desventaja socioeconómica Estudiantes hispanos Indicador de progreso Estudiantes con discapacidad Blancos		
	Alpha Elementary	En desventaja socioeconómica Estudiantes hispanos Indicador de progreso Estudiantes con discapacidad		
	Jefferson Middle School	Indicador de progreso Estudiantes con discapacidad Indigentes Blancos		
	King Middle School	En desventaja socioeconómica Estudiantes hispanos Indicador de progreso Indigentes		
	Madera High School	Estudiantes con discapacidad		
	Madera South High School	Indicador de progreso		
	Matilda Torres High School	Indigentes		
	Mt. Vista Continuation HS	En desventaja socioeconómica estudiantes hispanos Indicador de progreso		
	Ripperdan CDS	En desventaja socioeconómica Estudiantes hispanos		
Indicador del Interfaz de datos	Escuela	Grupo de estudiantes	Abordado en la siguiente acción	N.º de página
Ausentismo crónico	Lincoln Elementary	Asiáticos	Acción requerida - Objetivo N.º 3, Acción N.º 1	Página 72
	Furman ISP	En desventaja socioeconómica Estudiantes hispanos Indicador de progreso		

Reflexiones: Asistencia técnica

Si es aplicable, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica

Asistencia diferenciada - En todo el distrito

Según el Interfaz de datos escolares de California, el Distrito Escolar Unificado Madera fue identificado elegible para Asistencia Diferenciada. La elegibilidad para Asistencia Diferenciada (DA) se asigna en base al desempeño del distrito escolar en el Interfaz de datos escolares de California de nivel de desempeño "rojo" o una combinación de "rojo" y "naranja" por un grupo específico de estudiantes a través de múltiples indicadores del interfaz de datos y el desempeño en los indicadores locales.

Distrito Escolar de Madera convocó a un equipo de administradores del distrito y de la escuela para revisar los resultados del interfaz de datos del distrito con el fin de determinar el enfoque de nuestro distrito. Los tres grupos de estudiantes que se beneficiaron específicamente de la ayuda diferenciada fueron: **Aprendices de inglés, sin hogar y afroamericanos (consulte más abajo).**

Informe del Grupo de estudiantes para 2023

Grupo de estudiantes	progreso de los aprendices de inglés	Ausentismo crónico	Tasa de suspensión escolar	Tasa de graduación	Artes lingüísticas en inglés	Matemáticas	Universidad/Carrera (sólo estado)
Todos los estudiantes	N/A	Amarillo	Anaranjado	Verde	Anaranjado	Amarillo	Mediano
Aprendices de inglés	Amarillo	Amarillo	Anaranjado	Rojo	Rojo	Rojo	Muy bajo
Jóvenes de crianza temporal	N/A	Anaranjado	Rojo	Anaranjado	Anaranjado	Anaranjado	Bajo
Indigentes	N/A	Amarillo	Rojo	Verde	Rojo	Anaranjado	Bajo
En desventaja socioeconómica	N/A	Amarillo	Anaranjado	Amarillo	Anaranjado	Anaranjado	Mediano
Estudiantes con discapacidades	N/A	Amarillo	Anaranjado	Amarillo	Anaranjado	Anaranjado	Muy bajo
Afroamericanos	N/A	Amarillo	Rojo	--	Rojo	Anaranjado	--
Nativo americano o nativo de Alaska	N/A	Anaranjado	Anaranjado	--	Anaranjado	Rojo	--
Asiáticos	N/A	Amarillo	Amarillo	--	Verde	Amarillo	--
Filipinos	N/A	--	Azul	--	--	--	--
estudiantes hispanos	N/A	Amarillo	Anaranjado	Anaranjado	Anaranjado	Anaranjado	Mediano
Nativo de Hawai o de las islas del Pacífico	N/A	N/A	--	N/A	--	--	N/A
Blancos	N/A	Amarillo	Anaranjado	Verde	Anaranjado	Amarillo	Mediano
Dos o más razas	N/A	Amarillo	Amarillo	--	Anaranjado	Amarillo	--

El equipo del distrito se reunió para determinar un enfoque para el trabajo de DA y el enfoque será en **matemáticas** para el **grupo de estudiantes aprendices de inglés con un enfoque específico en la escuela media**. El equipo del DA se reunió en las siguientes fechas (13/02/2024, 07/03/2024, 20/03/2024 y 18/04/2024) y fue guiado a través de una serie de protocolos científicos de mejora para desarrollar lo siguiente:

- Identificación y creación de un planteamiento del problema: **Planteamiento del problema:** Durante el año escolar de 22-23 el Distrito Escolar Unificado de Madera estuvo -93.6 puntos por debajo del estándar en Matemáticas según el Interfaz de datos escolares de California. En concreto, los estudiantes de inglés se situaron -111.1 puntos por debajo del estándar respectivamente durante el año escolar de 22-23.
- Espina de pescado completada en torno al planteamiento del problema
 - Posibles causas fundamentales
 - Falta de alineación y profundidad de la enseñanza
 - Calidad y formación de los maestros
 - Pertinencia e implementación
 - Oportunidades limitadas de colaboración y enseñanza entre iguales
 - Apoyo lingüístico inadecuado
 - Tiempo insuficiente y limitaciones estructurales
 - Falta de apoyo de los padres
- Selección de la causa raíz más elevada
 - **Calidad y formación de los maestros**
- Diagrama del conductor
 - Principales impulsores
 - Mejorar la calidad de la enseñanza y la diferenciación en la enseñanza de las matemáticas
 - Implementar una planificación curricular estratégica centrada en el diseño retrospectivo y la integración de múltiples competencias/conceptos
 - Desarrollar e implementar estrategias de intervención específicas para los estudiantes que están teniendo dificultades

- Ideas de cambio:
 - Crear un sólido programa de formación cuyo objetivo sea mejorar el rendimiento en matemáticas haciendo obligatorio la formación profesional y centrándose en estrategias de enseñanza coherentes y eficaces. El programa fomentará la colaboración interdisciplinar e integrará AVID y otras estructuras de apoyo para garantizar que los maestros estén bien equipados para atender las necesidades de nuestros estudiantes. Este enfoque debe fomentar las prácticas reflexivas y proporcionar un apoyo continuo a través de la formación y la co-enseñanza para promover la mejora continua.
 - Crear un catálogo estructurado de planes de lecciones y estrategias de instrucción alineadas con los estándares de matemáticas, creando un marco sólido para la enseñanza. Integra aspectos clave no negociables como SPED, ELD y el perfil de graduado en la planificación de lecciones y unidades para garantizar la inclusividad, con responsabilidad en la implementación de la formación profesional. El PD diferenciado y la alineación vertical de 6° a 9° grado, junto con los paseos regulares de instrucción y la clara comprensión de los estándares matemáticos, fomentan una instrucción matemática consistente y efectiva.

A continuación, se ofrece el plan completo y todos los detalles relacionados con el desarrollo y la implementación del plan de la Agenda de Desarrollo elaborado mediante el proceso científico de mejora:

- Distrito Escolar Unificado de Madera - <https://shorturl.at/at7jV>

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integrales debe responder a las siguientes preguntas.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

Duane E. Furman Estudio independiente
 Dr. Martin Luther King Jr. Escuela media
 Ripperdan Community Day School

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles para elaborar planes integrales de apoyo y mejora.

Distrito Escolar de Madera está utilizando métodos de mejora de ciencias para apoyar a las escuelas identificadas para CSI. Los directores de todas las escuelas crearon un equipo de mejora para estudiar los datos en torno a las razones por las que se identificaron para el CSI antes de completar un análisis de las causas profundas para identificar las causas profundas y los factores que contribuyen a esas causas profundas identificadas. Posteriormente, los centros escolares también fueron guiados a través de un proceso para seleccionar la causa raíz más prioritaria, y se completó un ejercicio de diagrama conductor para aterrizar en una idea de cambio. Se han creado ideas de cambio y se programarán futuras reuniones para evaluar las ideas de cambio a partir de los datos recogidos para monitorear y evaluar la eficacia. Se pueden introducir y se introducirán cambios en la idea de cambio si los datos no respaldan la idea de cambio original y está mejorando los resultados de los estudiantes.

Duane E. Furman Estudio Independiente - <https://shorturl.at/auQX2>

Furman ISP convocó a un equipo directivo formado por administradores del distrito y del centro, maestros, orientadores y otro personal de apoyo pertinente a tres reuniones de planificación para desarrollar el plan de CSI. A continuación, figuran los principales detalles del plan de CSI para el ISP Furman.

- **Planteamiento del problema:** El Estudio Independiente Duane E. Furman obtuvo -154.2 puntos de distancia del estándar en la evaluación CAASPP en Matemáticas de 22-23.
- **Declaración de AIM:** El Estudio Independiente Duane E. Furman mejorará a -124.2 puntos de distancia del estándar al final del año escolar de 25-26 en la evaluación de CAASPP de Matemáticas.
- **Idea de cambio:** Reforzar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas proporcionándoles entrenamientos individuales específicos, soporte en línea y programas adaptativos como Khan Academy. Dotar a los maestros de formación profesional en estrategias de enseñanza en línea y, al mismo tiempo, implicar a las familias mediante sesiones de formación de recursos como tutor.com. Fomentar el aprendizaje colaborativo y en el mundo real con entrenamientos al estilo AVID, paraprofesionales de matemáticas e intervenciones interactivas en grupo para ayudar a los estudiantes a tomar mejores apuntes y conectar las matemáticas con su vida cotidiana.
- **Implementación/Próximos pasos:**
 - Los estudiantes acceden a los soportes y los utilizan para alcanzar y superar los objetivos
 - Formación profesional para desarrollar el soporte en línea
 - Nunca ha recibido formación sobre enseñanza en línea o estrategia en línea
 - Clases particulares
 - tutor.com
 - Formación de las familias durante la noche de padres y maestros u otros días para mostrarles los recursos
 - Intervenciones atractivas
 - Algunos niños no saben tomar apuntes
 - Programa adaptable como Khan Academy, pero a los niños no les resulta útil
 - Interacciones e intervenciones en grupo
 - Utilizar escenarios del mundo real
 - Contratar un paraprofesional de matemáticas
 - Utilizar tutores de AVID

Dr. Martin Luther King Jr. Escuela media - <https://shorturl.at/Ej39h>

La escuela media MLK convocó a un equipo de liderazgo formado por administradores del distrito y del centro, maestros, consejeros y otro personal de apoyo pertinente para celebrar tres reuniones de planificación con el fin de desarrollar el plan CSI. A continuación, figuran los principales detalles del plan CSI para la escuela secundaria King.

- **Planteamiento del problema:** King Middle School obtuvo -80.1 puntos de distancia del estándar en la Evaluación CAASPP ELA 22-23.
- **Declaración de AIM:** King Middle School mejorará a -50.1 puntos de distancia del estándar en la evaluación CAASPP ELA para el final del año escolar de 25-26.
- **Idea de cambio:** Aumentar la eficacia de la enseñanza en el aula y mostrar constantemente altas expectativas.

Los maestros se centrarán en la entrega de lecciones que se centran en el estándar de alfabetización (s) a través de las materias básicas a través del formación profesional continuo en *Estrategias de Instrucción Efectiva*, y la creación de oportunidades para Rondas de Instrucción implementando el Plan de Estudios Garantizado y Viable (GVC) y los elementos del Perfil de Graduados del MUSD, con el apoyo de la mejora de la gestión del aula (la construcción de relaciones, las prácticas de trauma-informado, la cultura del aula, y las expectativas consistentes).

Ripperdan Community Day - <https://shorturl.at/ajBP2>

Ripperdan CDS convocó a un equipo de liderazgo de administradores del distrito y del sitio, maestros, consejero y otro personal de apoyo relevante para dos reuniones de planificación para refinar y mejorar su plan de CSI ya que este será el segundo año de implementación de estrategias para aumentar la asistencia de los estudiantes y reducir la tasa de suspensión en toda la escuela. A continuación, figuran los principales detalles del plan CSI para Ripperdan CDS.

- **Planteamiento del problema:** Durante el año escolar 22-23 Ripperdan Community Day School tuvo una tasa de suspensión de 64.3 % según interfaz de datos de California
- **Declaración de AIM:** Ripperdan Community Day School reducirá el índice de suspensiones del 64.3 % al 60.0 % al final del año escolar de 23-24.
- **Idea de cambio:** Dedicar un puesto de "Especialista en Intervención" dentro de la escuela. Este miembro del personal se encargará de ayudar al personal existente con formación y apoyo adicionales de intervención para reducir el número de suspensiones en el aula o proporcionar una alternativa a las suspensiones. Además, y como novedad en el plan de este año, cada maestro dispondrá de un período de la jornada diseñado específicamente para actividades de apoyo e intervención dirigidas a los estudiantes, en el que los maestros podrán centrarse en la planificación e implementación de estrategias que aborden las necesidades específicas de los estudiantes con riesgo de ausentismo crónico.

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

El personal del MUSD proporcionó los datos a los equipos de mejora de los centros escolares y facilitó el proceso científico de mejora. Tras determinar la idea de cambio de mayor impacto, el personal del centro escolar y del distrito elaboró y acordó unos parámetros mensurables para el seguimiento y la evaluación. Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar se utilizará trimestralmente para comprobar los progresos, y la idea de cambio se modificará si es necesario.

Además, Distrito Escolar de Madera utilizará las evaluaciones a nivel local y los datos apropiados (Panorama Survey Data, Teacher Feedback, Student Feedback) para monitorear el progreso de los resultados a lo largo del año a través de nuestro Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS, por sus siglas en inglés). El MLS se creó gracias a la implicación colectiva y el compromiso de las principales partes interesadas de todo el distrito. El MLS articula un conjunto claro de expectativas más elevadas que las que existen en el sistema estatal de rendición de cuentas, el interfaz de datos de California. El MLS es un sistema de medidas múltiples para controlar tres componentes básicos: Académicos, compromiso y gestión. Cada componente se califica según múltiples parámetros, generando una puntuación sumativa para cada elemento que capta la salud del área en el centro escolar.

Participación de colaboradores educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Colaborador(es) educativo(s)	Proceso de participación
Equipo de planificación estratégica del LCAP	<p>Distrito Escolar de Madera convocó a un equipo de miembros de la comunidad y socios de negocios, estudiantes, padres, maestros, administradores del sitio y del distrito, personal de apoyo, superintendentes miembros del gabinete ejecutivo, y asistentes administrativos ejecutivos en una serie de reuniones para revisar el LCAP de 2023-24, determinar las prioridades para el nuevo LCAP, y para analizar la eficacia de cada acción del LCAP adoptada, evaluar la eficacia de cada acción, y determinar si esa acción se llevaría al nuevo LCAP, revisado para el nuevo LCAP, o eliminado del nuevo LCAP.</p> <p>Reunión n.º 1 - 11/01/23 Reunión n.º 2 - 12/14/23 Reunión n.º 3 - 1/09/24 Reunión n.º 4- 2/07/24</p>
Comité asesor de padres	<p>Distrito Escolar de Madera celebró reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC) para recoger sus comentarios sobre el LCAP. La retroalimentación fue compilada y presentada a la Junta y al superintendente en la reunión de la Junta del 23 de abril de 2024. Durante la reunión del PAC del 8 de mayo se presentó el borrador del LCAP al comité y el superintendente proporcionó la respuesta por escrito al comité con comentarios y opiniones sobre las acciones que se financiarán a través del LCAP de 2024-25.</p> <p>Reuniones celebradas y asistencia de los miembros con derecho a voto: 4/10/23; 14 miembros con derecho a voto 1/11/23; 21 miembros con derecho a voto 17/1/24; 19 miembros con derecho a voto 7/2/24; 25 miembros con derecho a voto 6/3/24; 22 miembros con derecho a voto 10/4/24; 22 miembros con derecho a voto 8/5/24; 16 Miembros con derecho a voto Asistencia total de miembros con derecho a voto: 139</p>
La voz de los estudiantes	<p>Distrito Escolar de Madera involucró a los estudiantes de secundaria en el desarrollo del LCAP a través de un enfoque innovador de la plataforma Parsec Real. Entre el 14 y el 30 de abril de 2024, se invitó a los estudiantes a enviar sus comentarios en vídeo, audio o texto a través de la plataforma, respondiendo a una serie de preguntas específicas diseñadas para obtener respuestas perspicaces y personales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué te hace venir a la escuela, aunque no tengas ganas? ¿Es una actividad divertida, deporte, arte o alguien con quien te gusta hablar? 2. Cuéntame alguna ocasión en clase en la que hayas aprendido algo nuevo y te haya resultado realmente interesante. ¿Qué lo hizo divertido? 3. ¿Puedes contarme alguna ocasión en la que tu cultura, creencias o lengua se hayan visto reflejadas en una actividad de clase o en un acto escolar? ¿Cuál fue la situación y cómo te hizo sentir? 4. ¿Puedes contarme alguna ocasión en la que alguien de la escuela haya hecho algo para que tú o tu familia se sintieran bienvenidos y seguros?

5. ¿Qué te gustaría que supieran los adultos que toman las decisiones sobre las necesidades de tu escuela?

Según las opiniones resumidas de los estudiantes, las cinco prioridades principales son:

1. **Entorno escolar inclusivo y de apoyo:** Hacer hincapié en la seguridad, el bienestar y un ambiente acogedor es crucial para una experiencia positiva de los estudiantes. La mejora de las medidas de seguridad, el apoyo a la salud mental y la mejora de las instalaciones escolares son componentes esenciales de esta prioridad.
2. **Conexiones y relaciones sociales:** Las amistades, las interacciones positivas con los compañeros y los maestros, y las actividades sociales son motivadores clave para la asistencia a la escuela y mejoran significativamente la experiencia escolar en general.
3. **Métodos de enseñanza interactivos y atractivos:** Los enfoques pedagógicos prácticos, interactivos y culturalmente integradores mejoran las experiencias de aprendizaje, la participación de los estudiantes y el disfrute de la educación.
4. **Representación e inclusión cultural:** Incorporar la diversidad cultural y la representación en las actividades escolares y en el plan de estudios fomenta el sentido de pertenencia, mejora la identidad de los estudiantes y motiva la asistencia a la escuela.
5. **Carga de trabajo equilibrada y participación de los estudiantes:** Equilibrar las exigencias académicas con la vida personal, incorporar actividades extracurriculares adaptadas a los intereses personales e implicar a los estudiantes en los procesos de toma de decisiones favorece el bienestar y el compromiso.

A continuación, figuran los temas recogidos en las respuestas por centro escolar (en este momento no hay respuestas de Mt. Vista Continuation High School).

Madera High School

Tema 1: Los ajustes en la carga de trabajo, la programación y la inclusión de actividades extracurriculares adaptadas a los intereses personales son necesarios para apoyar el bienestar y el compromiso de los estudiantes

Tema 2: La presencia de un entorno escolar solidario e integrador, que haga hincapié en la seguridad y el bienestar, es esencial para una experiencia positiva

Tema 3: Los vínculos sociales, incluidas las amistades y las relaciones positivas con compañeros y maestros, son factores clave para motivar la asistencia a la escuela

Tema 4: Los métodos de enseñanza interactivos y atractivos mejoran notablemente las experiencias de aprendizaje

Tema 5: La representación cultural y la inclusión en las actividades escolares fomentan el sentimiento de pertenencia y refuerzan la identidad de los estudiantes

Madera South High School

Tema 1: Equilibrar las exigencias académicas con la vida personal y garantizar la participación de los estudiantes en la toma de decisiones son vitales para una experiencia educativa solidaria

Tema 2: La necesidad de mejorar las instalaciones escolares, lo que incluye mejores recursos y apoyo a la salud mental, es fundamental

Tema 3: Reforzar la seguridad y las medidas de bienvenida es esencial para un entorno escolar positivo

Tema 4: Las experiencias de aprendizaje prácticas y culturalmente inclusivas mejoran significativamente el compromiso y el sentimiento de pertenencia de los estudiantes

Tema 5: Las relaciones sociales y las actividades atractivas son factores clave para motivar la asistencia a la escuela y disfrutar de ella

Torres High School

Tema 1: La representación cultural y la inclusión en las actividades escolares y en el plan de estudios aumentan el compromiso de los estudiantes, el orgullo por el patrimonio y fomentan un entorno acogedor

	<p>Tema 2: La influencia, las expectativas y las relaciones de apoyo de los padres desempeñan un papel fundamental en la motivación de los estudiantes para asistir a la escuela y obtener buenos resultados académicos</p> <p>Tema 3: Los métodos de enseñanza prácticos, interactivos y atractivos mejoran significativamente las experiencias de aprendizaje, la participación de los estudiantes y el disfrute de la educación</p> <p>Tema 4: Un entorno escolar propicio, seguro e integrador, junto con unas instalaciones y políticas mejoradas, es crucial para el bienestar, el éxito académico y la satisfacción de los estudiantes</p> <p>Tema 5: Los amigos y las relaciones sociales son factores clave que motivan la asistencia a la escuela, mejoran la experiencia de aprendizaje y fomentan el sentido de pertenencia</p> <p><u>Furman High School</u></p> <p>Tema 1: Las relaciones sociales y las amistades influyen significativamente en la asistencia a la escuela</p> <p>Tema 2: Un entorno escolar acogedor e integrador fomenta los sentimientos positivos y la seguridad</p> <p>Tema 3: Los métodos pedagógicos interactivos y culturalmente pertinentes aumentan el compromiso y el placer de aprender</p> <p>Tema 4: La necesidad de mejorar las instalaciones y los recursos escolares es evidente</p> <p>Tema 5: La motivación para asistir a la escuela varía desde los intereses académicos hasta las relaciones personales y la representación cultural</p> <p><u>Ripperdan Community Day School</u></p> <p>Tema 1: Necesidad de mejorar las instalaciones y los recursos escolares</p> <p>Tema 2: La calidad de la comida escolar y la diversidad de las clases optativas son esenciales para la satisfacción de los estudiantes</p> <p>Tema 3: Las relaciones positivas y las medidas de seguridad mejoran la experiencia escolar</p> <p>Tema 4: Deseo de actividades escolares más atractivas y culturalmente pertinentes</p> <p>Tema 5: La motivación para asistir a la escuela varía desde los intereses académicos hasta las interacciones sociales</p>
<p>Comité Asesor Distrital sobre el Idioma Inglés</p>	<p>Distrito Escolar de Madera celebró reuniones mensuales del Comité Asesor de Aprendices de inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) para recoger sus comentarios sobre los objetivos y acciones del LCAP específicamente. La retroalimentación fue compilada y presentada por el Comité Ejecutivo de DELAC el 26 de abril a la Junta de Síndicos del MUSD y al Superintendente durante la parte de Información e Informes de la reunión de la Junta del MUSD. En la reunión de DELAC del 20 de mayo se presentó un borrador del LCAP de 2024-25 y el Superintendente entregó su respuesta por escrito a DELAC con comentarios y retroalimentación.</p> <p>Reuniones celebradas y asistencia de los miembros con derecho a voto:</p> <p>11/9/23; 19 miembros con derecho a voto</p> <p>16/10/23; 16 miembros con derecho a voto</p> <p>13/11/23; 14 miembros con derecho a voto</p> <p>18/12/23; 16 miembros con derecho a voto</p> <p>29/1/24; 15 miembros con derecho a voto</p> <p>26/2/24; 14 miembros con derecho a voto</p> <p>18/3/24; 12 Miembros con derecho a voto</p> <p>29/4/24; 13 Miembros con derecho a voto</p> <p>20/5/24; 16 Miembros con derecho a voto</p> <p>Asistencia total de miembros con derecho a voto: 135</p>
<p>MUTA, CSEA y CMBA (unidades de negociación locales)</p>	<p>El enfoque de Distrito Escolar de Madera para involucrar a nuestras unidades de negociación locales se basa en la creencia de que la colaboración significativa conduce a mejores resultados educativos. Damos prioridad a la transparencia, la inclusión y la mejora continua mediante la búsqueda activa y la valoración de perspectivas diversas. Nuestro compromiso con la comunicación abierta garantiza que todas las voces sean escuchadas y tenidas en cuenta en los procesos de toma de decisiones. Una presentación del LCAP ocurrió en una reunión de miembros programada regularmente y una encuesta de 5 preguntas fue desarrollada para recoger valiosos puntos de vista de nuestros socios educativos y también se proporcionó en español para nuestros miembros de CSEA.</p>

	<p>Plazos y recuento de respuestas: MUTA: 17/04/2024 a 03/05/2024; 66 respuestas CSEA: 19/4/2024 a 03/05/2024; 46 respuestas en inglés, 3 respuestas en español CMBA: 14/05/2024 a 31/05/2024; 14 respuestas</p>
SELPA	<p>Marisa Etheridge (Superintendente de escuelas del condado de Madera; Directora de SELPA), Sheryl Sisil, Superintendente asociada de servicios educativos, Becky McHaney (Distrito Escolar de Madera; Directora de servicios especiales), y Adam Bonilla (Distrito Escolar de Madera; Director de mejora continua) se reunieron vía Zoom el 4 de junio.</p> <p>El MUSD compartió con el director de SELPA el porcentaje de estudiantes en MUSD que están clasificados como estudiantes con Discapacidades (SWD) y las cantidades del presupuesto para los FY de 24-25 así como los programas y servicios planeados que están siendo implementados y sostenidos por el MUSD. Una discusión adicional se centró en los servicios que se prestan a los estudiantes del MUSD a través de la inscripción en el Condado de Madera Superintendente de programas escolares.</p>
Comentarios de la comunidad	<p>Cada escuela del MUSD celebró una sesión de escucha de retroalimentación del LCAP de la comunidad. El director y el vicedirector de cada escuela organizaron estas reuniones comunitarias. El equipo administrativo de cada centro escolar presentó los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El MUSD de un vistazo - Datos del distrito y del centro escolar • Objetivos y acciones propuestos en el LCAP de 24-25 • Recomendaciones del LCAP de 24-25 <p>Al final de cada sesión de escucha se pidió a los participantes que completaran una encuesta en la que se les pedía su opinión. Las encuestas se proporcionaron en inglés y español y estaban disponibles en el sitio web del distrito, y cada escuela compartió los enlaces durante su presentación y también compartió a través de Parent Square.</p> <p>Las reuniones comunitarias se celebraron en las siguientes escuelas y fechas:</p> <p>Alpha Elementary - 12/4/24 y 15/4/24; Berenda Elementary - 18/4/24; Cesar Chavez Elementary - 18/4/24; Dixieland Elementary - 9/4/24; Estudio Independiente de Duane E. Furman - 11/4/2024; Eastin-Arcola Elementary - 18/4/24; Furman Elementary - 11/4/24; George Washington Elementary - 16/4/24; Howard Elementary - 18/4/24; Jack G. Desmond Middle - 23/4/24; James Madison Elementary - 16/4/25; James Monroe Elementary - 17/4/24; John Adams Elementary - 4/4/24; John J. Pershing Elementary - 9/4/24; La Vina Elementary - 16/4/24; Lincoln Elementary - 17/4/24; Madera High - 8/4/24; Madera South High - 11/4/2024; Madison Elementary - 16/4/25; Dr. Martin Luther King Jr. Middle - 17/4/24; Matilda Torres High - 17/4/2024; Millview Elementary - 12/4/24 y 18/4/24; Mt. Vista Continuation - 18/4/24; Nishimoto Elementary - 11/4/24; Parkwood Elementary - 18/4/24; Ripperdan Community Day - 24/4/2024; Sierra Vista Elementary - 16/4/24; Thomas Jefferson Middle - 9/4/24; Virginia Lee Rose Elementary - 18/4/2024</p> <p>Conteo de respuestas: 161 respuestas en inglés, 69 respuestas en español</p>

Multiplicador de equidad
Retroalimentación de la
escuela

Las escuelas del programa Multiplicador de Equidad fueron notificadas de su situación tras la publicación del Interfaz de datos escolares de California en enero. El MUSD tiene cuatro escuelas que cumplieron con los requisitos del estado para recibir los fondos del Multiplicador de Equidad. Los siguientes centros escolares celebraron reuniones con estudiantes, personal y miembros de la comunidad para desarrollar cada uno de sus planes.

Eastin-Arcola Elementary - <https://shorturl.at/9NX2V>

- Director - Danene Guglielmana
- \$103,156 Fondos del multiplicador de equidad asignados
- Objetivo 6 del LCAP - Plan EM, Pág. 90
- Fecha(s) de la reunión del socio educativo: Comentarios del personal el 8 de mayo de 2024, el 15 de mayo de 2024, el 22 de mayo de 2024 y el CDC el 28 de mayo de 2024

Duane E. Furman Estudio Independiente - <https://shorturl.at/xllyx>

- Directora - Michelle Angus
- 588.409 Fondos del multiplicador de equidad asignados
- Objetivo 7 del LCAP - Plan EM, Pág. 92
- Fecha(s) de la reunión del socio educativo: Comentarios del personal el 22 de abril de 2024, comentarios del equipo SAP el 6 de mayo de 2024 y ELAC/SSC el 9 de mayo de 2024

Mountain Vista Continuation High School

- <https://shorturl.at/Xpd4g>

- Director - Matt Tobin
- \$217,890 Fondos del multiplicador de equidad asignados
- Objetivo 8 del LCAP - Plan EM, Pág. 95
- Fecha(s) de la reunión del socio educativo: Comentarios del personal el 22 de mayo de 2024

Ripperdan Community Day - - <https://shorturl.at/bNfBG>

- James Jackson
- Fondos de \$103,156 del multiplicador de equidad asignados
- Objetivo 9 del LCAP - Plan EM, Pág. 96
- Fecha(s) de la reunión del socio educativo: Comentarios del personal el 24 de mayo de 2024

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los colaboradores educativos.

El LCAP del Distrito Escolar Unificado de Madera para el año escolar de 2024-2025 fue influenciado significativamente por la retroalimentación de varios socios educativos, lo que incluye padres, estudiantes, maestros, administradores y miembros de la comunidad. El proceso de participación aportó valiosas ideas que se incorporaron directamente a los objetivos, métricas, acciones y gastos presupuestados del LCAP.

Según lo dispuesto por el Código de Educación de California, hubo una audiencia pública celebrada el 11 de junio de 2024 durante la sesión pública de la reunión regularmente programada del Consejo Directivo del MUSD. Después de esa reunión el 25 de junio de 2024 el Consejo Directivo del MUSD tomó medidas para aprobar el presupuesto del borrador del LCAP de 2024-25 y el MUSD de 2024-25 adoptado durante la sesión pública de la reunión del Consejo Directivo programada regularmente. Por último, en la misma reunión se presentó el avance anual de los Indicadores del Interfaz de datos Local durante la sección de Información e Informes de la reunión del consejo celebrada el 25 de junio de 2024. A continuación, se ofrece una descripción detallada del modo en que esta información ha influido en la adopción del LCAP:

Objetivo 1: Multilingüismo basado en activos

Prioridades de los socios educativos: Los Socios Educativos hicieron hincapié en la importancia de apoyar a los aprendices de inglés y aprovechar la diversidad lingüística.

Acciones adoptadas:

Implementación de la hoja de ruta para aprendices de inglés: Aumentar los recursos dedicados a los programas para aprendices de inglés (Aprendices de inglés, recién llegados, en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo, aprendices de inglés a largo plazo y aprendices de inglés reclasificados) del distrito y de la escuela, ofreciendo intervenciones específicas y aplicando prácticas de enseñanza culturalmente receptivas. Estas mejoras no sólo facilitarán la adquisición del idioma, sino que también fomentarán un entorno de aprendizaje propicio en el que los estudiantes aprendices de inglés se sientan valorados y capacitados para triunfar.

Formación profesional: Proporcionar formación profesional a los educadores para garantizar un acceso equitativo a los recursos lingüísticos, atendiendo a las necesidades de todos los estudiantes, con especial atención a las necesidades de los aprendices de inglés de larga duración.

Formación pedagógica: Los asesores pedagógicos del centro apoyarán a los maestros en el ELD designado, reflejando los comentarios sobre la necesidad de mejorar el apoyo a los maestros.

Objetivo 2: Oportunidades de participación estudiantil de alta calidad

Prioridades de los socios educativos: La mejora del acceso a las actividades extraescolares y del compromiso de los estudiantes se consideraron las principales prioridades.

Acciones adoptadas:

Ampliar y mantener las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar: Los programas escolares de verano y las academias para estudiantes avanzados se incluyeron en respuesta a los comentarios sobre la necesidad de oportunidades de aprendizaje más diversas.

Programa integral de educación artística: Los comentarios de los socios educativos sobre la importancia de la educación artística condujeron a la ampliación de los programas artísticos tanto dentro como fuera del horario escolar.

Ampliación del programa de atletismo: El programa de atletismo se amplió para incluir varios deportes y actividades físicas, en consonancia con los comentarios sobre la importancia de la educación física y el compromiso.

Objetivo 3: Entornos de aprendizaje eficaces

Prioridades de los socios educativos: Los comentarios indicaron la necesidad de mejorar el clima escolar, aumentar la conexión con los estudiantes y apoyar la eficacia de los maestros.

Acciones adoptadas:

Mejora de la planificación y la colaboración: Proporcionar más tiempo de planificación y oportunidades de aprendizaje profesional a los maestros para fomentar un entorno de aprendizaje propicio.

Programa de mentores de nuevos maestros: Reforzar el apoyo a los nuevos maestros mediante programas de entrenamiento, atendiendo a los comentarios sobre la necesidad de mejorar los sistemas de apoyo a los maestros.

Contratación de personal diverso: Se desarrollaron estrategias de contratación para garantizar un personal docente diverso y solidario, reflejando las preocupaciones de los Socios Educativos en materia de representación y apoyo.

Objetivo 4: Maximizar el rendimiento de los estudiantes

Prioridades de los socios educativos: Énfasis en la preparación para la universidad, la carrera profesional y la comunidad, la educación de los padres y la elevación y mejora de los resultados de la enseñanza.

Acciones adoptadas:

Preparación para la universidad, la carrera profesional y la comunidad: Desarrollar y mejorar las experiencias y

oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes a través de los itinerarios de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), los itinerarios de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y los Cursos de Matrícula Doble. Garantizar una educación integral y completa permite que todos los estudiantes cumplan con el Indicador estatal de preparación para la universidad y la carrera y cumplan con los requisitos de la cartera y el muestrario del perfil de graduación de Distrito Escolar de Madera, preparándolos así para el éxito futuro.

Educación para padres: Seguir reforzando las iniciativas de compromiso familiar y comunitario que mejoren aún más el apoyo disponible para los estudiantes y sus familias. Mediante el establecimiento de asociaciones con organizaciones locales, la organización de talleres para padres en varios idiomas y la oferta de servicios de traducción, el distrito puede ayudar a salvar las distancias de comunicación y garantizar que las familias participen activamente en la educación de sus hijos.

Elevar los resultados de la enseñanza: Elevar los resultados de la enseñanza (desde preescolar hasta el grado 12) en alfabetización y matemáticas mediante un plan de estudios de alta calidad y una instrucción adaptada a las necesidades de todos los estudiantes, invirtiendo en personal de calidad y en el desarrollo de planes de estudios para sentar unas bases sólidas para el aprendizaje permanente.

Objetivo 5: Servicios operativos de alta calidad

Prioridades de los socios educativos: Garantizar un uso eficaz y adecuado de los recursos para mejorar la experiencia educativa.

Acciones adoptadas:

Servicios Operativos Integrados: Mejora de la gestión de los servicios operativos, incluida la contratación de personal y la gestión de las instalaciones, sobre la base de la información recibida acerca de la necesidad de una mejor utilización de los recursos.

Servicios de transporte gratuitos: Mantener los servicios de transporte gratuitos para los estudiantes que reúnan los requisitos, que era una preocupación importante planteada por los Socios Educativos para reducir el ausentismo y apoyar la participación de los estudiantes en actividades extraescolares.

Recursos avanzados de tecnología educativa: Adquisición de la tecnología más avanzada para mejorar los programas para estudiantes, en respuesta a los comentarios sobre la necesidad de herramientas educativas modernas.

Objetivo 6: Eastin Arcola - Multiplicador de equidad

Prioridades de los socios educativos: Aumentar la asistencia de todos los estudiantes, pero específicamente la población estudiantil migrante y también priorizar el rendimiento académico en ELA y Matemáticas.

Acciones adoptadas:

Aumentar la dotación de personal para apoyar la asistencia y el bienestar de los estudiantes: apoyar a las familias y los estudiantes mediante la mejora de la comunicación entre la escuela y el hogar, beneficiando a una mayor conectividad, asistencia de los estudiantes, y la participación de los padres para nuestros estudiantes migrantes, y la población estudiantil en su conjunto.

Proporcionar apoyo y recursos académicos adicionales: Con el fin de apoyar a los estudiantes inmigrantes en sus habilidades básicas y en el desarrollo del lenguaje, proporcionaremos entrenamientos extraescolares específicos en alfabetización y matemáticas, compraremos libros y material didáctico para mejorar las oportunidades de lectura y escritura, y pediremos recursos para beneficiar tanto a estos estudiantes como al alumnado en general.

Adquirir un plan de estudios complementario de aprendizaje socioemocional: Con el fin de aumentar la asistencia, la participación de los estudiantes y la implicación escolar, invertiremos en materiales de SEL y de educación del carácter, incentivos, premios, excursiones, actividades escolares y materiales de comunicación para las familias.

Aumentar el personal de supervisión durante los recreos: Tiempo adicional para los ayudantes de patio de la cafetería para añadir horas entre el desayuno y el almuerzo, para proporcionar supervisión y apoyo a los estudiantes, atendiendo a la necesidad de seguridad y bienestar continuos en el centro escolar.

Objetivo 7: Estudio independiente Furman K-12 – Multiplicador de equidad

Prioridades de los socios educativos: Aumentar el apoyo y los servicios suplementarios para garantizar que los estudiantes asistan a la escuela y alcancen su pleno potencial.

Acciones adoptadas:

Aumentar el personal suplementario y de apoyo: Con el fin de asegurar el éxito de todos los estudiantes, vamos a proporcionar un alcance continuo a los estudiantes y padres, ofreciendo un apoyo integral para los retos académicos, de comportamiento y socio-emocionales, con un enfoque particular en K-8 ELA y matemáticas. Esto incluye un seguimiento y una comunicación regulares para abordar la asistencia, la realización de trabajos y el rendimiento académico.

Adquisición de programas y materiales educativos complementarios: Con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y apoyar el éxito académico, invertiremos en plataformas de aprendizaje en línea para intervenciones de nivel 2 y 3 en ELA y matemáticas, proporcionaremos el equipo necesario para el aprendizaje presencial y en casa, y suministraremos libros y material didáctico para enriquecer las bibliotecas de las aulas y promover las habilidades de lectura, escritura y toma de apuntes.

Adquirir un plan de estudios complementario de aprendizaje socioemocional: Con el fin de aumentar la asistencia, la participación de los estudiantes y su implicación en la escuela, invertiremos en materiales de SEL y educación del carácter, ofreceremos incentivos y premios, financiaremos excursiones y actividades escolares, apoyaremos las clases particulares extraescolares y compraremos materiales para la comunicación y las reuniones familiares.

Objetivo 8: Mountain Vista Continuation High School - Multiplicador de equidad

Prioridades de los socios educativos: Disminuir el índice global de suspensiones en Mt. Vista Continuation High School

Acciones adoptadas:

Aumentar el personal suplementario y de apoyo: Con el fin de apoyar a los estudiantes con problemas de comportamiento, socioemocionales y académicos, contrataremos a un Consejero Especialista en Intervención para abordar las prácticas restaurativas, los conflictos entre compañeros y el apoyo socioemocional, y a un Defensor del Estudiante para mejorar el rendimiento académico a través del entrenamiento, el acercamiento a los padres y la participación en el aula.

Aumentar las oportunidades de participación de los estudiantes: Proporcionaremos apoyo académico, conductual y socioemocional adicional, lo que creará un entorno de aprendizaje capaz de atender más específicamente las necesidades de su población estudiantil.

Objetivo 9: Ripperdan Community Day School - Multiplicador de equidad

Prioridades de los socios educativos: Reducir la tasa global de suspensiones en la Ripperdan Community Day School (RCDS)

Acciones adoptadas:

Aumentar el personal suplementario y de apoyo: Contratar personal adicional para el Centro de Responsabilidad Estudiantil (SRC) para ayudar a los estudiantes a volver a centrarse, comprometerse y permanecer en el centro escolar en lugar de enfrentarse a la suspensión.

Adquirir un plan de estudios complementario de aprendizaje socioemocional: Con el fin de aumentar la asistencia, la participación de los estudiantes y la implicación de la escuela, invertiremos en materiales de SEL y educación del carácter, incentivos, premios, excursiones, actividades escolares, materiales de comunicación con las familias y una plataforma de aprendizaje de SEL en línea para apoyar a los estudiantes y al personal.

Minimizar las distracciones de los estudiantes: Comprar fundas para el teléfono para minimizar las distracciones y fomentar la participación de los estudiantes.

Objetivos y acciones

Objetivo N.º 1 - Multilingüismo basado en activos

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
1	Fomentar el multilingüismo basado en los activos para celebrar y aprovechar los diversos talentos lingüísticos de nuestros estudiantes y familias para un acceso equitativo a los recursos lingüísticos y un mayor éxito académico. Este objetivo y sus acciones subsiguientes están diseñados para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes que ya se han convertido en un LTEL.	Objetivo de foco

Acciones estatales abordadas por este objetivo.

1. Servicios básicos
2. Estándares académicos
3. Participación de los padres
4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Clima escolar
7. Acceso a cursos
8. Otros resultados

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

El Distrito Escolar Unificado de Madera ha desarrollado este objetivo para establecer un fuerte compromiso con el multilingüismo basado en activos y el apoyo lingüístico que conducirá a un mejor acceso al plan de estudios basado en estándares, a las materias optativas/vías deseadas y a un mayor rendimiento de los estudiantes.

El Distrito Escolar Unificado de Madera busca celebrar y aprovechar los diversos talentos lingüísticos de nuestros estudiantes y familias como activos valiosos, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo e inclusivo. Al reconocer la riqueza lingüística de nuestros alumnos, pretendemos mejorar sus experiencias académicas y su éxito en general. Nuestras iniciativas específicas se centran en capacitar a todos los educadores para que proporcionen un acceso equitativo a los recursos lingüísticos, prácticas docentes eficaces, fomenten la competencia bilingüe y acojan la diversidad cultural en el marco educativo. Este objetivo pretende capacitar a los estudiantes como personas seguras de sí mismas, culturalmente conscientes y multilingües para estar preparados para la universidad y la carrera profesional.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual de la línea base
1.1	% de estudiantes aprendices de inglés que progresaron hacia el dominio del inglés según el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) del Interfaz de datos escolares de California Fuente de datos: Interfaz de datos de California	49.3 % progresa hacia el dominio del inglés 2023			55.0 % progresa hacia el dominio del inglés	
1.2	Tasa de reclasificación de aprendices de inglés Fuente de datos: Fuente de datos interna y DataQuest	12.3 % estimado en 2023-2024			20 %	
1.3	Porcentaje de estudiantes que obtienen el Sello de Bilingüismo de California Fuente de datos: Fuente de datos interna	298 estudiantes en 2023-2024			350 Estudiantes	
1.4	Fluidez en lectura de NWEA MAP	Todos: 23.5 %			TODOS: 50 %	

	(Desde Kindergarten hasta 2° grado) (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	EL: 15.2 % FY: 17.3 % HY: 13 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 8.5 % Cumple o Supera en todos los dominios asignados en la administración de Primavera de 2024-2025			EL: 40 % Jóvenes de crianza temporal: 40 % HY: 40 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 30 %	
1.5	NWEA Matemáticas (1°-2°) (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	TODOS: 19.8 % EL: 7.1 % Jóvenes de crianza temporal: 27.8 % HY: 22.8 % estudiantes con discapacidades (SWD): 6.1 % Promedio alto o alto en la administración de primavera de 2023-2024			TODOS: 55 % EL: 45 % Jóvenes de crianza temporal: 60 % HY: 45 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 45 %	
1.6	CAASPP ELA (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = Estudiantes con discapacidad) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: -52.2 DFS EL -81.9 DFS Jóvenes de crianza temporal: 77.1 DFS HY: -85.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD): -126.4 DFS en 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: 10 DFS EL: 0 DFS Jóvenes de crianza temporal: 0 DFS HY: 0 DFS SWD -5 DFS	
1.7	CAASPP de matemáticas (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: -93.6 DFS EL -111.1 DFS Jóvenes de crianza temporal: 108.9 DFS HY: -119.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD): -157.9 DFS en 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: -5 DFS EL -15 DFS FY: -15 DFS HY: -15 DFS SWD -25 DFS	
1.8	Objetivo de crecimiento NWEA Progreso alcanzado Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	Lectura TODOS: 38.5 % EL: 39.6 % Jóvenes de crianza temporal: 33.9 % HY: 36.4 % estudiantes con discapacidades (SWD): 35.7 % Matemáticas TODOS: 42.1 % EL: 37.8 % Jóvenes de crianza temporal: 45.7 % HY: 41.0 %			TODOS: 80 % EL: 80 % Jóvenes de crianza temporal: 80 % HY: 80 % estudiantes con discapacidades (SWD): 80 % tanto en Lectura como en Matemáticas en su mejor objetivo	

		Estudiantes con discapacidades (SWD): El 36.8 % cumplió su mejor objetivo en la administración de primavera de 2023-2024				
1.9	Indicador de Universidad/Carrera (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: 40.1 % EL: 7.7 % Jóvenes de crianza temporal: 10.5 % HY: 16.3 % estudiantes con discapacidades (SWD): 5.2 % preparado en 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: 60 % EL: 45 % Jóvenes de crianza temporal: 45 % HY: 50 % estudiantes con discapacidades (SWD): 35 % preparado	

Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Un informe de los Gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla anual actualizada. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Crear escuelas orientadas a los activos y a los estudiantes	<p>Todas las escuelas utilizarán la hoja de ruta para aprendices de inglés:</p> <p>Las escuelas se centrarán en saber quiénes son sus aprendices de inglés, comprender las diversas tipologías de los aprendices de inglés, crear climas escolares seguros y de afirmación, y establecer sólidas asociaciones entre la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Las escuelas se centrarán en mejorar los resultados académicos de los estudiantes multilingües en MUSD.</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p>	<p>647 573</p> <p>381 026</p>	<p>SÍ</p> <p>NO</p>
2	Apoyar programas y prácticas que proporcionen rigor intelectual y acceso significativo a programas académicos de alta calidad para los aprendices de inglés	<p>Esta es una acción requerida para las escuelas Pershing y Alpha Elementary School y King Middle School ya que estas escuelas recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés (ELPI). Con el fin de abordar el rendimiento de los aprendices de inglés, el MUSD hará lo siguiente:</p> <p>Todos los aprendices de inglés: Apoyar a todos los estudiantes aprendices de inglés en la obtención de la competencia lingüística en inglés y el dominio de los estándares de contenido básico mediante la implementación de un programa integral de alta calidad para los aprendices de inglés que incluya lo siguiente:</p> <p>Formación profesional intencional centrada en estrategias y prácticas de instrucción que mejoren el desarrollo del dominio del inglés y la alfabetización en todos los niveles.</p> <p>Las escuelas primarias darán prioridad a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes aprendices de inglés de 4º grado en situación de riesgo ● Implementación de unidades curriculares ELD designadas en los grados 5 y 6 <p>Las escuelas secundarias darán prioridad a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo e implementación del plan de estudios para los cursos de ELD designados ● Implementación de estrategias para aprendices de inglés basadas en la investigación en las aulas básicas (lengua y literatura inglesas, matemáticas, ciencias sociales y ciencias) 	\$1,424,753	SÍ

2		<p>Aprendices de inglés de larga duración (LTEL): Formación de los maestros y del personal de apoyo y entrenamiento instructivo en el uso de materiales básicos y complementarios para el Desarrollo del idioma inglés designado e integrado. Implementar un sistema de monitoreo de la instrucción que incluya herramientas que midan el progreso académico de los aprendices de inglés y la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje en el aula</p> <p>Las escuelas primarias darán prioridad a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estudiantes aprendices de inglés de 4° grado en situación de riesgo ● Aprendices de inglés de larga duración de 5° grado <p>Las escuelas secundarias darán prioridad a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Implementación del plan de estudios para los cursos de ELD designados, específicamente ELD III y IV que es donde la mayoría de los LTEL están programados para su ELD designado ● Garantizar la existencia de oportunidades auténticas para que los estudiantes de LTEL practiquen y se preparen para la evaluación sumativa ELPAC ● Implementación de estrategias de los aprendices de inglés en las aulas básicas para apoyar la Implementación completa del ELD integrado ● Reclasificación de aprendices de inglés de larga duración y aprendices de inglés en riesgo <p>Estudiantes recién llegados:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Programas para recién llegados con instrucción y servicios especializados que se desarrollan sobre la base de la investigación y la formación profesional para maestros y líderes recién llegados. ● Oportunidades de aprendizaje ampliadas, incluida una academia de alfabetización de verano diseñada para satisfacer las necesidades de los recién llegados. ● Énfasis en el desarrollo de la alfabetización y las habilidades de lectura temprana. ● Desarrollo del idioma inglés: al menos tres períodos/día de apoyo e instrucción especializados. <p>Métrica(s) afectada(s): 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,</p>		
3	Garantizar las condiciones en todo el sistema para apoyar la implementación de programas de alta calidad para aprendices de inglés a través de la	Aumentar la capacidad de los maestros y líderes mediante la formación profesional continua.	\$129,464	Sí

	<p>formación profesional de los maestros y del personal de apoyo</p>	<p>Las sesiones de aprendizaje profesional de escuela primaria y secundaria estarán dirigidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la comprensión y el dominio de las evaluaciones de competencia lingüística en inglés, • Procedimientos de reclasificación, • el marco ELA/Desarrollo de la Idioma inglés (ELD), los estándares ELD y las estrategias ELD integradas y designadas, • así como prácticas basadas en pruebas y adaptadas a las distintas necesidades lingüísticas de los aprendices de inglés como segunda lengua (EL) y de los Aprendices de inglés de larga duración (LTEL). <p>Sesiones de aprendizaje profesional de escuela primaria y secundaria específicamente para abordar las necesidades de aprendizaje y lingüísticas de los aprendices de inglés clasificados como LTEL:</p> <p>El distrito ofrecerá amplias oportunidades de formación profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formación estará orientada específicamente a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de LTEL. Estas sesiones capacitarán a los maestros para impartir una enseñanza rigurosa y adaptada a los estándares, específicamente diseñada para atender las necesidades de los aprendices de inglés de larga duración (LTEL). • La formación se centrará en la implementación de intervenciones específicas y en el tratamiento eficaz de las diversas necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes LTEL, garantizando experiencias educativas equitativas y fomentando un progreso significativo para cada estudiante. <p>Métrica(s) afectada(s): 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9</p>	<p>\$688,100</p>	<p>NO</p>
<p>4</p>	<p>Formación pedagógica en todo el distrito y en los centros</p>	<p>Proporcionar entrenadores de instrucción basados en el sitio en todos los centros escolares de secundaria con un enfoque en el apoyo a los maestros en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado.</p> <p>Desarrollar la capacidad de los entrenadores académicos de distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación cognitiva • Ciclo de enseñanza y aprendizaje • Formación pedagógica: Ciclo de impacto de Jim Knight • Aumentar el conocimiento de la implementación de estrategias 	<p>\$372,120</p>	<p>SÍ</p>

		<p>específicas de contenido para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer relaciones sólidas con los jefes de centro y los maestros <p>Escuelas secundarias: Desarrollar la capacidad de los maestros principales de aprendices de inglés en secundaria y bachillerato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ciclo de enseñanza y aprendizaje ● Aumentar el conocimiento de la implementación de estrategias específicas de contenido para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés. ● Establecer relaciones sólidas con los estudiantes aprendices de inglés y los maestros de materias específicas para garantizar el apoyo adecuado a los estudiantes aprendices de inglés. <p>Escuelas primarias: Desarrollar la capacidad de los maestros de cuarto y quinto grado de la escuela primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar las habilidades y las estrategias de los maestros de cuarto y quinto grado proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional diferenciadas y ciclos de entrenamiento instructivo que aseguren que la instrucción de ELD intencional ocurra mejorando así los resultados individuales de los estudiantes. ● Aplicar el ciclo de enseñanza y aprendizaje <p>Métrica(s) afectada(s): 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9,</p>		
5	Desarrollar, mantener y ampliar las escuelas de inmersión en dos idiomas	<p>Desarrollar, sostener y ampliar las escuelas DLI con un compromiso de dotación de personal, recursos equitativos y prácticas basadas en la investigación</p> <p>El programa de Inmersión de Dos Idiomas de Unified Madera responde a la visión del MUSD para el logro y la excelencia por;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organizar y proporcionar oportunidades educativas para los estudiantes, en español y en inglés, que promuevan activos clave para el desarrollo, como la identidad positiva, la competencia social, el compromiso con el aprendizaje y la autonomía. ● Proporcionar una oportunidad programática para que todos los estudiantes se dediquen al estudio de un segundo idioma mediante la participación de dos grupos lingüísticos diferentes en el estudio de la lengua del otro. <p>Los programas de dos idiomas en MUSD son programas de elección y por lo tanto proporcionan oportunidades adicionales para los</p>	\$248,000	SÍ

		estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y aprendices de inglés en MUSD. Métrica(s) afectada(s): 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9		
6	Oportunidades de intercambio cultural	Participar en oportunidades de intercambio cultural internacional para el desarrollo cultural y lingüístico del personal debido a que la preparación y formación tradicional de los maestros universitarios es insuficiente para atender las necesidades de apoyo lingüístico de los estudiantes de Distrito Escolar de Madera y debe mejorarse y mantenerse a través de la formación continua. Un enfoque del plurilingüismo basado en los recursos, con un apoyo lingüístico de la máxima calidad que atienda las necesidades de los estudiantes, mejorará el rendimiento, aumentará los índices de reclasificación y permitirá el acceso a itinerarios/optativas. Métrica(s) afectada(s): 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 4.13, 4.14	\$100,000	Sí

Objetivo N.º 2 - Oportunidades de participación estudiantil de alta calidad

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
2	Distrito Escolar de Madera se esfuerza por ofrecer una gama diversa de actividades que amplíen los intereses, el acceso y los talentos de los estudiantes. Con ello pretendemos crear un entorno integrador en el que todos los estudiantes se sientan representados y animados a participar. El Distrito Escolar Unificado de Madera cuenta con una gran variedad de oportunidades co-curriculares y/o programas que abarcan las artes (lo que incluye danza, artes multimedia, música, teatro y artes visuales), deportes, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), servicio comunitario y desarrollo de liderazgo.	Objetivo general

Acciones estatales abordadas por este objetivo.

1. Servicios básicos
2. Estándares académicas
3. Participación de los padres
4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Clima escolar
7. Acceso a cursos
8. Otros resultados

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

El sentido de pertenencia es una condición necesaria para el compromiso. Los programas co-curriculares conducen a una mayor participación, mejores conexiones interpersonales, compromiso escolar general, motivación intrínseca y un sentimiento de orgullo y satisfacción personal. Estas oportunidades alientan a los estudiantes a participar en una variedad de experiencias y conocer a una variedad de personas dentro del sistema escolar, en toda la comunidad, y más allá de las fronteras del condado. Participar en una variedad de experiencias, viajar a diferentes lugares, mejorar el aprendizaje de las fortalezas potenciales, la conciencia de las oportunidades a lo largo de la vida, experiencias de la vida real para mejorar las capacidades cognitivas y afectivas, experimentar una variedad de habilidades basadas en el trabajo, centrarse en el desarrollo de habilidades personales e interpersonales, descubrir nuevas oportunidades, crear un deseo de venir a la escuela y encontrar valor en los aprendizajes básicos a través de la implementación en la vida real.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual de la línea base
2.1	Número de estudiantes únicos de TK a 6º grado que se inscribieron en campamentos de enriquecimiento de invierno o verano, o escuela de verano, o programa extraescolar de verano Fuente de datos: Seguimiento interno	3.824 Estudiantes únicos de TK a 6º grado en 2022-2023 (1 año de retraso)			4,500 Estudiantes únicos de TK a 6º grado	
2.2	Porcentaje de estudiantes matriculados en una clase de arte durante la jornada escolar Fuente de datos: Sistema interno de información sobre estudiantes	70 % En 2023-2024			77 %	
2.3	Número de estudiantes que participan en una actividad artística después de la jornada escolar Fuente de datos: Seguimiento interno	712 estudiantes en 2023-2024			820 estudiantes	
2.4	Número de disciplinas artísticas accesibles a los estudiantes con posibilidad de alcanzar el nivel "Avanzado" al graduarse (Máx. 5) Fuente de datos: Seguimiento interno	3 Disciplinas artísticas en 2023-2024			5 disciplinas artísticas	
2.5	Número de estudiantes únicos que participan en el Departamento de Deportes y Recreación de la Comunidad Participación Fuente de datos: Seguimiento interno	2,002 estudiantes únicos en 2023-2024			2,500 estudiantes únicos	
2.6	Número de estudiantes participantes en MULES (Primaria), MS atletismo	5,641 estudiantes únicos en 2023-2024			6,000 estudiantes únicos	

	o HS Atletismo Fuente de datos: Seguimiento interno					
2.7	Participación de los estudiantes de primaria Fuente de datos: Sistema de seguimiento interno	Sin referencia actual - 2024-2025 será la primera vez que se realice un seguimiento			El objetivo se desarrollará después del año escolar 2024-2025	
2.8	Afiliación a la organización de estudiantes de carreras técnicas Fuente de datos: Seguimiento interno	2,182 Afiliados en 2023-2024			2,618 Miembros afiliados	
2.9	Número de estudiantes que alcanzan el nivel "Avanzado" en al menos una disciplina artística Fuente de datos: Seguimiento interno	141 Estudiantes en 2023-2024			151 estudiantes	

Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Un informe de los Gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla anual actualizada. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Ampliar y mantener las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar	<p>Estar conectado a la escuela es muy valioso para la educación general y la identidad de los estudiantes, y los niños modernos tienen una necesidad mayor y más específica de este tipo de compromiso.</p> <p>La ampliación y el mantenimiento de estas actividades incluyen, entre otras cosas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Escuela de verano <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuela de Verano de Primaria, Secundaria y Bachillerato - junio a julio ● Programas extraescolares (en la escuela y en la escuela de verano) - TK-12º grados ● Campamentos de invierno ELOP - TK-8º grado <ul style="list-style-type: none"> ○ Campamento de invierno de primaria - STEM, Arte, Robótica, Atletismo ○ Campamento San Joaquin River ○ Campamento CSUF NASA STEM ○ Campamento STEAM preuniversitario George Washington Carver ● Campamentos de enriquecimiento de verano ELOP - TK-8th <ul style="list-style-type: none"> ○ Campamentos de verano de varios deportes ○ Campamento de la Feria del Distrito de Madera ○ Campamento San Joaquin River ○ Campamentos de la Academia STEM de la CSUF ○ Campamento de Transporte y Bicicletas de la CSUF - 6º-9º grado ○ Madera County Arts Council Elementary y High School Art Camps - TK-6 & 9º-12º grados ○ Campamento STEM del MUSD ○ Campamento de robótica/ingeniería ○ Campamentos de Gold Gulch Adventure ○ Campamento Rainbow Chefs ○ Campamento Quest ○ Campamento LEGOs ○ Campamentos de Artes Visuales e Interpretativas del MUSD - 4º-8º y 8º-12º ○ Campamento de alfabetización Literate Voices - 7º-9º ○ Campamentos culturales de día - 4º-12 ○ Clases de natación ○ Campamentos de Educación Técnica Profesional ○ Campamento en el zoo de Fresno Chaffee 	\$54,621,173	NO

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Campamentos de deportes de aventura en aguas bravas ○ Campamento de fútbol HPA Legends ○ Campamento STEAM de la ciudad de Madera ○ Campamento STEAM preuniversitario George Washington Carver ● Elementary School Advanced Learner Academy ● Programa de verano para inmigrantes <ul style="list-style-type: none"> ○ M.I.E.L- Instituto Migrante para la Educación y el Liderazgo-Fechas: 17-28 de junio de 2024-Ubicación: California State University, Fresno-Incluye: Alojamiento y comida, 24 horas. Supervisión residencial; instrucción académica en las áreas de Artes lingüísticas en inglés, Conceptos Matemáticos, Orgullo de Sí Mismo y Cultural, y Graduación de la Escuela Secundaria /Carreras Profesionales para estudiantes entrantes de 7° a 12° grado. Participarán 15 estudiantes ○ Programa Migrante de Asistencia Universitaria Madera Scholars Summer C.A.M.P- Asistencia Universitaria en la Universidad Estatal de Fresno del 10 al 21 de junio de 2024. Esto será para los grados desde Kindergarten a 8°. Este será un programa de verano de 2 semanas que incluirá el transporte, la comida, los suministros y las tasas de actividades relacionadas con las actividades del CAMP. 35 estudiantes inmigrantes participarán en el programa. Los estudiantes participarán en actividades de escritura y habilidades matemáticas que ampliarán sus habilidades en Idioma inglés (ELA) y pensamiento crítico (Matemáticas). ○ Academia de verano para inmigrantes a domicilio-10 maestros darán clases particulares a un máximo de 10 estudiantes durante 14 días, del 10 al 28 de junio de 2024. Los entrenamientos serán individuales o en pequeños grupos en casa de los estudiantes. Cada sesión durará una hora, con cinco sesiones diarias. Se centrará en Lengua y Literatura Inglesas, Desarrollo de la Idioma inglés y Matemáticas. ● UC Merced Middle School Math Academy- Los aprendices de inglés de la escuela media participarán en un campamento de matemáticas de 6 semanas de duración en UC Merced 		
--	--	--	--	--

		Métrica(s) afectada(s): 2.1		
2	Ampliar y mantener el programa integral de educación artística dentro y fuera del horario escolar	<p>Programa secuencial y basado en estándares en Danza, Artes Mediáticas, Música, Teatro y Artes Visuales dentro y fuera de la jornada escolar para todos los estudiantes TK-12 para ampliar el acceso de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dentro de la jornada escolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Acceso a cinco disciplinas artísticas (TK-6) ○ Acceso a uno o más grados de arte (7-12) ○ Alcanzar un dominio "avanzado" al graduarse en una o más disciplinas / grados artísticos (9-12) ● Fuera de la jornada escolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Lecciones o actividades de extensión personalizadas o en pequeños grupos en cada disciplina artística (lo que incluye, pero no se limita a: Conservatorios de música, prácticas en residencias para artistas, etc.) ○ Actividades artísticas competitivas, incluso a escala nacional ○ Programas y experiencias artísticas entre sesiones (incluidos, entre otros: Proyecto teatral Madera, conjuntos musicales de verano, intensivo de fotografía, etc.) ○ Oportunidades de experimentar actividades artísticas de calidad profesional fuera de la escuela ● Tanto dentro como fuera del horario escolar <ul style="list-style-type: none"> ○ Oportunidades de presentar/producir/ejecutar arte(s) para un público o en competición, ya sea en el distrito o en otro lugar ○ Dotación de personal, incluido el personal clasificado para apoyar los objetivos educativos ○ Suministros y equipos didácticos ○ Formación profesional 	\$4,723,790 \$3,744,010	SÍ NO
		Métrica(s) afectada(s): 2.2, 2.3, 2.4		
3	Ampliar y mantener un programa de atletismo articulado y alineado antes, durante y después de la escuela TK-12	<p>El diseño de un programa de atletismo completo y coordinado incluye, entre otras cosas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Departamento Comunitario de Deportes y Ocio (CARD) <ul style="list-style-type: none"> ○ 2023-24 <ul style="list-style-type: none"> ■ Little Hoopsters ■ Fútbol sala ■ Voleibol sobre césped - Chicas ■ Babe Ruth ■ Pequeñas Ligas de Softbol ○ 2024-25 <ul style="list-style-type: none"> ■ Fútbol bandera ■ Lucha libre ○ 2025-26 <ul style="list-style-type: none"> ■ Tenis ■ Golf ■ Sóftbol ■ Béisbol ● Liga Unificada de Escuelas Primarias de Madera (MULES) <ul style="list-style-type: none"> ○ Baloncesto - Niños y Niñas 	\$3,053,940	NO

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Cross Country - Niños y Niñas ○ Fútbol bandera - Niños y Niñas ○ Lucha - Niños y Niñas ○ Voleibol - Niños y Niñas ○ Pista y campo ○ Animación ○ Fútbol - Niños y Niñas ● Atletismo en secundaria y bachillerato ● Equipo de Liderazgo de estudiantes Deportistas (SALT) - los estudiantes colaboran en estrategias para liderar las escuelas con el fin de crear una cultura escolar positiva <ul style="list-style-type: none"> ○ 6 estudiantes deportistas ○ 2 entrenadores ○ 1 Director deportivo ○ 1 Administrador ● Integración curricular en las clases de educación física de primaria y secundaria <ul style="list-style-type: none"> ○ Garantizar que se enseñan y dominan las ocho áreas de contenido obligatorias antes de la graduación ● Formación profesional continua <ul style="list-style-type: none"> ○ Asociación de Educación Física, Ocio y Danza de California ○ Sociedad Americana de Educadores Físicos y de la Salud ○ Título IX 		
		Métrica(s) afectada(s): 2.5, 2.6		
4	Ampliar las oportunidades para mejorar el desarrollo del liderazgo a través de la participación extraescolar en Organizaciones de estudiantes de Carreras Técnicas (CTSO)	<p>Proporcionar oportunidades para competiciones fuera del día, actuaciones, eventos y viajes con el fin de actuar y competir a altos niveles contra otras escuelas. Las siguientes son las organizaciones que se ofrecen en Distrito Escolar de Madera.</p> <p><u>CTSO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organización Nacional de la FFA (FFA) ● Futuros Líderes Empresariales de América (FBLA) ● Futuros profesionales de la salud (HOSA) ● Líderes Familiares, Profesionales y Comunitarios de América (FCCLA) ● SkillsUSA <p><u>Organización(es) Nacional(es) de estudiantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● FIRST Robotics <p>A través de los CTSO, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de liderazgo dentro y fuera del aula y aplicarlas a nivel seccional, regional, estatal y nacional. Cada CTSO tiene diferentes oportunidades para los estudiantes, como eventos competitivos, conferencias de liderazgo y puestos de liderazgo electos. Para tener más éxito a nivel estatal y nacional, mejoraremos nuestros CTSO locales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento del estipendio del maestro principal del CTSO para ofrecer más actividades a nivel local ● Añadir estipendios para los maestros de CTE para entrenar eventos competitivos CTSO ● Formación profesional e intercambio de buenas prácticas con los maestros para aumentar la participación de los CTSO 	\$130,000	Sí
		Métrica(s) afectada(s): 2.8, 3.3, 4.13, 4.14		

5	Crear un programa de incentivos y de seguimiento de la participación de los estudiantes en los planes de estudios	<p>Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS, por sus siglas en inglés) y Programa de Compromiso de la escuela primaria para los estudiantes de primaria y Seguimiento de la participación co-curricular de secundaria para honrar el compromiso de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Finalizar el programa de compromiso ● Finalizar la metodología de seguimiento ● Incorporación al MLS <p>Métrica(s) afectada(s): 2.7, 3.3, 4.13, 4.14</p>	\$50,000	SÍ
---	---	---	----------	----

Objetivo N.º 3 - Entornos de aprendizaje óptimos

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
3	El Distrito Escolar Unificado de Madera creará las condiciones para un ambiente de confianza y apoyo asegurando el crecimiento y la preparación de los estudiantes para la universidad y las carreras. Para ello, la cultura y el clima de las escuelas deben favorecer el aprendizaje y promover un sentimiento de conexión y pertenencia. Mediante el aprendizaje profesional, las oportunidades de colaboración y los incentivos, tratamos de crear entornos escolares en los que los estudiantes se sientan seguros y conectados.	Objetivo general

Acciones estatales abordadas por este objetivo.

1. Servicios básicos
2. Estándares académicas
3. Participación de los padres
4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Clima escolar
7. Acceso a cursos
8. Otros resultados

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

El MUSD cree que el desarrollo de una cultura de altas expectativas, la mejora continua y la responsabilidad profesional desarrollará la eficacia colectiva de todos los miembros de la comunidad escolar.

Los datos de la encuesta local sobre el clima indican que sólo el 41 % de los estudiantes de 6° a 12° grado se sienten conectados en la escuela. Y el 77 % del personal considera que tiene una percepción favorable de su eficacia docente. Además, las tasas de suspensión en los siguientes grupos de estudiantes han aumentado según lo informado en el Interfaz de datos escolares de California de 2023 ya que han recibido el nivel de rendimiento "rojo"; lo que indica una alta o un aumento en la tasa de suspensión para un grupo específico de estudiantes:

- Sin hogar +2.9 %
- Jóvenes de crianza temporal: 1.1 %
- Afroamericanos – 1.3 %

Al asegurar que Distrito Escolar de Madera tenga entornos de aprendizaje óptimos, buscamos aumentar la conexión de los estudiantes, la eficacia de los maestros y reducir las tasas de suspensión a través de la colaboración y la reflexión y la mejora continua hacia la excelencia para todos.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual de la línea base
3.1	Encuesta sobre los maestros locales Fuente de datos: Resultados de la Encuesta Panorama	Eficacia de la enseñanza – 78 %, Relaciones entre el personal y el liderazgo – 77 %, Mentalidad de los estudiantes – 77 %, Pertenencia – 35 %, Relaciones entre el personal y las familias – 63 % en la primavera de 2023-2024			Eficacia de la enseñanza – 85 %, Relaciones entre el personal y el liderazgo – 85 %, Mentalidad de los estudiantes – 85 %, Pertenencia – 50 %, Relaciones entre el personal y la familia – 75 %	
3.2	Encuesta sobre el personal local Fuente de datos: Resultados de la Encuesta Panorama	Relaciones entre el personal y el liderazgo – 75 %, Pertenencia – 69 %, Relaciones entre el personal y la familia – 55 % en primavera de 2023-2024			Relaciones entre el personal y el liderazgo – 85 %, Pertenencia – 75 %, Relaciones entre el personal y la familia – 65 %	
3.3	Encuesta local sobre el clima estudiantil (de 3° a 12° grado) Fuente de datos: Resultados de la Encuesta Panorama	Seguridad escolar – 60 %, Pertenencia escolar – 48 %, Ambiente escolar – 48 %, Compromiso escolar – 35 % en la primavera de 2023-2024			Seguridad escolar – 65 %, Pertenencia escolar – 55 %, Ambiente escolar – 55 %, Compromiso escolar – 40 %	
3.4	Tasa de suspensión escolar (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = Estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = Estudiantes con discapacidad) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: 4.7 % EL: 4.3 % Jóvenes de crianza temporal: 10.3 % HY: 7.9 % estudiantes con discapacidades (SWD): 7.1 % en 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: 4.5 % EL: 4.5 % Jóvenes de crianza temporal: 4.5 % HY: 4.5 % estudiantes con discapacidades (SWD): 4.5 %	
3.5	Tasa de expulsión (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = Estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = Estudiantes con discapacidad) Fuente de datos: DataQuest	TODOS: 0.3 % EL: 0.2 % Jóvenes de crianza temporal: 0.7 % HY: 1.1 % estudiantes con discapacidades (SWD): 0.4 % en 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: 0.10 % EL: 0.10 % Jóvenes de crianza temporal: 0.50 % HY: 0.10 % estudiantes con discapacidades (SWD): 0.25 %	
3.6	Tasa de ausentismo crónico Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: 28.2 % EL: 23.8 % Jóvenes de crianza temporal: 28.6 %			TODOS: 7.5 % EL: 5 % Jóvenes de crianza temporal:	

		HY: 41.3 % estudiantes con discapacidades (SWD): 37 % en 2022-2023 (1 año de retraso)			10 % HY: 10 % estudiantes con discapacidades (SWD): 10 %	
3.7	Servicios básicos: Acceso a materiales didácticos acordes con el plan de estudios, acceso a instalaciones seguras, limpias y funcionales Fuente de datos: Interfaz de datos de California	Estándar cumplido			Estándar cumplido	
3.8	Maestros debidamente asignados Fuente de datos: Sistema interno de información sobre recursos humanos	1.00 % Tasa de asignación errónea en 2023-2024			0.90 % Tasa de asignación errónea	
3.9	Tasas de asistencia Fuente de datos: CALPADS	90.56 % en estimación de 2023-2024			Tasa de asistencia de 92.5 %	

Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Un informe de los Gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla anual actualizada. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Formación profesional y formación del personal para apoyar estrategias de enseñanza culturalmente relevantes, materiales y competencia en diversidad, equidad e inclusión	<p>Esta es una Acción Requerida para lo siguiente: Grupo de estudiantes asiáticos en la escuela primaria Lincoln, y grupo de aprendices de inglés, hispanos y desfavorecidos socioeconómicamente en Furman ISP. Para hacer frente a la tasa de ausentismo crónico en las escuelas del MUSD mencionadas anteriormente, a continuación, se enumeran los entrenamientos del personal y el apoyo que se proporcionará:</p> <p>Colaboración docente requerida: los maestros y el personal de apoyo utilizarán una planificación colaborativa profesional programada y estructurada para desarrollar lecciones atractivas y de alta calidad. El personal de apoyo proporcionará el apoyo adicional necesario para atender las necesidades del maestro: Planificación colaborativa de lecciones, modelado de estrategias de enseñanza efectivas, co-enseñanza de lecciones efectivas, y proporcionar formación basada en el sitio según sea necesario.</p> <p>Atender las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente y los jóvenes de crianza temporal en todo el distrito. El MUSD requerirá que todo el personal participe en lo siguiente:</p> <p>Formación obligatoria (Student Champion, etc.) para todos los empleados nuevos que aborde la ética, las desigualdades de los estudiantes y los resultados desproporcionados para influir positivamente en los índices de suspensión y ausentismo crónico y en los resultados de las encuestas a través de relaciones positivas entre el personal y los estudiantes. Estas formaciones ocurren anualmente para garantizar que todo el personal nuevo participa en la formación requerida.</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 3.1, 3.3, 3.4, 3.6, 3.7</p>	\$498,991	Sí
2	Programa de mentores para nuevos maestros	<p>El programa Mentores de apoyo a los maestros se compromete a desarrollar la capacidad de los nuevos maestros proporcionándoles experiencias de aprendizaje profesional con el fin de influir en el rendimiento de los estudiantes. Nuestro objetivo es formar y retener a futuros líderes docentes que sean educadores altamente cualificados y reflexivos que satisfagan las necesidades de nuestra creciente población diversa.</p> <p>Cada TSM proporcionará a sus nuevos candidatos a maestros entre 8 y 20 horas al mes de apoyo directo, lo que incluye:</p> <p><u>Clases de demostración y co-enseñanza</u> Gestión del aula</p>	\$4,129,758	Sí

		<p>Procedimientos/rutinas Estructuras Kagan Estrategias pedagógicas basadas en pruebas Diferenciación Enseñanza basada en normas Instrucción</p> <p><u>Inducción (Requisitos para la acreditación MIC)</u> Continuidad de la enseñanza CSTP Plan Individual de Aprendizaje (PIA) Diario mensual Observación de maestros guía</p> <p><u>Apoyo</u> Planificación de las clases Análisis de los datos Fijación de objetivos de los estudiantes Incorporación de material complementario Investigación Gestión del aula Cultura/clima del aula Estrategias pedagógicas basadas en pruebas Diferenciación</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 3.1, 3.7, 3.8</p>		
3	Contratación de personal diverso	<p>Estrategias integrales de contratación y retención de personal docente diverso en un entorno de aprendizaje propicio.</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 3.1, 3.2, 3.7, 3.8</p>	\$3,031,961	NO
4	Promoción profesional de los empleados (carrera profesional)	<p>Desarrollo de una amplia escala profesional para los empleados con programas de incentivos, itinerarios y/o aprendizaje profesional específico para la promoción profesional. MUSD y NCEE se han asociado para completar este proyecto. Se han completado los borradores iniciales de las propuestas y los próximos pasos requerirán que el MUSD negocie el proceso de evaluación para que los maestros sean designados como maestros distinguidos. A continuación, los maestros podrán ascender en la escala de líderes docentes. En el año escolar de 23/24, el MUSD fue capaz de desarrollar un programa piloto para la selección de la capacidad del personal de acogida/mantenimiento para poner en práctica un marco de intervención de comportamiento positivo escalonado y Apoyos (PBIS, por sus siglas en inglés) con fidelidad para mejorar los resultados de los estudiantes de SEB (socioemocional/de comportamiento).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres para administradores de centros - Fortalecimiento de los sistemas de nivel 1 para reducir las desproporciones en Disciplina • Formación para administradores y proveedores de nivel 2 - Implementación de prácticas restaurativas de nivel 1 y 2 • Iniciar un comité de adopción del plan de estudios básico SEL de nivel 1 en los grados 9° a 12° <p>Mantener los servicios de consejeros y psicólogos en todas las escuelas primarias maestros y esto se llevó a cabo con el apoyo de MUTA.</p>	\$100,000	SÍ

		Métrica(s) afectada(s): 3.1, 3.2		
5	Comportamiento socioemocional (SEB) Personal y aprendizaje profesional	Aumentar la capacidad del personal para implementar un marco de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) con fidelidad para mejorar los resultados SEB de los estudiantes. Esto incluye la realización de talleres para administradores de centros escolares centrados en el fortalecimiento de los sistemas de Nivel 1 para reducir la disciplina desproporcionada, proporcionando capacitación para administradores y proveedores de Nivel 2 sobre la implementación de prácticas restaurativas de Nivel 1 y Nivel 2, iniciando un comité de adopción del plan de estudios básico SEL de Nivel 1 para los grados 9° a 12°, y manteniendo los servicios de consejeros y psicólogos en todas las escuelas primarias.	\$6,452,939	SÍ
		Métrica(s) afectada(s): 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7		
6	Implementar programas proactivos para apoyar el bienestar mental y proporcionar apoyo socioemocional	Los Sistemas de Apoyo Multinivel están diseñados para abordar las diversas necesidades de los estudiantes mediante intervenciones académicas, conductuales y socioemocionales integradas. <ul style="list-style-type: none"> • Enfermeras escolares de primaria, secundaria y bachillerato • Día de apoyo a la prevención del suicidio • Ferias de Salud Mental • Cada 15 minutos Apoyo (cada dos años) • PBIS en toda la escuela Expectativas de Comportamiento Positivo y Lecciones de Carácter • El miembro del Equipo de Respuesta a Crisis (CRT): realiza evaluaciones de riesgos y amenazas con el equipo. 	\$7,290,481	SÍ
		Métrica(s) afectada(s): 3.3, 3.4, 3.5, 3.6		
7	Implementar programas y servicios para reducir los índices de suspensiones y expulsiones	Esta es una Acción Requerida para los siguientes grupos ya que recibieron el nivel de desempeño más bajo en el Interfaz de datos de California en Tasa de Suspensión. En todo el distrito, los siguientes grupos de estudiantes: personas sin hogar, Jóvenes de crianza temporal y grupos de estudiantes afroamericanos. En toda la escuela - Howard, Alpha, King, Mountain Vista y Ripperdan. Grupos de estudiantes - Hispanos en Sierra Vista, Aprendices de inglés en Jefferson, King y Madera South, estudiantes con discapacidades en Berenda, Jefferson y Madera High, Personas sin hogar en Jefferson y Torres, Dos o más razas en Berenda. A continuación, se enumeran los programas y servicios que están siendo implementados y apoyados por el Departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil y Familiar para hacer frente a la necesidad de reducir tanto la tasa de suspensión de estudiantes como la tasa de expulsión: <ul style="list-style-type: none"> • Intervención y Apoyo Positivos en el Comportamiento (PBIS) de TK-12 • Prácticas restaurativas en el aula 	\$1,545,584	NO

		<ul style="list-style-type: none"> • Apoyos e intervenciones socioemocionales • Equipo de Análisis del Comportamiento Basado en el Trauma (TIBA) • Programa TOPS • Programa Time to Teach (centrado en la escuela media) • Juegos estructurados en el patio (centrados en la escuela primaria) • Consultores K-12 SFSS (3 ETC) Ubicados en el departamento de Servicios Estudiantiles. Estos asesores proporcionan apoyo directo a los centros escolares con estrategias para abordar el comportamiento de los estudiantes. 		
		Métrica(s) afectada(s): 3.4, 3.5		
8	Libros de texto y material didáctico adoptados por el distrito	Proporcionar a todos los estudiantes libros de texto y materiales didácticos adoptados por el distrito que cumplan los estándares estatales y los textos y materiales complementarios adoptados por el consejo	\$4,550,104	NO
		Métrica(s) afectada(s): 3.7		
9	Proporcionar recursos y oportunidades para excursiones de estudiantes	<p>Asignar fondos y apoyo logístico para garantizar que los estudiantes de TK a 6° grado, independientemente de su origen socioeconómico, tengan acceso a excursiones. Esto incluye cubrir los gastos de transporte, las tasas de inscripción y cualquier material o suministro necesario. Las excursiones se organizan para ofrecer una amplia gama de experiencias de aprendizaje en diversas disciplinas, como las artes, STEM, los deportes, el servicio a la comunidad y el desarrollo del liderazgo. Estos viajes estarán diseñados para despertar la curiosidad, inspirar la creatividad y fomentar el amor por el aprendizaje. Estas experiencias se integran con el aprendizaje en el aula para reforzar y mejorar el plan de estudios. Los maestros prepararán actividades antes y después del viaje que relacionen las experiencias de la excursión con los contenidos académicos y los objetivos de aprendizaje. Otro objetivo de estas excursiones es poner en contacto a los estudiantes con los recursos culturales y comunitarios locales. Esto contribuye a crear un sentimiento de pertenencia y compromiso dentro de la comunidad, al tiempo que ofrece a los estudiantes la oportunidad de conocer y apreciar diversas culturas y perspectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Storyland - TK • Fresno Chaffee Zoo - K • Discovery Center – 1° grado • Fossil Discovery Center - 2° grado • Discovery Center - 3° grado • Madera Historical Museum - 3° grado • Madera Fairgrounds - 3° grado • Gold Gulch Gold Panning - 4° grado • Gold Gulch California History stations - 5° grado • Owl Hollow - 6° grado • Sycamore Island - 6° grado 	748 300	SÍ
		Métrica(s) afectada(s): 3.3, 3.6, 4.13, 4.14		

Objetivo N.º 4 - Maximizar el rendimiento de los estudiantes

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
4	Garantizar una trayectoria educativa fluida y enriquecedora desde la educación preescolar hasta la graduación es un compromiso arraigado en la creencia de que todo estudiante merece tener acceso a una educación de alta calidad y a un apoyo integral. Nuestro enfoque se centra en fomentar un entorno integrador y enriquecedor para todos los interlocutores educativos implicados en el sistema educativo.	Objetivo general

Acciones estatales abordadas por este objetivo.

1. Servicios básicos
2. Estándares académicas
3. Participación de los padres
4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Clima escolar
7. Acceso a cursos
8. Otros resultados

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

Creemos que todos los estudiantes de Distrito Escolar de Madera recibirán una educación de calidad. La expectativa es que todos los estudiantes, desde preescolar hasta secundaria, puedan aprender a altos niveles. Para asegurar esto, proporcionamos un marco curricular alineado con el desarrollo y los estándares que es coherente, riguroso y culturalmente relevante con oportunidades para la preparación universitaria y profesional desde Preescolar hasta el grado 12. Nuestra visión para maximizar el rendimiento de los estudiantes se basa en una sólida asociación con familias activamente comprometidas y una comunidad escolar solidaria.

Además, el liderazgo, el apoyo y la calibración coherentes de las prácticas docentes basadas en la investigación que mejor facilitan el modelo de aprendizaje, proporcionan apoyo oportuno, elaboran experiencias lingüísticas de alta calidad y promueven las interacciones sociales optimizarán el aprendizaje de los estudiantes.

Un modelo de aprendizaje claramente definido establece las condiciones para experiencias estudiantiles más alineadas y coherentes, desarrollo de habilidades y resultados que aseguran que los estudiantes que egresan del MUSD alcanzarán la competencia o el dominio en el Perfil de Graduado de Distrito Escolar de Madera como se demuestra a través de un portafolio y un escaparate.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual de la línea base
4.1	Inscripción preescolar Fuente de datos: Sistema de información de estudiantes	388 estudiantes (90 %) matriculados en el CSPP de 2023-2024			431 estudiantes (100 %) Matriculados	
4.2	Resultados deseados Perfil de desarrollo -	Desarrollo social y emocional – 67 %,			Desarrollo social y emocional – 80 %,	

	2015 Fuente de datos: DRDP en línea	Desarrollo del lenguaje y la alfabetización 49 %, Cognición: Matemáticas 56 % Construir más tarde/Integrar nivel anterior en la administración de primavera de 2023-2024			Desarrollo del lenguaje y la alfabetización – 80 %, Cognición: Matemáticas - 80 %	
4.3	Participación de los padres en la toma de decisiones Fuente de datos: Rúbrica del Interfaz de datos de California	Implementación Completa 2023-2024			Implementación Completa	
4.4	Participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados Fuente de datos: Seguimiento interno de asistencia	2,779 padres participaron en talleres virtuales o presenciales en 2023-2024			3,000 padres participan en talleres virtuales o presenciales.	
4.5	Indicador de Universidad/Carrera (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: 40.1 % EL: 7.7 % Jóvenes de crianza temporal: 10.5 % HY: 16.3 % estudiantes con discapacidades (SWD): 5.2 % preparado en 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: 60 % EL: 45 % Jóvenes de crianza temporal: 45 % HY: 50 % estudiantes con discapacidades (SWD): 35 % preparado	
4.6	Finalización de la trayectoria de CTE Fuente de datos: DataQuest	37.6% de los graduados completaron un itinerario de CTE en 2022-2023 (1 año de retraso)			45 %	
4.7	Trayectoria de CTE y finalización de A-G Fuente de datos: DataQuest	El 19.4 % de los graduados completó A-G Requisitos y un itinerario de CTE en 2022-2023 (1 año de retraso)			30 %	
4.8	Acceso a materiales didácticos alineados con los estándares Fuente de datos: Rúbrica del Interfaz de datos de California	0 % de estudiantes sin acceso a sus propias copias de los estándares- materiales didácticos adaptados para su uso en la escuela y en casa			0 % de estudiantes sin acceso a sus propias copias de los estándares- materiales didácticos adaptados para su uso en la escuela y en casa	
4.9	Implementación de los estándares estatales Fuente de datos: Rúbrica del Interfaz de datos de	Estándar cumplido			Estándar cumplido	

	California					
4.10	Acceso e inscripción en un grado de estudio amplio Fuente de datos: Rúbrica del Interfaz de datos de California	Estándar cumplido			Estándar cumplido	
4.11	Fluidez en lectura de NWEA MAP (Desde Kindergarten hasta 2° grado) (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	Todos: 23.5 % EL: 15.2 % FY: 17.3 % HY: 13 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 8.5 % Cumple o Supera en todos los dominios asignados en la administración de Primavera de 2024-2025			TODOS: 50 % EL: 40 % Jóvenes de crianza temporal: 40 % HY: 40 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 30 %	
4.12	NWEA Matemáticas (1°-2°) (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	TODOS: 19.8 % EL: 7.1 % Jóvenes de crianza temporal: 27.8 % HY: 22.8 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 6.1 % Promedio alto o alto en la administración de primavera de 2023-2024			TODOS: 55 % EL: 45 % Jóvenes de crianza temporal: 60 % HY: 45 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 45 %	
4.13	CAASPP ELA (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = Estudiantes con discapacidad) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: -52.2 DFS EL -81.9 DFS FY: -77,1 DFS HY: -85.2 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD): -126.4 DFS en 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: 10 DFS EL: 0 DFS Jóvenes de crianza temporal: 0 DFS HY: 0 DFS SWD -5 DFS	
4.14	CAASPP de matemáticas (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Interfaz de datos de California	TODOS: -93.6 DFS EL -111.1 DFS FY: -108.9 DFS HY: -119.3 DFS Estudiantes con discapacidades (SWD): -157.9 DFS en 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: -5 DFS EL -15 DFS FY: -15 DFS HY: -15 DFS SWD -25 DFS	
4.15	Prueba de Ciencias de California Cumplió o Superó el Estándar	TODOS: 14.8 % EL: 1.5 % FY: 25 %			TODOS: 25 % EL: 10 %	

	(EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: DataQuest	HY: 6.1 % estudiantes con discapacidades (SWD): 3.7 % Cumplió o estándar en 2022-2023 (1 año de retraso)			Jóvenes de crianza temporal: 25 % HY: 25 % estudiantes con discapacidades (SWD): 15 % Cumplió o superó el estándar	
4.16	Objetivo de crecimiento NWEA Progreso alcanzado Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	Lectura TODOS: 38.5 % EL: 39.6 % Jóvenes de crianza temporal: 33.9 % HY: 36.4 % estudiantes con discapacidades (SWD): 35.7 % Matemáticas TODOS: 42.1 % EL: 37.8 % Jóvenes de crianza temporal: 45.7 % HY: 41.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): El 36.8 % cumplió su mejor objetivo en la administración de primavera de 2023-2024			TODOS: 80 % EL: 80 % Jóvenes de crianza temporal: 80 % HY: 80 % estudiantes con discapacidades (SWD): 80 % tanto en Lectura como en Matemáticas en su mejor objetivo	
4.17	Tasa de deserción escolar (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: DataQuest	TODOS: 4.3 % EL: 10.4 % Jóvenes de crianza temporal: 28.6 % HY: 5.3 % estudiantes con discapacidades (SWD): 5.2 % en 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: 3 % EL: 7 % Jóvenes de crianza temporal: 15 % HY: 5 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 2 %	
4.18	Tasa de deserción escolar en la escuela secundaria Fuente de datos: CALPADS	0.03 % en 2022-2023 (1 año de retraso)			0.02 %	
4.19	Tasa de graduación de la escuela secundaria (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: Interfaz	TODOS: 90.5 % EL: 74 % Jóvenes de crianza temporal: 73.7 % HY: 84.3 % estudiantes con discapacidades (SWD): 76.5 % En 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: 95 % EL: 87.5 % Jóvenes de crianza temporal: 80 % HY: 95 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 95 %	

	de datos de California					
4.20	Finalización de A-G Fuente de datos: DataQuest	47.1 % de licenciados en 2022-2023 (1 año de retraso)			55 %	
4.21	Aprobación del examen AP con una puntuación de 3 o superior Fuente de datos: CollegeBoard AP Central	29.3 % en 2022-2023 (1 año de retraso)			40 %	
4.22	EAP % Estudiantes preparados para la universidad ELA (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: DataQuest	TODOS: 43.9 % EL: 4.43 % Jóvenes de crianza temporal: N/A% HY: 17.14 % estudiantes con discapacidades (SWD): 10.91 % en 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: 50 % EL: 10 % Jóvenes de crianza temporal: 10 % HY: 20 % estudiantes con discapacidades (SWD): 15 %	
4.23	EAP % de estudiantes preparado para Matemáticas universitarias (EL = estudiantes aprendices de inglés; FY = Jóvenes de crianza temporal; HY = estudiantes jóvenes sin hogar; SWD = estudiantes con discapacidades) Fuente de datos: DataQuest	TODOS: 9.82 % EL: 0.00 % Jóvenes de crianza temporal: N/A% HY: 0.00 % estudiantes con discapacidades (SWD): 2.73 % en 2022-2023 (1 año de retraso)			TODOS: 20 % EL: 10 % Jóvenes de crianza temporal: 10 % HY: 10 % estudiantes con discapacidades (SWD): 10 %	

Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Un informe de los Gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla anual actualizada. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Programa y servicios de educación de la primera infancia	<p>Ampliación y mejora de la educación de la primera infancia (ECE), preescolar y kindergarten de transición (TK) y Cal-Safe</p> <p>Contratar y retener a educadores de la primera infancia cualificados (maestros y personal de apoyo).</p> <ul style="list-style-type: none"> Con el fin de cumplir con el mandato del estado para la proporción de estudiantes por adulto en las aulas de Kindergarten de Transición estaremos contratando paraprofesionales adicionales en Kindergarten de Transición <p>Desarrollar un plan de estudios completo y adecuado a la edad que abarque los ámbitos cognitivo, socioemocional, físico y creativo. Este plan de estudios se ajustará al recién aprobado Marco de Educación Preescolar y Kindergarten de Transición.</p> <p>Proporcionar oportunidades de formación profesional continua para mantener al personal actualizado sobre las últimas investigaciones y las mejores prácticas en educación de la primera infancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Formar y apoyar a todos los TK y CSPP en el Marco de Fundamentos de Aprendizaje de Preescolar y Kindergarten de Transición Formar y apoyar a todos los maestros de TK y CSPP en la Implementación completa del Perfil de Desarrollo de Resultados Deseados (DRDP) Formar y apoyar a todos los maestros de TK y CSPP en la Implementación completa del plan de estudios aprobado por el Consejo de Frogstreet Aprendizaje basado en el juego y adecuado al desarrollo para fomentar la creatividad, la capacidad de resolver problemas y las interacciones sociales. CLASS - Sistema de Puntuación de la Evaluación en el Aula formación proporcionada para apoyar al personal en el desarrollo y mantenimiento de interacciones apropiadas entre maestros/personal/niños 	<p>\$3,527,109</p> <p>\$829,486</p>	<p>NO</p> <p>SÍ</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Formar y apoyar a todos los maestros de TK y CSPP en el plan de estudios SEL y estrategias que sean apropiadas para la edad de 3-5 años de edad. • Formación en la Escala de Calificación Ambiental de la Primera Infancia (ECER) para que los maestros principales reciban la certificación y se conviertan en Formadores de Formadores (TOT). <p>Además, el personal recibirá formación y apoyo para los estudiantes discapacitados que muestren comportamientos problemáticos a una edad muy temprana. Contará con el apoyo del Centro de Diagnóstico de California Central.</p> <p>Los temas de formación incluirán:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño Universal para el Aprendizaje: Centrado en el lenguaje, el compromiso, la atención, la comunicación y la diversión. • Gestión de las crisis - Repercusiones de las emociones y el "ciclo de la ira" • Trastorno del espectro autista • Combinar prácticas basadas en la evidencia para optimizar el aprendizaje • "No hay días buenos muy malos" - Podría ser la comunicación <p>Implementar y mantener el programa Cal-Safe y los servicios asociados. El programa Cal-Safe se diseñó para aumentar la disponibilidad de los servicios de apoyo necesarios para que las estudiantes embarazadas o con hijos matriculados mejoren su rendimiento académico y sus aptitudes parentales, y para proporcionar un programa de cuidado y desarrollo infantil de calidad para sus hijos.</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 4.1, 4.2</p>		
2	Educación para padres	<p>Fomento de la comunicación eficaz y el compromiso a través de los talleres del Centro de recursos para Padres, que incluyen tecnología, desarrollo socioemocional y preparación para la universidad.</p> <p>Los Centros de recursos para Padres, ubicados en múltiples emplazamientos, ofrecen apoyo y oportunidades de aprendizaje en todo el distrito para dotar a los padres de los conocimientos y habilidades necesarios para apoyar el rendimiento académico de sus hijos.</p> <p>Las oportunidades de aprendizaje para padres incluyen clases, talleres y eventos familiares. Las clases disponibles incluyen: Alfabetización digital, clases para padres basadas en pruebas (virtuales y presenciales; centradas en primaria y secundaria), alfabetización familiar; preparación para la obtención de credenciales de enseñanza secundaria, inglés como segundo idioma, alfabetización de adultos, desarrollo socioemocional, preparación para la universidad y la carrera profesional.</p> <p>Los talleres incluyen temas como: Nutrición, Educación financiera, salud mental, vapeo, concienciación sobre las pandillas, medios de comunicación social-orientación para padres y temas</p>	\$1,918,525	SÍ
			\$528,497	NO

		<p>específicos del MUSD sobre disciplina, asistencia, salud y bienestar, asesoramiento y seguridad. Entre los actos familiares figuran: Matemáticas, ciencias, alfabetización, noches familiares STEM y ferias familiares de salud y bienestar.</p> <p>También se ofrecen servicios de información y derivación a las familias a través de los Centros de recursos para Padres y el centro de llamadas de todo el distrito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los centros de recursos para padres, incluido el centro de llamadas, desempeñan un papel crucial a la hora de poner en contacto a las familias con recursos y organismos comunitarios esenciales para ayudarles a cubrir sus necesidades básicas. • El centro de llamadas es un punto central al que las familias pueden dirigirse en busca de información y derivaciones. <p>Los padres pueden acceder a la información relacionada con los programas escolares y para padres en idiomas que puedan entender, como el español y el inglés, y se difunde a través de diversas vías de comunicación que incluyen mensajes de texto, correos electrónicos, llamadas telefónicas, mensajes de voz, redes sociales y publicaciones en Parent Square.</p> <p>Los Centros de recursos para Padres también ofrecen aprendizaje sincrónico para padres a través de la serie de vídeos Parent Champion. La serie de vídeos pretende capacitar a los padres para defender a sus hijos y navegar eficazmente por el sistema educativo. Se desarrolló en cuatro idiomas: Inglés, español, punjabi y mixteco.</p> <p>Conferencia anual sobre la participación de los padres y la comunidad. Esta conferencia está diseñada para proporcionar una plataforma para que los padres de todo el distrito participen, aprendan y accedan a los recursos de la comunidad. La conferencia se planifica mediante un esfuerzo de colaboración planificado en asociación con un comité de planificación específico compuesto por padres, que desempeñan un papel crucial en el proceso de planificación y selección de talleres para garantizar que la conferencia aborde los temas y necesidades más relevantes y acuciantes para todos los padres.</p> <p>Integración de las familias recién llegadas. Los Centros de recursos para Padres desempeñan un papel crucial en la integración adecuada de las nuevas familias en nuestro distrito. Todas las familias identificadas como recién llegadas durante el proceso de inscripción se ponen en contacto directamente con los centros de recursos para padres a fin de identificar sus necesidades y conectarlas con los recursos internos y externos de la comunidad.</p> <p>Además, el departamento de Comunicación es responsable de la comunicación general del distrito escolar, incluida la coordinación con los medios de comunicación, el desarrollo de materiales de comunicación y otros materiales de marketing. El</p>		
--	--	---	--	--

		departamento también gestiona materiales y plataformas de comunicación como Madera Minutes, el periódico We Believe y las cuentas de Facebook, Instagram, X y YouTube del distrito.		
		Métrica(s) afectada(s): 4.3, 4.4		
3	Implementación de una jornada escolar de 7 períodos en la escuela media y secundaria	<p>Esta es una acción requerida para los estudiantes aprendices de inglés ya que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el interfaz de datos escolares de California en la tasa de graduación.</p> <p>En la escuela media, una jornada de 7 períodos proporcionará a los estudiantes más oportunidades para tomar clases de apoyo necesarias, como Desarrollo del Idioma Inglés, sin dejar de elegir una materia optativa en la que estén interesados y comprometidos.</p> <p>A nivel de escuela secundaria, un horario de timbre de 7 períodos en secundaria proporcionará a los estudiantes más oportunidades para cumplir con el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) a través de la Finalización de la trayectoria de CTE, A-G, Matriculación doble, CAASPP y/o Sello Estatal de Alfabetización Bilateral, mientras que todavía tienen la oportunidad de tomar otras electivas como Arte, Banda y Electivas Generales. Esta acción ayuda y se dirige más específicamente a los estudiantes aprendices de inglés y a los estudiantes con discapacidades para que puedan acceder mejor a un amplio grado de estudios que les garantice el cumplimiento de los requisitos de graduación.</p> <p>Con más oportunidades en el día para los estudiantes aprendices de inglés para tomar clases de apoyo lingüístico necesarios, tales como el Desarrollo del Idioma Inglés Designado y el acceso necesario a los programas básicos y electivos, vamos a ver un aumento en las tasas de graduación.</p> <p>Además, los estudiantes tendrán grados de recuperación de créditos incorporados en el horario diario de 7 períodos para aumentar las oportunidades de que los estudiantes completen los cursos de graduación requeridos. En la actual jornada de 6 períodos, los cursos de recuperación de créditos sólo se ofrecían durante la escuela de verano y antes o después de la escuela; lo que supone una limitación para los aprendices de inglés.</p> <p>Para estandarizar la programación y las prácticas de asesoramiento en todo el distrito en las escuelas secundarias y preparatorias, el distrito mantendrá un consejero en asignación especial. Las funciones del Consejero en Misión Especial son, entre otras, las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo y compartimiento de los requisitos A-G con los consejeros para mejorar las tasas a través de los servicios de evaluación de transcripciones y las universidades de California • Racionalizar las prácticas de programación maestra entre centros para garantizar que la 	\$5,226,122	SÍ

		<p>recuperación de créditos se ofrezca con fidelidad durante la jornada escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear la finalización general de los Indicadores Universitarios y Profesionales para que los estudiantes pasen de estar próximos a estar preparados 		
		Métrica(s) afectada(s): 4.17, 4.18, 4.19, 4.20		
4	Implementar un Perfil de Graduado de Madera Unificada para la graduación	<p>Comenzando con la clase de 2025, se requerirá que todos los estudiantes de último año del MUSD aprueben una Cartera de Perfil de Graduado y un Muestrario para obtener un diploma de escuela secundaria (BP6146.1). Con el fin de apoyar a los estudiantes y al personal, se proporcionará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a cada centro de enseñanza secundaria general períodos de liberación del maestro principal y suplentes suplementarios o tiempo extra. En los centros de educación alternativa se proporcionará tiempo extra o tiempo secundario. El objetivo de los líderes es apoyar y orientar a los maestros en los centros escolares para que desarrollen las experiencias de los estudiantes con el Perfil del Graduado. • Tiempo de planificación y formación a cargo de un consultor aprobado por la Junta para proporcionar apoyo y estructuras a los responsables de los centros. • Reuniones trimestrales de liderazgo para estandarizar y operacionalizar las prácticas para que sean consistentes entre todos los centros escolares de Distrito Escolar de Madera. • Implementar oportunidades de exhibición de prácticas en todos los centros de 8°, 10° y 12° grado • Implementar el Perfil del Graduado en la nueva estructura de asesoramiento de la escuela 	\$6,428,998	SÍ
		Métrica(s) afectada(s): 4.5, 4.6, 4.7		
5	Crear tiempo libre y de colaboración para los maestros de la escuela primaria a través del Programa de Optativas de Primaria	<p>Contratar maestros especialistas en STEM, educación física, música, arte dramático y arte.</p> <p>Proporcionar oportunidades a los maestros de primaria durante la jornada escolar para colaborar dentro de los equipos de nivel de grado para discutir los datos de los estudiantes para desarrollar planes de unidad de instrucción y participar en el aprendizaje profesional.</p> <p>Mediante la Implementación de materias optativas semanales en primaria, los estudiantes establecerán vínculos más estrechos con sus compañeros y con los adultos, y se comprometerán en general con una experiencia escolar más motivadora desde el punto de vista intrínseco. Cada estudiante de primaria seguirá recibiendo un total de 250 - 300 minutos de materias optativas: Arte, STEM, Música, Literatura Dramática y Educación Física y Actividades. Durante este tiempo, el maestro de la clase está libre para colaborar con su equipo de nivel de grado, planificar y preparar lecciones atractivas, y utilizar las prácticas de todo el distrito de alfabetización de datos para la mejora</p>	\$14,557,485	SÍ

		continua de la instrucción y el aprendizaje del estudiante.		
		Métrica(s) afectada(s): 1.3, 1.4, 3.1, 4.13, 4.14		
6	Plan de estudios viable garantizado	<p>Perfeccionar la implementación de los materiales basados en la investigación y las prácticas pedagógicas adoptadas por la Junta dentro del Plan de Estudios Garantizado y Viable para garantizar que, independientemente de la escuela, el aula o el maestro, todos los estudiantes tengan acceso a una instrucción rigurosa y a materiales de alta calidad.</p> <p>Proporcionar oportunidades de formación profesional y de apoyo a la formación para facilitar la articulación de los distritos K-12 centrada en la alfabetización, las matemáticas, el desarrollo del idioma inglés y las materias específicas (unidades de estudio).</p> <p>Utilizar sistemas de evaluación y seguimiento que proporcionen datos precisos y procesables para medir la competencia y el crecimiento de los estudiantes en todas las áreas de contenido, con el fin de desarrollar una instrucción diferenciada e intervenciones específicas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.</p> <p>Garantizar que las evaluaciones formativas comunes basadas en el centro estén alineadas con el GVC a través de evaluaciones sumativas comunes en todo el distrito con tareas culminantes que reflejen el CAASPP y el perfil de graduado.</p>	\$2,457,967 \$358,305	SÍ NO
		Métrica(s) afectada(s): 4.8, 4.9, 4.10, 4.13, 4.14		
7	Ayudas para el éxito de los jóvenes de crianza temporal	<p>Todos los estudiantes de nuestro distrito tienen garantizado el acceso a las mismas oportunidades de rendimiento académico y apoyo, incluidos los niños y jóvenes de crianza temporal. Los jóvenes de crianza temporal tienen derechos educativos establecidos a través de los proyectos de ley 167, 216 y 490 de la Asamblea para ayudar a eliminar las barreras a la educación y garantizar la estabilidad escolar. Distrito Escolar de Madera se esfuerza por satisfacer las necesidades educativas únicas de los jóvenes de crianza proporcionando servicios de defensa y otros servicios de apoyo diseñados para fomentar el éxito académico y personal de todos los estudiantes en cuidado de crianza.</p> <p>Proporcionar a los jóvenes de crianza temporal acceso a los siguientes apoyos para abordar sus necesidades únicas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transporte de ida y vuelta a la escuela de origen • Inscripción prioritaria en el Programa Extraescolar y en los Programas de Aprendizaje Ampliado • Formación Profesional Docente • Garantizar que los estudiantes jóvenes de crianza temporal dispongan de todos los planes de estudios, materiales didácticos y equipos escolares necesarios para garantizar la igualdad de oportunidades de participación. 	\$297,809 \$302,303	SÍ NO

		<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar servicios de asesoramiento académico, conductual y socioemocional • Ampliar las oportunidades educativas mediante excursiones, conferencias para jóvenes y otras oportunidades únicas (varía de un año a otro) <p>Métrica(s) afectada(s): 3.1, 3.7, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.17, 4.19</p>		
8	Mantener y ampliar los servicios educativos para estudiantes con discapacidades	<p>Proporcionar programas integrales de apoyo a los estudiantes con discapacidades de conformidad con la ley IDEA.</p> <p>Aumentar los servicios para estudiantes con discapacidades (SWD). Nuestra población de SWD es de aproximadamente un 89 % de desfavorecidos socioeconómicamente (SED), y el porcentaje de aprendices de inglés es del 34 %.</p> <p>Los maestros reciben formación profesional necesaria y el apoyo a través de entrenadores a nivel de distrito; que se centran en la implementación del plan de estudios y estrategias de instrucción que se centran en soportes apropiados para los estudiantes SWD. Además, se ayuda a los maestros a garantizar que los SWD accedan a la enseñanza de su grado.</p> <p>Con el fin de garantizar que los SWD se coloquen en el entorno menos restrictivo (LRE), se proporciona apoyo para mejorar la coordinación y la colaboración entre el maestro de educación especial y el maestro de educación general, garantizando que los SWD reciban la instrucción de mayor calidad con el apoyo adecuado.</p> <p>Aumentar el apoyo y los recursos suplementarios para maestros y estudiantes para mejorar el nivel de desempeño de los SWD en Artes lingüísticas en inglés y Matemáticas en las evaluaciones de CAASPP, ELPAC y NWEA. Además, estos recursos adicionales deberían aumentar el número de SWD que alcanzan o superan su objetivo de crecimiento individual.</p> <p>Los padres con hijos que reciben servicios de educación especial tienen la oportunidad de aportar sugerencias y comentarios sobre las formas de mejorar los resultados educativos de los estudiantes a través de diferentes sesiones de reuniones, como los IEP y las reuniones del equipo de estudio de estudiantes.</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 1.1, 4.13, 4.14, 4.16</p>	\$38,865,630	NO
9	Aumentar y mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en idioma inglés	<p><u>Todos los estudiantes desde Kindergarten hasta sexto grado</u></p> <p>Esta es una acción requerida para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) y el grupo de estudiantes hispanos, ya que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el interfaz de datos escolares de California en Artes lingüísticas en inglés. Distrito Escolar de Madera tiene 91 % de hispanos y 91 % de SED.</p>	\$7,149,109	NO

		<p>Desarrollar e implementar el Alcance y Secuencia del Distrito desde Kindergarten a 6to grado para Artes lingüísticas en inglés.</p> <p>Impartir un grado estructurado de alfabetización de cinco días de duración con todos los maestros de preescolar a 3° grado de primaria. Los participantes explorarán la estructura del inglés, el conocimiento de las letras, los conceptos de la imprenta, la importancia de la escritura a mano, la conciencia fonológica, la enseñanza explícita de la fonética, la lectura de palabras irregulares, la lectura de palabras multisilábicas, la fluidez, la enseñanza de palabras específicas, las estrategias de aprendizaje de palabras y la comprensión de textos literarios e informativos. Estas prácticas basadas en pruebas y la exposición a la investigación estarán directamente vinculadas al enfoque estructurado de la alfabetización (conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión lectora).</p> <p>Perfeccionar el actual Manual de Respuesta a la Instrucción e Intervención de primaria e implementar un Sistema de Apoyos Múltiples (MTSS) integral desde Kindergarten a 6° grado. Dentro de este marco integral, el enfoque incluirá: Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS), instrucción de materias básicas, aprendizaje diferenciado, aprendizaje centrado en el estudiante, necesidades individualizadas de los estudiantes y la alineación de los sistemas necesarios para el éxito académico, conductual y social de todos los estudiantes.</p> <p><u>Aprendices de inglés desde Kindergarten a 6° grado</u> Ofrecer una serie completa de talleres de cuatro días para maestros. Esta serie proporcionará a los educadores las habilidades necesarias para planificar e impartir eficazmente una enseñanza de ELD específica que mejore el desarrollo lingüístico de los aprendices de inglés. Los participantes adquirirán un profundo conocimiento de sus estudiantes, de los estándares de ELD, de las mejores prácticas pedagógicas y de los recursos y evaluaciones para mejorar el desarrollo lingüístico de sus estudiantes multilingües. La serie también incluirá la prestación de apoyo de entrenamiento en el aula, incluyendo la planificación de lecciones y co-enseñanza de forma continua. Los maestros aprovecharán los datos de evaluación dentro de PLC para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés con el desarrollo de habilidades de alfabetización en los 4 dominios (escritura, lectura, comprensión auditiva, expresión oral).</p> <p><u>Estudiantes con discapacidad desde Kindergarten a 6° grado</u> Impartir un grado estructurado de alfabetización de cinco días con todos los maestros de RSP y SDC. Los educadores explorarán la estructura del inglés, el conocimiento de las letras, los conceptos de la imprenta, la importancia de la escritura a mano, la conciencia fonológica, la enseñanza explícita de la fonética, la lectura de palabras irregulares, la lectura de palabras multisilábicas, la fluidez, la enseñanza de</p>		
--	--	--	--	--

		<p>palabras específicas, las estrategias de aprendizaje de palabras y la comprensión de textos literarios e informativos. Estas prácticas basadas en pruebas y la exposición a la investigación estarán directamente vinculadas al enfoque estructurado de la alfabetización (conciencia fonémica, fonética, fluidez, vocabulario y comprensión lectora).</p> <p><u>Todos los estudiantes desde 7° grado a 12° grado</u> Esta es una acción requerida para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) y el grupo de estudiantes hispanos, ya que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el interfaz de datos escolares de California en Artes lingüísticas en inglés Distrito Escolar de Madera es 91 % hispano y 91 % SED.</p> <p>Se proporcionará a los maestros una formación profesional continua centrada en el diseño del plan de estudios, la planificación de las clases, las mejores prácticas de instrucción y las evaluaciones formativas comunes en relación con los 4 dominios de la alfabetización (lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva). Los puntos específicos en los que se centrará este trabajo incluirán la planificación de oportunidades de discurso académico estructurado para los estudiantes, la enseñanza intencional y explícita de la escritura y la calibración en torno a las expectativas de escritura, las evaluaciones y la calificación/retroalimentación.</p> <p>Un elemento adicional y continuo de este trabajo será la planificación intencional de los maestros para garantizar que los objetivos de alfabetización incluyan el perfil de graduado del distrito, lo que implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para reflexionar de forma objetiva cognitiva a través de la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva.</p> <p><u>Estudiantes de aprendices de inglés desde 7° grado a 12° grado</u> Los maestros trabajarán para mejorar su enfoque curricular e instructivo hacia los estudiantes en relación con el Principio 1 de la Hoja de Ruta, construyendo una cultura que sea culturalmente sensible, refleje a los estudiantes y honre la mentalidad de los activos. Para ello, se alinearán en torno a la literatura que eligen para que los estudiantes lean y respondan en las clases, e integrarán unidades con Tareas Culminantes en las que las oportunidades de hablar y escuchar sean culturalmente relevantes y rigurosas, así como aplicables al mundo real. Los maestros también recibirán formación y apoyo para diseñar un plan de estudios y lecciones para todo el distrito que reflejen los Ciclos de Enseñanza y Aprendizaje, aplicar estrategias de instrucción de alto impacto para los estudiantes multilingües en el aula, tal como se indica en la lista de indicadores de la Hoja de Ruta, y aprovechar los datos de evaluación en PLC para apoyar a los estudiantes ELD en el desarrollo de habilidades de alfabetización en los 4 dominios.</p> <p><u>Estudiantes con discapacidades desde 7° grado a 12° grado</u></p>		
--	--	---	--	--

		<p>Los maestros recibirán apoyo curricular e instructivo sobre cómo atender mejor a sus estudiantes con discapacidades. Esto incluirá indicar explícitamente cómo acomodar el plan de estudios, las lecciones y las evaluaciones en diferentes unidades curriculares. En lo que se refiere a la alfabetización, este trabajo incluirá cómo hacer más accesible el desarrollo de la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva mediante la inclusión de diferentes opciones de soporte, así como la conversación colaborativa de los estudiantes y la claridad en torno a su aprendizaje.</p> <p>Se trata de una acción obligatoria para: En todo el distrito - Aprendices de inglés (EL), personas sin hogar, grupos de estudiantes afroamericanos Escuelas - Nishimoto, King Middle School, Furman ISP Grupos de estudiantes – Aprendices de inglés en Chavez, Aprendices de inglés y SED en Dixieland, Aprendices de inglés en Howard, Aprendices de inglés en John Adams, Aprendices de inglés en Lincoln, Aprendices de inglés en Millview, SED e Hispano en Nishimoto, SWD en Sierra Vista, Aprendices de inglés en Rose, SWD en Desmond, Aprendices de inglés, SED, SWD e Hispanos en King Middle School, Aprendices de inglés en Jefferson, Aprendices de inglés en Torres, SED e Hispanos en Furman</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 4.11, 4.13, 4.16</p>		
10	Aumentar y mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de Matemáticas	<p><u>Todos los estudiantes desde Kindergarten hasta sexto grado</u> Esta es una acción requerida para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) y el grupo de estudiantes hispanos, ya que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el interfaz de datos escolares de California en Artes lingüísticas en inglés. Distrito Escolar de Madera tiene 91 % de hispanos y 91 % de SED. Continuar perfeccionando e implementando el Alcance y Secuencia del Distrito para Matemáticas desde Kindergarten a 6° grado.</p> <p>Ofrecer una serie de talleres exhaustivos de dos días de duración diseñados para proporcionar a los educadores las habilidades necesarias para planificar e impartir eficazmente una enseñanza centrada en las matemáticas que mejore las competencias matemáticas de todos los estudiantes. Esta formación práctica se ajusta al Marco de Matemáticas de California, y los participantes adquirirán un profundo conocimiento de su contenido de matemáticas, las mejores prácticas de enseñanza, así como recursos y evaluaciones para mejorar los resultados de sus estudiantes en matemáticas.</p> <p><u>Aprendices de inglés desde Kindergarten a 6° grado</u> Las sesiones de matemáticas de Kindergarten a 6° grado se centran en profundizar la comprensión de los contenidos de matemáticas por parte de los maestros, lo que les permite crear un entorno de aprendizaje que apoye a sus estudiantes de inglés. Entre las estrategias específicas de apoyo a los aprendices de inglés se incluye el diseño de experiencias en las que los estudiantes utilicen objetos, dibujos, lenguaje</p>	\$6,205,986	NO

		<p>conceptual y situaciones del mundo real, que les ayuden a construir ideas matemáticas que tengan sentido. Agrupación coherente de los estudiantes con sus compañeros para apoyar su pensamiento y aprendizaje en la vinculación de la comprensión conceptual con la notación de matemática formal, el lenguaje y los métodos para que las matemáticas tengan sentido para los estudiantes.</p> <p><u>Estudiantes con discapacidad desde Kindergarten a 6° grado</u> Los maestros recibirán apoyo curricular e instructivo sobre cómo atender mejor a sus estudiantes con discapacidades en matemáticas. Los maestros del SDC y del RSP asistirán a las sesiones del taller de contenidos matemáticos del grado correspondiente a los estudiantes a los que atienden.</p> <p><u>Todos los estudiantes desde 7° grado a 12° grado</u> Esta es una acción requerida para los estudiantes con desventajas socioeconómicas (SED) y el grupo de estudiantes hispanos, ya que recibieron el nivel de rendimiento más bajo en el interfaz de datos escolares de California en Artes lingüísticas en inglés. Distrito Escolar de Madera tiene 91 % de hispanos y 91 % de SED. Se proporcionará a los maestros una formación profesional continua centrada en el diseño del plan de estudios, la planificación de las clases, las mejores prácticas de instrucción y las evaluaciones formativas comunes en relación con las matemáticas. Los puntos específicos que serán puntos focales de este trabajo incluirán la planificación de oportunidades de discurso académico estructurado para los estudiantes, aprovechando el vocabulario académico, proporcionando ejemplos del mundo real y relevantes de cómo utilizar las Matemáticas, una mayor atención a la comprensión conceptual de las Matemáticas, ofreciendo oportunidades de Aprendizaje Basado en Proyectos, e incorporando el uso de manipulativos en las clases.</p> <p>Un elemento adicional y continuo de este trabajo será la planificación intencional de los maestros en torno al Perfil de Graduado del distrito, que implica proporcionar a los estudiantes oportunidades para reflexionar objetivocognitivamente sobre su aprendizaje. La planificación intencionada de los maestros en torno al Perfil de Graduado también significa que los maestros completarán el plan de estudios y el diseño de las lecciones con el objetivo de proporcionar a los estudiantes proyectos y oportunidades de presentación.</p> <p><u>Estudiantes de aprendices de inglés desde 7° grado a 12° grado</u> El distrito se ha comprometido a aumentar la inversión en estudiantes multilingües en Matemáticas, concretamente. Los maestros recibirán ciclos de formación a nivel de centro y a nivel individual. Los maestros recibirán apoyo y formación sobre cómo diseñar el plan de estudios, aprovechar las estrategias de alto impacto y crear evaluaciones formativas comunes intencionadas y significativas, todo ello con el</p>		
--	--	---	--	--

		<p>objetivo de mejorar el rendimiento de los estudiantes multilingües en Matemáticas. Los maestros recibirán entrenamiento y apoyo con los Principios 1 y 2 de la Hoja de Ruta del Aprendiz de Inglés, y trabajarán para incorporar los Principios 1 y 2 a través del desarrollo del aprendizaje conceptual - no sólo procedimental - de los estudiantes en Matemáticas, proporcionando a los estudiantes oportunidades para desarrollar habilidades y demostrar el aprendizaje a través de múltiples representaciones y manipulativos, y elevando su uso del lenguaje en el aula, en particular con el lenguaje académico.</p> <p><u>Estudiantes con discapacidades desde 7° grado a 12° grado</u> Los maestros recibirán apoyo curricular e instructivo sobre cómo atender mejor a sus estudiantes con discapacidades. Esto incluirá indicar explícitamente cómo acomodar el plan de estudios, las lecciones y las evaluaciones en diferentes unidades curriculares. En lo que respecta a las Matemáticas, este trabajo incluirá proporcionar a los estudiantes más ejemplos y proyectos del mundo real y relevantes sobre cómo utilizar las Matemáticas. Esto también incluirá proporcionar a los estudiantes opciones de soporte más eficaces e intencionales, así como oportunidades para utilizar manipulativos, y participar en el aprendizaje y demostrar su aprendizaje a través de múltiples representaciones de cómo abordar el pensamiento matemático.</p> <p><u>Rendimiento en matemáticas en secundaria</u> Durante el año escolar de 22-23 el Distrito Escolar Unificado de Madera estuvo 93.6 puntos por debajo del estándar en Matemáticas según el Interfaz de datos escolares de California. En concreto, 7° y 8° se situaron 116.9 y 137.7 puntos por debajo del estándar, respectivamente, durante el año escolar de 22-23. Para abordar las necesidades en matemáticas de la escuela media haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Abordar la falta de alineación y profundidad de la enseñanza ● Calidad y formación de los maestros ● Mejorar la calidad de la enseñanza y la diferenciación en la enseñanza de las matemáticas ● Implementar una planificación curricular estratégica centrada en el diseño retrospectivo y la integración de múltiples competencias/conceptos ● Desarrollar e implementar estrategias de intervención específicas para los estudiantes que están teniendo dificultades <p>Se trata de una acción obligatoria para: En todo el distrito - Aprendices de inglés (EL), escuelas con grupos de estudiantes indios americanos - Desmond MS, Jefferson MS, King MS, Torres HS, Furman ISP Grupo de estudiantes - Aprendices de inglés en Dixieland, SWD en John Adams, SWD en Nishimoto, SWD en Sierra Vista, Aprendices de inglés, SED, SWD e hispanos en Desmond, Aprendices de inglés, SED,</p>		
--	--	--	--	--

		SWD e hispanos en King Middle, EL e hispanos en Jefferson, SED e hispanos en Torres, SED e hispanos en Furman Métrica(s) afectada(s): 4.12, 4.14		
11	Proporcionar kindergarten de jornada completa y personal de apoyo adicional para todas las aulas de kindergarten	Aumentar los minutos lectivos de los estudiantes de preescolar para que puedan recibir un día completo de instrucción. Asignar un paraprofesional a cada aula de Kindergarten a fin de reducir la proporción de maestros por estudiante para proporcionar apoyo y servicios adicionales a los estudiantes de Kindergarten. Métrica(s) afectada(s): 4.11	\$7,867,016	SÍ
12	Proporcionar recursos e información integral para garantizar la Mejora Continua	En el esfuerzo continuo del distrito por maximizar el rendimiento de los estudiantes, nos comprometemos a proporcionar los recursos necesarios y la información integral para apoyar la mejora continua en todo nuestro sistema educativo. El departamento de Mejora Continua asigna y distribuye estratégicamente recursos de análisis de datos en todo el distrito para garantizar que todas las escuelas tengan acceso a datos e interfaces de datos precisos, oportunos y completos (Salesforce, Tableau y ParsecGo) que informen las prácticas de instrucción y apoyen los esfuerzos de mejora continua. Hemos establecido varios sistemas sólidos de seguimiento y evaluación (Madera Learning System, MEtoBE, Met Best Target) para evaluar la eficacia de las prácticas y las intervenciones educativas. Utilizamos esta información para realizar ajustes informados en el aula que garanticen que todos los estudiantes, especialmente los de grupos desfavorecidos, avanza hacia sus objetivos académicos. El departamento de Mejora Continua también facilita el compromiso activo con todos los socios educativos, incluidas las familias, las organizaciones de la comunidad y el personal de la escuela, para recopilar información y fomentar los esfuerzos de colaboración hacia la mejora continua (LCAP, Mejora Escolar Integral y Asistencia Diferenciada). Métrica(s) afectada(s): 3.3, 3.4, 3.6, 4.12, 4.13, 4.14, 4.16	\$1,306,316	SÍ
13	Ofrecer a los estudiantes de octavo grado un plan de estudios atractivo y práctico, adaptado a los sectores industriales más importantes de la región	El Centro de Exploración Técnica de Madera (Madera TEC) es una escuela innovadora que ofrece una enseñanza atractiva y práctica a los estudiantes de octavo grado de Madera. La escuela ofrece lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Énfasis en el aprendizaje práctico del mundo real • El trabajo de los estudiantes se organiza en torno a proyectos atractivos • Un nuevo edificio con laboratorios y talleres • Oportunidades de aprender de y con socios empresariales de la comunidad de Madera • Equipos docentes que trabajan juntos para combinar temas de tres grados diferentes • Centrarse en el desarrollo de habilidades que preparen a los estudiantes para el éxito en la 	\$3,278,105	SÍ

		<p>escuela secundaria, la universidad y la carrera profesional</p> <p>Para apoyar a esta nueva e innovadora escuela proporcionaremos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación continua en Aprendizaje Basado en Proyectos a través de un consultor aprobado por la Junta • Materiales y equipos para estar al día de las necesidades del sector • Transporte de los estudiantes desde sus domicilios hasta el MTEC <p>Métrica(s) afectada(s): 4.5, 4.6, 4.7</p>		
14	Mantener la evaluación, la responsabilidad y la mejora escolar	<p>Para identificar a los estudiantes que necesitan asistencia y apoyo específicos para abordar las lagunas de aprendizaje, el distrito utilizará las evaluaciones MAP Growth y MAP Reading Fluency de la Northwest Evaluation association (NWEA) para medir la competencia y el crecimiento de los estudiantes en las áreas de lectura, lengua y matemáticas.</p> <p>Estas herramientas de control del rendimiento proporcionan a los centros y a los maestros datos precisos y procesables que ayudan a planificar una enseñanza diferenciada y a orientar el apoyo a la intervención en función de las necesidades de cada estudiante o grupo de estudiantes. Las evaluaciones NWEA MAP se administrarán tres veces durante el año escolar para evaluar el crecimiento individual de los estudiantes hacia los objetivos de aprendizaje esperados, apoyar los ajustes apropiados a los servicios de intervención e informar la planificación de la instrucción. Los datos de la evaluación NWEA también servirán como medio para evaluar la eficacia y el impacto de las iniciativas y/o estrategias del distrito implementadas para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 4.12, 4.13, 4.14, 4.16</p>	\$1,332,488	Sí
15	Ampliar el modelo de asistencia intensiva	<p>El proyecto Modelo de Asistencia Intensiva (IAM) es una iniciativa innovadora destinada a capacitar a los educadores, transformar las prácticas docentes y mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Madera. A través de un enfoque integral de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC), el proyecto piloto IAM pretende cultivar una cultura de colaboración, toma de decisiones basada en datos y liderazgo pedagógico en todas las escuelas participantes.</p> <p><u>Capacitar a los educadores:</u> En el corazón del proyecto piloto IAM se encuentra el compromiso de capacitar a los maestros y administradores para inspirar niveles más altos de rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes. Al proporcionar formación intensiva, apoyo y oportunidades de formación profesional, nuestro objetivo es desarrollar la capacidad de liderazgo tanto de los maestros líderes como de los administradores. A través de la investigación colaborativa, la práctica reflexiva y el aprendizaje continuo, los educadores</p>	\$1,000,000	Sí

		<p>adquieren los conocimientos, las habilidades y los recursos necesarios para impulsar cambios y mejoras significativos en sus escuelas.</p> <p><u>Transformación de las prácticas docentes:</u> Un elemento central del proyecto piloto IAM es la transformación de las prácticas docentes mediante la Implementación de PLC. Al fomentar una cultura de colaboración e investigación, los educadores son capaces de entablar un diálogo intencionado, compartir las mejores prácticas y analizar los datos de los estudiantes para fundamentar la toma de decisiones educativas. Este enfoque colaborativo del aprendizaje profesional no sólo mejora la eficacia de la enseñanza, sino que también promueve una comprensión más profunda de las necesidades de los estudiantes y de los resultados del aprendizaje.</p> <p><u>Mejorar el aprendizaje de los estudiantes:</u> En última instancia, el objetivo global del proyecto piloto IAM es mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes. Reforzando las prácticas docentes de los educadores y creando un entorno de aprendizaje propicio, pretendemos mejorar el rendimiento académico, aumentar el compromiso de los estudiantes y reducir las diferencias de rendimiento. A través de los esfuerzos colectivos de los educadores que trabajan en colaboración dentro de los PLC, nos esforzamos por crear oportunidades equitativas para que todos los estudiantes tengan éxito y prosperen académicamente.</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 4.12, 4.13, 4.14, 4.16</p>		
--	--	--	--	--

Objetivo N.º 5 - Servicios operativos de alta calidad

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
-----------------	-------------	------------------

5	Proporcionar servicios operativos de alta calidad para garantizar un uso eficaz y adecuado de los recursos que repercute en la experiencia educativa de todos los estudiantes.	Objetivo general
---	--	------------------

Acciones estatales abordadas por este objetivo.

1. Servicios básicos
2. Estándares académicas
3. Participación de los padres
4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Clima escolar
7. Acceso a cursos
8. Otros resultados

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

Este objetivo se desarrolló para garantizar que el distrito siga manteniendo y mejorando los servicios operativos a los departamentos y centros escolares. Todos los objetivos del Distrito Escolar Unificado de Madera dependen de los servicios operativos para una implementación eficiente y una mejora continua.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual de la línea base
5.1	Tiempo de actividad de la red Fuente de datos: Solarwinds/HetrixTools	99.974 % 2024			99.99 %	
5.2	Promedio diario de usuarios de autobús Fuente de datos: Traversa- Routing Software	2,254 estudiantes para 2022-2023 (1 año de retraso)			2,300 estudiantes	
5.3	Número de kilómetros recorridos en autobús Fuente de datos: Traversa- Routing Software	1,048,143 millas para 2022-2023 (1 año de retraso)			1,000,000+ Millas	
5.4	Resultados de la encuesta sobre seguridad escolar Fuente de datos: Resultados de la Encuesta Panorama	El 60 % respondió favorablemente en la primavera de 2023-2024			El 65 % responde favorablemente	
5.5	Tiempo promedio de cierre de una solicitud de ayuda Fuente de datos: Freshdesk	12h 11m 58s Junio de 2023 – Junio de 2024			11h 40m	
5.6	Instalaciones en "buen" estado según la herramienta de inspección de instalaciones (FIT) Fuente de datos: Rúbrica del Interfaz de datos de California	0 casos en los que las instalaciones no cumplen el estándar de "buen estado" 2023-24			0 casos en los que las instalaciones no cumplen el estándar de "buen estado"	
5.7	Resultados de la encuesta a los padres Fuente de datos: Resultados de la Encuesta Panorama	Seguridad escolar – 67 %, Ambiente escolar – 74 % en la primavera de 2023-2024			Seguridad escolar – 75 %, Ambiente escolar 80 %	

Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Un informe de los Gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla anual actualizada. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Servicios operativos integrados y colaborativos para distritos escolares	Gestionar de forma integral y mejorar todos los aspectos de los servicios operativos del distrito escolar, incluida la contratación y remuneración del personal, el pago a proveedores, la gestión de las instalaciones, la dotación tecnológica, la adquisición de recursos y los sistemas de comunicación. Métrica(s) afectada(s): 5.1, 5.6	\$218,129,771	NO
2	Mantener los servicios de transporte gratuitos para los estudiantes que reúnan los requisitos necesarios	Todos los estudiantes elegibles pueden utilizar las rutas de transporte del Distrito; si es necesario, se asignarán equipos/autobuses adicionales a una ruta para atender la demanda de estudiantes. El Distrito continuará con la práctica habitual de no cobrar a los estudiantes ni a las familias por los servicios de transporte. Todos los servicios de transporte son gratuitos para los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Madera que cumplan los requisitos de elegibilidad. Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de transporte si así lo requiere el IEP. Los niños sin hogar reciben servicios de transporte de ida y vuelta a la escuela de su elección. Se ofrecen servicios	\$4,877,719	SÍ

		<p>de transporte de puerta a puerta para los estudiantes con movilidad reducida</p> <p>La prestación de servicios de transporte contribuirá a reducir el ausentismo crónico y los índices de suspensión, lo que permitirá a los estudiantes participar en clubes estudiantiles o grupos de liderazgo. Una de las razones señaladas para no apuntarse a las oportunidades que ofrecen los grupos de estudiantes es no disponer de transporte para poder participar en dichas actividades extraescolares.</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 5.2, 5.3</p>		
3	Reforzar y ampliar los servicios de interpretación y traducción	<p>El rendimiento de los estudiantes aprendices de inglés aumentará si los padres se implican y participan en la escuela. Los padres de los estudiantes aprendices de inglés participarán más en la escuela de sus hijos si se proporcionan intencionadamente servicios de traducción adecuados. Distrito Escolar de Madera seguirá manteniendo y ampliando los servicios de interpretación y traducción.</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 5.7</p>	\$719,331	Sí
4	Proporcionar a los estudiantes y al personal acceso a recursos tecnológicos educativos avanzados	<p>Adquirir la última tecnología de aprendizaje mediante el uso y mantenimiento de contratos de arrendamiento y compra para mejorar los programas para estudiantes (dispositivos individualizados para estudiantes), la accesibilidad a la red, la seguridad y el plan de estudios digital.</p> <p>Mantener la renovación de la tecnología de arrendamiento para el personal y los dispositivos de los estudiantes para proporcionar a los estudiantes con una proporción de dispositivos de tecnología individualizada.</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 5.1, 5.5</p>	\$4,000,000	Sí
5	Proporcionar recursos para implementar y gestionar escuelas seguras para la comunidad	<p>Al proporcionar los recursos necesarios para implementar y operar escuelas seguras, Distrito Escolar de Madera se compromete a crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo para todos los estudiantes. Esta acción es crucial para garantizar que los aprendices de inglés, los Jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos se sientan seguros, apoyados y preparados para participar en su educación. Hemos invertido y seguiremos invirtiendo en medidas de seguridad integrales, incluidos modernos sistemas de seguridad, cámaras de vigilancia, puntos de entrada seguros y protocolos de respuesta ante emergencias. Garantizar que todas las instalaciones escolares se inspeccionan y actualizan periódicamente para cumplir los estándares de seguridad. Distrito Escolar de Madera ha proporcionado formación continua y formación profesional para el personal sobre protocolos de seguridad, gestión de crisis y creación de un clima escolar positivo. Esto se ha hecho para fomentar un clima escolar seguro, integrador y acogedor para todos los estudiantes. Implementación y ampliación de programas contra el acoso, grupos de apoyo entre iguales e iniciativas que fomenten el respeto y la comprensión entre estudiantes de todos los orígenes.</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 5.4</p>	\$5,587,493	Sí

6	Aumentar el personal de apoyo y los servicios suplementarios en las escuelas primarias	<p>Con el fin de aumentar los servicios y el apoyo en nuestras escuelas primarias en todo el distrito, las horas de los Técnicos de Medios Bibliotecarios se incrementaron de 3.5 horas diarias a 8 horas diarias. Este aumento ha proporcionado recursos y servicios adicionales en cada escuela primaria, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento del horario de las bibliotecas de las escuelas primarias • Más oportunidades para que los estudiantes lean libros • Las bibliotecas de las escuelas primarias ya están abiertas antes y después de las clases. • Los Técnicos de Medios Bibliotecarios participan más activamente en actividades escolares como el Programa Extraescolar, la Batalla de los Libros, la Olimpiada Científica y Mathletics. <p>Los ayudantes de patio de la cafetería son ahora personal en cada escuela primaria. La dotación de personal se basa en la proporción de estudiantes por adulto y en el número total de estudiantes matriculados.</p> <p>El tiempo adicional para los ayudantes de patio de la cafetería incluía: añadir horas de supervisión entre el desayuno y el almuerzo, y proporcionar supervisión y apoyo a los estudiantes, atendiendo a la necesidad de seguridad y bienestar continuos en el centro escolar.</p> <p>4 maestros de RTI para apoyar a los centros de primaria desde Kindergarten hasta 8° grado</p> <p>Métrica(s) afectada(s): 3.3, 4.13, 4.14</p>	\$2,673,444	Sí
---	--	--	-------------	----

Objetivo N.º 6 - Eastin Arcola - Multiplicador de equidad

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
6	Hasta junio de 2025, los estudiantes migrantes de Eastin-Arcola en los grados desde Kindergarten hasta 8° grado aumentarán su asistencia general en un 2 % según lo medido por los informes de asistencia mensuales y anuales de Aeries, y mostrarán una disminución en la Distancia del Estándar en al menos un 5 % en ELA y Matemáticas, según lo medido por la prueba CAASPP de 2025.	Objetivo foco del multiplicador de equidad

Acciones estatales abordadas por este objetivo.

1. Servicios básicos
2. Estándares académicas
3. Participación de los padres
4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Clima escolar
7. Acceso a cursos
8. Otros resultados

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

Eastin Arcola cuenta con una importante población de estudiantes inmigrantes. Estos estudiantes empiezan la escuela en agosto y luego se ven obligados a darse de baja cada año en torno a octubre y noviembre para trasladarse con sus familias. El equipo de Eastin Arcola elaboró su plan para abordar las necesidades específicas de los estudiantes inmigrantes y sus familias; el plan se centra en estrategias para animar a las familias a mantener a sus estudiantes matriculados en la escuela de forma más permanente. Sin embargo, el equipo reconoce los retos a los que se enfrentan las familias inmigrantes, ya que se trasladan con frecuencia para mantener a sus familias y puede que no les sea posible mantener a sus hijos matriculados en nuestras escuelas de forma más permanente.

El artículo 52064(e)(7) de la CE exige que las LEA que reciban fondos del Multiplicador de Equidad incluyan un objetivo u objetivos específicos para cada centro escolar elegible del Multiplicador de Equidad.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual de la línea base
6.1	Tasa de asistencia Fuente de datos: CALPADS	90.47 % en 2022-2023			93 %	
6.2	Grupo de estudiantes inmigrantes Objetivo de crecimiento NWEA Cumplido Progreso Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	Lectura: 51.2 % Matemática: 50 % cumplió su mejor objetivo para la administración de primavera de 2023-2024			Lectura: 80 % Matemática: 80 % alcanzar su mejor objetivo	
6.3	Grupo de estudiantes inmigrantes DFS en Lectura y Matemáticas Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	Estudiantes inmigrantes ELA: -52.2 DFS; Matemáticas: -77.0 DFS en 2022-2023			Estudiantes inmigrantes ELA: -37 DFS; Matemáticas -124 DFS En 2024-2025	

Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Un informe de los Gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla anual actualizada. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Aumentar el personal de apoyo para mejorar la asistencia y el bienestar de los estudiantes inmigrantes	Proporcionar apoyo a las familias y a los estudiantes mejorando la comunicación entre la escuela y el hogar, lo que redundará en una mayor conectividad, asistencia de los estudiantes y participación de los padres de nuestros estudiantes inmigrantes. Métrica(s) afectada(s): 6.1	\$55,000	NO
2	Proporcionar apoyo y recursos académicos adicionales	Para apoyar a la población estudiantil migrante con habilidades básicas y desarrollo del lenguaje, proporcionaremos entrenamiento extraescolar específica en alfabetización y matemáticas, compraremos libros y materiales de instrucción para mejorar las oportunidades de lectura y escritura, y pediremos recursos para beneficiar tanto a estos estudiantes como al alumnado en general. Métrica(s) afectada(s): 6.1, 6.2, 6.3	\$143,153	NO
3	Adquisición de un plan de estudios complementario de aprendizaje socioemocional	Con el fin de aumentar la asistencia, la participación de los estudiantes y la implicación escolar, invertiremos en materiales de SEL y de educación del carácter, incentivos, premios, excursiones, actividades escolares y materiales de comunicación para las familias. Métrica(s) afectada(s): 6.1, 6.2, 6.3	\$25,000	NO
4	Aumentar el personal de supervisión durante los recreos	Tiempo adicional para los ayudantes de patio de la cafetería para añadir horas entre el desayuno y el almuerzo, para proporcionar supervisión y apoyo a los estudiantes, atendiendo a la necesidad de seguridad y bienestar continuos en el centro escolar. Métrica(s) afectada(s): 6.1	\$20,000	NO

Objetivo N.º 7 - Multiplicador de equidad en los estudios independientes de Furman desde Kindergarten hasta 12º grado

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
7	Hasta junio de 2025, los estudiantes de Furman desde Kindergarten hasta 12º grado aumentarán su asistencia general en un 1 % de 84 % en primaria y 89 % en secundaria, según lo medido por los informes de asistencia mensuales y anuales de Aeries, y mostrarán una disminución en la Distancia del Estándar de al menos 10 % en ELA (-94.2) y matemáticas (-154.2), según lo medido por la prueba CAASPP de 2025.	Objetivo foco del multiplicador de equidad

Acciones estatales abordadas por este objetivo.

1. Servicios básicos
2. Estándares académicas
3. Participación de los padres
4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Clima escolar
7. Acceso al curso
8. Otros resultados

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

La dirección de Furman ISP colaboró con el personal del centro y del distrito y ha desarrollado un plan para centrarse en la mejora académica de sus estudiantes en ELA y matemáticas, pero también para dar prioridad a la participación y el bienestar de los estudiantes como medio para aumentar la tasa de asistencia general de sus estudiantes. Al desarrollar un plan que priorice el bienestar de los estudiantes y su compromiso con la escuela, deberían ver un aumento en el rendimiento académico de sus estudiantes.

El artículo 52064(e)(7) de la CE exige que las LEA que reciban fondos del Multiplicador de Equidad incluyan un objetivo u objetivos específicos para cada centro escolar elegible del Multiplicador de Equidad.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual de la línea base
7.1	Encuesta local sobre el clima estudiantil (desde 3º a 8º grado) Fuente de datos: Resultados de la Encuesta Panorama	Participación: 40 %, Pertenencia: 62 %, Seguridad 91 % Clima – 71 % en primavera de 2023-2024			Compromiso: 45 %, Pertenencia: 65 %, Seguridad: 95 % Clima – 75%	
7.2	Objetivo de crecimiento NWEA Progreso alcanzado Fuente de datos: Resultados de la evaluación NWEA	Lectura: 40 % Matemática: 41.28 % cumplió su mejor objetivo para la administración de primavera de 2023-2024			Lectura: 80 % Matemática: 80 % alcanzar su mejor objetivo	
7.3	Tasas de asistencia Fuente de datos: CALPADS	73.27 % en 2022-2023			77.5 %	
7.4	DFS en ELA y	ELA: -94.2 DFS;			ELA: -79 DFS;	

	Matemáticas para todos los estudiantes Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	Matemáticas: -154.2 DFS en 2022-2023			Matemáticas -139 DFS En 2024-2025	
--	--	--	--	--	---	--

Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Un informe de los Gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla anual actualizada. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Personal complementario y de apoyo	Con el fin de asegurar el éxito de todos los estudiantes, vamos a proporcionar un alcance continuo a los estudiantes y padres, ofreciendo un apoyo integral para los retos académicos, de comportamiento y socio-emocionales, con un enfoque particular en K-8 ELA y matemáticas. Esto incluye un seguimiento y una comunicación regulares para abordar la asistencia, la realización de trabajos y el rendimiento académico Métrica(s) afectada(s): 7.1, 7.2, 7.3, 7.4	\$ 467,000	NO
2	Apoyo(s) académico(s) complementario(s)	Con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y apoyar el éxito académico, invertiremos en plataformas de aprendizaje en línea para intervenciones de nivel 2 y 3 en ELA y matemáticas, proporcionaremos el equipo necesario para el aprendizaje presencial	\$ 60,000	NO

		y en casa, y suministraremos libros y material didáctico para enriquecer las bibliotecas de las aulas y promover las habilidades de lectura, escritura y toma de apuntes. Métrica(s) afectada(s): 7.2, 7.4		
3	Apoyo complementario para mejorar el aprendizaje socioemocional	Con el fin de aumentar la asistencia, la participación de los estudiantes y su implicación en la escuela, invertiremos en materiales de SEL y educación del carácter, ofreceremos incentivos y premios, financiaremos excursiones y actividades escolares, apoyaremos las clases particulares extraescolares y compraremos materiales para la comunicación y las reuniones familiares. Estos apoyos adicionales deberían conducir a una disminución del ausentismo crónico. Métrica(s) afectada(s): 7.1, 7.3	\$ 61,409	NO

Objetivo N.º 8 - Mt. Vista Continuation High School Multiplicador de equidad

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
8	Hasta junio de 2025, la Escuela Secundaria Mountain Vista disminuirá su índice general de suspensiones en un 10 %, de 25.1 % a 15.1 %, según lo medido por el indicador de suspensiones en el Interfaz de datos de California.	Objetivo foco del multiplicador de equidad

Acciones estatales abordadas por este objetivo.

1. Servicios básicos
2. Estándares académicas
3. Participación de los padres
4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Clima escolar
7. Acceso a cursos
8. Otros resultados

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

Mt. La administración de Vista Continuation HS consultó con el personal de apoyo relevante del sitio escolar y del distrito en el transcurso del semestre de primavera de 2024 y ha desarrollado en colaboración un plan para centrarse en la disminución de la tasa general de suspensión de sus estudiantes. El equipo decidió dar prioridad a las necesidades de los estudiantes proporcionándoles apoyo académico, conductual y socioemocional adicional, lo que creará un entorno de aprendizaje capaz de satisfacer más específicamente las necesidades de su población estudiantil. Si nos centramos en el bienestar y el compromiso de los estudiantes, debería disminuir significativamente el índice de suspensiones.

El artículo 52064(e)(7) de la CE exige que las LEA que reciban fondos del Multiplicador de Equidad incluyan un objetivo u objetivos específicos para cada centro escolar elegible del Multiplicador de Equidad.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia <i>actual</i> de la línea base
8.1	Tasa de suspensión escolar Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	25.1 % en 2022-2023			15.1 %	
8.2	Tasa de asistencia Fuente de datos: CALPADS	90.9 % en 2022-2023			93 %	

Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Un informe de los Gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla anual actualizada. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Aumentar el personal suplementario y de apoyo	Con el fin de apoyar a los estudiantes con problemas de comportamiento, socioemocionales y académicos, contrataremos a un Consejero Especialista en Intervención para abordar las prácticas restaurativas, los conflictos entre	\$200,000	NO

		compañeros y el apoyo socioemocional, y a un Defensor del Estudiante para mejorar el rendimiento académico a través del entrenamiento, el acercamiento a los padres y la participación en el aula. Métrica(s) afectada(s): 8.1, 8.2		
2	Aumentar las oportunidades de participación de los estudiantes	Proporcionaremos apoyo académico, conductual y socioemocional adicional, lo que creará un entorno de aprendizaje capaz de atender más específicamente las necesidades de su población estudiantil. Para priorizar el bienestar de los estudiantes y aumentar el compromiso de los estudiantes veremos una disminución en las tasas de suspensión de nuestros estudiantes y un aumento en la asistencia.	\$17,890	NO

Objetivo N.º 9 - Multiplicador de equidad de la escuela diurna comunitaria Ripperdan

N.º de objetivo	Descripción	Tipo de objetivo
9	Hasta junio de 2025, Ripperdan Community Day School disminuirá el índice general de suspensiones en un 10 %, de 64.3 % a 54 %, según lo medido por el Indicador del Interfaz de datos de California sobre el Índice de Suspensiones.	Objetivo foco del multiplicador de equidad

Acciones estatales abordadas por este objetivo.

1. Servicios básicos
2. Estándares académicas
3. Participación de los padres
4. Rendimiento de los estudiantes
5. Participación de los estudiantes
6. Clima escolar
7. Acceso a cursos
8. Otros resultados

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

Ripperdan CDS sirve a la población estudiantil en MUSD de los estudiantes que han sido expulsados de su sitio de la escuela integral, por lo que los desafíos que enfrentan en RCDS son diferentes a la de otros centros escolares de la escuela MUSD. Por lo tanto, el equipo RCDS, que estaba compuesto por el liderazgo del sitio, el personal de apoyo del sitio, los maestros, los estudiantes y los padres ha optado por dar prioridad a las necesidades únicas de sus estudiantes a través de la provisión de personal de apoyo adicional y también proporcionar formación adicional y apoyo para el personal en RCDS. Garantizar que los estudiantes y el personal se sientan seguros y apoyados es una prioridad en RCDS; asegurar que las necesidades mentales, físicas y sociales de los estudiantes están siendo atendidas es imperativo para el éxito de los estudiantes, el personal y la escuela. Al dar prioridad a las necesidades únicas de los estudiantes y el personal, garantizando siempre la seguridad, es el objetivo que la tasa de suspensión de los estudiantes se reducirá drásticamente en el próximo año escolar.

El artículo 52064(e)(7) de la CE exige que las LEA que reciban fondos del Multiplicador de Equidad incluyan un objetivo u objetivos específicos para cada centro escolar elegible del Multiplicador de Equidad.

Medición e informe de resultados

N.º de métrica	Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual de la línea base
9.1	Tasa de suspensión escolar Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	64.3 % en 2022-2023			54 %	
9.2	Tasa de asistencia Fuente de datos: CALPADS	73.53 % en 2022-2023			75 %	
9.3	Resultado de la encuesta sobre la pertenencia de los estudiantes Fuente de datos: Resultados de la Encuesta Panorama	55.61 % en primavera de 2023-2024			60 %	

Análisis de objetivos para 2024-25

Un análisis sobre cómo se llevó a cabo este objetivo el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

No aplicable.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

No aplicable.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

No aplicable.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

No aplicable.

Un informe de los Gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado puede encontrarse en la Tabla anual actualizada. Puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado en la tabla de actualización anual de las acciones de contribución.

Acciones

N.º de acción	Título	Descripción	Fondos totales	Contribución
1	Aumentar el personal suplementario y de apoyo	Contratar personal adicional (1.0) FTE para el Centro de Responsabilidad Estudiantil (SRC) para ayudar a los estudiantes a reenfocarse, volver a comprometerse y permanecer en el centro escolar en lugar de enfrentarse a la suspensión. Métrica(s) afectada(s): 9.3	\$65,156	NO
2	Adquisición de un plan de estudios complementario de aprendizaje socioemocional	Con el fin de aumentar la asistencia, la participación de los estudiantes y la implicación de la escuela, invertiremos en materiales de SEL y educación del carácter, incentivos, premios, excursiones, actividades escolares, materiales de comunicación con las familias y una plataforma de aprendizaje de SEL en línea para apoyar a los estudiantes y al personal. Métrica(s) afectada(s): 9.2	\$33,000	NO
3	Minimizar las distracciones de los estudiantes	Comprar fundas para el teléfono para minimizar las distracciones y fomentar la participación de los estudiantes. Métrica(s) afectada(s): 9.1	\$ 5,000	NO

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2024-25

Total proyectado de subvenciones complementarias y/o de concentración de la LCFF	Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada del 15 por ciento
\$89,603,196	\$11,673,469

Porcentajes requeridos para aumentar o mejorar los servicios para el año del LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Traslado de la LCFF - Porcentaje	Traslado de la LCFF - Dólares	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
41.81 %	0 %	\$0	41.81 %

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes pueden consultarse en la Tabla de acciones de contribución.

Descripciones obligatorias

Acciones para toda la LEA y para toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

N.º de objetivo y acción(es)	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo la(s) acción(es) aborda(n) la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métricas(s) para monitorear la efectividad
Objetivo N.º 1, Acción N.º 1	<p>Renta baja y aprendices de inglés</p> <p>Necesidad de acceso a recursos y programas lingüísticos que valoren y aprovechen las ventajas culturales y lingüísticas que los estudiantes SED y EL aportan a su educación.</p> <p>Interfaz de datos escolares de California: Los estudiantes de inglés obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en los siguientes indicadores:</p> <p>Tasa de graduación - Aprendices de inglés (74%) Matemáticas (-111,1 DFS) Lengua y literatura inglesas (-81,9 DFS)</p>	<p>MUSD proporcionará Desarrollo Profesional dirigido a la formación y el apoyo a los maestros y personal de apoyo utilizando los materiales básicos y complementarios para el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado</p> <p>Si todas las escuelas se asegurarán de que el Principio N.º1 de la Hoja de Ruta del Aprendiz de Inglés; que es <i>Escuelas Orientadas a los Activos y Sensibles a las Necesidades</i> sea priorizado e implementado con fidelidad.</p> <p>Y las escuelas responden a las necesidades e identidades de sus estudiantes y familias que aprenden inglés. Las escuelas valorarán</p>	<p>% de Aprendices de inglés que progresaron hacia el dominio del inglés medido por ELPAC</p> <p>Tasa de reclasificación de aprendices de inglés</p> <p>Sello Estatal de alfabetización bilingüe</p> <p>Número de sesiones de formación profesional ofrecidas sobre multilingüismo y estrategias para aprendices de inglés.</p>

	<p>Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI) - (49.3 %) Indicador de estudios universitarios y profesionales - Muy bajo</p> <p>El Consejo Asesor de Padres DELAC recomendó formalmente a la Junta de Síndicos MUSD que realizara lo siguiente:</p> <p><u>Recomendación N.º 1</u> Aumentar los servicios para todos los aprendices de inglés (recién llegados, aprendices de inglés de larga duración y estudiantes RFEP).</p> <p><u>Recomendación N.º 2</u> Proporcionar formación profesional a los educadores para garantizar un acceso equitativo a los recursos lingüísticos, atendiendo a las necesidades de todos los estudiantes, con especial atención a las necesidades de los aprendices de inglés de larga duración.</p> <p><u>Recomendación N.º 3</u> Poner en marcha iniciativas específicas para celebrar los diversos talentos lingüísticos, fomentando un entorno de aprendizaje positivo e integrador para todos los estudiantes.</p>	<p>y aprovecharán las ventajas lingüísticas y culturales que los estudiantes aportan a su educación en un clima escolar seguro y de afirmación. Y los educadores valoran y construyen sólidas alianzas entre la familia, la comunidad y la escuela.</p> <p>ENTONCES el resultado será un aumento en el número de estudiantes aprendices de inglés reclasificados anualmente en MUSD y los estudiantes aprendices de inglés cumplirían con su crecimiento ELPI ya sea mejorando un nivel de competencia lingüística o manteniéndose en el nivel más alto de competencia lingüística y el rendimiento académico general de los estudiantes aprendices de inglés aumentaría.</p>	<p>Índice de participación de los maestros en las sesiones de formación profesional.</p>
<p>Objetivo N.º 1, Acción N.º 2</p>	<p><u>Aprendices de inglés</u></p> <p>Necesidad de mejorar el progreso hacia la competencia lingüística y la alfabetización de los estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Interfaz de datos escolares de California: Los estudiantes de inglés obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en los siguientes indicadores:</p> <p>Tasa de graduación - Aprendices de inglés (74%) Matemáticas (-111,1 DFS) Lengua y literatura inglesas (-81,9 DFS) Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI) - (49.3 %) Indicador de estudios universitarios y profesionales - Muy bajo</p>	<p>El MUSD proporcionará Formación profesional dirigida a la formación y apoyo para el uso del núcleo y complementarios para el Desarrollo del Idioma Inglés designado e integrado</p> <p>Sí Distrito Escolar de Madera apoya a todos los estudiantes aprendices de inglés en la obtención de la competencia lingüística en inglés y el dominio de los estándares de contenido básico mediante la implementación de un programa integral de alta calidad para los aprendices de inglés</p> <p>ENTONCES abordaremos las necesidades académicas singulares de los aprendices de inglés, garantizando que estos estudiantes tengan un acceso significativo a programas académicos de alta calidad.</p>	<p>Tasa de graduación de la escuela secundaria</p> <p>CAASPP ELA CAASPP de matemáticas</p> <p>% de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés medido por ELPAC</p> <p>Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el indicador del interfaz de datos de CCI</p>
<p>Objetivo N.º 1, Acción N.º 3</p>	<p><u>Ingresos bajos y aprendices de inglés</u></p> <p>Necesidad de mejorar el progreso hacia la competencia lingüística y la alfabetización de los estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Interfaz de datos escolares de California: Los estudiantes de inglés</p>	<p>El MUSD ofrecerá sesiones de Formación profesional destinadas a profundizar en la comprensión y dominio de las evaluaciones de competencia lingüística en inglés, los procedimientos de reclasificación, el marco de desarrollo del idioma inglés (ELA/Desarrollo del idioma inglés, ELD), los estándares de ELD</p>	<p>Tasa de graduación de la escuela secundaria</p> <p>CAASPP ELA CAASPP de matemáticas</p> <p>% de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés</p>

	<p>obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en los siguientes indicadores:</p> <p>Tasa de graduación - Aprendices de inglés (74%) Matemáticas (-111,1 DFS) Lengua y literatura inglesas (-81,9 DFS) Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI) - (49.3 %) Indicador de estudios universitarios y profesionales - Muy bajo</p>	<p>estrategias de ELD integradas y designadas, así como prácticas basadas en pruebas y adaptadas a los distintos requisitos de los aprendices de inglés como segundo idioma (EL) y de los aprendices de inglés de larga duración (LTEL).</p> <p>Si Distrito Escolar de Madera invierte en la formación profesional continua de los maestros y el personal de apoyo se centró en profundizar su comprensión de las evaluaciones de dominio del idioma Inglés, los procedimientos de reclasificación, el Marco ELA / ELD, los estándares de ELD, y las estrategias ELD tanto integrados y designados</p> <p>ENTONCES, los maestros estarán mejor preparados para impartir una enseñanza de alta calidad, rigurosa y adaptada a los estándares, que satisfaga las necesidades específicas de los aprendices de inglés, incluidos los que proceden de entornos con bajos ingresos.</p>	<p>medido por ELPAC</p> <p>Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el indicador del interfaz de datos de CCI</p>
<p>Objetivo N.º 1, Acción N.º 4</p>	<p>Renta baja y aprendices de inglés</p> <p>Necesidad de mejorar el progreso hacia la competencia lingüística y la alfabetización de los estudiantes aprendices de inglés</p> <p>Interfaz de datos escolares de California: Los estudiantes de inglés obtuvieron el nivel de rendimiento más bajo en los siguientes indicadores:</p> <p>Tasa de graduación - Aprendices de inglés (74%) Matemáticas (-111,1 DFS) Lengua y literatura inglesas (-81,9 DFS) Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI) - (49.3 %) Indicador de estudios universitarios y profesionales - Muy bajo</p>	<p>MUSD proporcionará entrenadores de instrucción basados en el sitio en todos los centros escolares de secundaria con un enfoque en Apoyar a los maestros en el desarrollo del idioma inglés (ELD).</p> <p>Si Distrito Escolar de Madera proporciona entrenamiento de instrucción en todo el distrito y en el sitio centrado en el apoyo a los maestros en ELD designado y el aumento de su capacidad para poner en práctica estrategias de contenido específico para los aprendices de inglés</p> <p>ENTONCES, los maestros estarán mejor preparados para impartir una enseñanza específica de alta calidad que satisfaga las necesidades de los estudiantes aprendices de inglés, en particular de los que proceden de entornos con bajos ingresos.</p>	<p>Tasa de graduación de la escuela secundaria</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p> <p>% de aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del inglés medido por ELPAC</p> <p>Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el indicador del interfaz de datos de CCI</p>
<p>Objetivo N.º 1, Acción N.º 5</p>	<p>Renta baja y aprendices de inglés</p> <p>Necesidad de apoyo lingüístico de alta calidad y mayores oportunidades para completar el Estado Sello de alfabetización y preparación profesional para estudiantes aprendices de inglés.</p> <p>Basado en nuestro Sistema de Información Estudiantil interno, 382 Seniors se graduaron con un Sello Estatal de Bilingüismo en 2023-2024.</p> <p>El interfaz de datos escolares de California reveló que los aprendices de inglés están obteniendo un nivel de rendimiento de</p>	<p>El MUSD desarrollará, sostendrá y ampliará las Escuelas DLI con Compromiso de Personal recursos equitativos y prácticas basadas en la investigación</p> <p>Si el MUSD invierte en programas escolares de elección, tales como programas de Inmersión Lingüística Dual y modelos de Lenguas de Herencia como un enfoque basado en activos para el multilingüismo con el apoyo lingüístico de la más alta calidad que satisfaga las necesidades de los estudiantes</p> <p>ENTONCES el MUSD maximizará las tasas de reclasificación de estudiantes, aumentará los logros de los estudiantes en el Sello de</p>	<p>Sello Estatal de alfabetización bilingüe</p> <p>Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el indicador del interfaz de datos de CCI</p> <p>% de aprendices de inglés que aprueban un examen de AP World Languages</p> <p>Tasa de reclasificación de aprendices de inglés</p>

	Muy bajo en el Indicador del Interfaz de datos de Universidades y Carreras Profesionales (CCI)	Bilingüismo de California y asegurará la inscripción equitativa y aumentará el número de estudiantes aprendices de inglés que completen el CCI en el interfaz de datos escolares de California.	
Objetivo N.º 1, Acción N.º 6	<p>Renta baja y aprendices de inglés</p> <p>Necesidad de maestros de idiomas de alta calidad para apoyar y aumentar las oportunidades de los estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés a vías de grados rigurosos y de alta calidad, y actividades culturalmente relevantes.</p> <p>Comentarios del Comité Asesor de Padres DELAC:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el número de maestros bilingües en MUSD • Aumentar las oportunidades para que los maestros del MUSD participen en experiencias auténticas y culturalmente relevantes. 	<p>El MUSD proporcionará Formación profesional a través del intercambio cultural internacional para desarrollar las competencias lingüísticas y culturales del personal.</p> <p>SI el MUSD participa en oportunidades de intercambio cultural internacional para mejorar o potenciar el desarrollo cultural y lingüístico del personal debido a la falta de preparación y formación de los maestros universitario tradicional suficiente para satisfacer las necesidades de apoyo lingüístico de los estudiantes de Distrito Escolar de Madera</p> <p>Y SI el MUSD da prioridad a un enfoque del multilingüismo basado en los activos con un apoyo lingüístico de la máxima calidad que satisfaga las necesidades de los estudiantes</p> <p>ENTONCES el MUSD mejorará el rendimiento, aumentará las tasas de reclasificación y permitirá el acceso a itinerarios/optativas para los aprendices de inglés.</p>	<p>Número total de maestros contratados de otros países</p> <p>Número total de maestros/personal que participan anualmente en el programa de intercambio cultural de verano</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p> <p>Tasa de reclasificación de aprendices de inglés</p>
Objetivo N.º 2, Acción N.º 2	<p>Bajos ingresos</p> <p>Necesidad de que los estudiantes SED y aprendices de inglés tengan la oportunidad de una educación integral con mayores oportunidades para una amplia experiencia artística educativa, y oportunidad para el dominio en los programas de artes.</p> <p>Basado en nuestro Sistema de Información de estudiantes interno:</p> <p>El 70 por ciento de los estudiantes desde TK hasta 12º grado estaban matriculados en al menos una clase de arte durante el día, y 712 estudiantes participaron en una actividad artística después de la jornada escolar, teniendo acceso a tres de las cinco disciplinas artísticas posibles, y 141 estudiantes alcanzaron el nivel "avanzado" en una o más disciplinas.</p> <p>El Comité Asesor de DELAC recomienda a la Junta de Síndicos MUSD:</p> <p>Desarrollar y mejorar las experiencias y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes que</p>	<p>El MUSD proporcionará a los estudiantes acceso a cinco disciplinas artísticas (TK-6). Acceso a uno o más cursos de arte (7-12). Lecciones o actividades de ampliación personalizadas o en pequeños grupos en cada disciplina artística (lo que incluye, pero no se limita a: Conservatorios de música, prácticas en residencias para artistas, etc.) Actividades artísticas competitivas, incluso a escala nacional Programas artísticos entre sesiones y Experiencias (lo que incluye, pero no se limita a: Teatro Madera, Proyecto, Conjuntos musicales de verano, fotografía, etc.)</p> <p>Si MUSD ofrece programas secuenciales y basados en estándares en Danza, Artes Audiovisuales, Música, Teatro y Arte Visual dentro y fuera de la jornada escolar para todos los estudiantes TK-12 para ampliar el acceso de los estudiantes.</p> <p>ENTONCES, un mayor número de estudiantes alcanzará un dominio "avanzado" al graduarse en una o más disciplina(s) artística(s) / grado en los grados (9-12). Además, un aumento de la dotación de personal de Educación Artística, incluido el personal clasificado para apoyar a los estudiantes en la consecución de sus objetivos.</p>	<p>Porcentaje de estudiantes matriculados en una clase de arte durante la jornada escolar</p> <p>Número de estudiantes que participan en una actividad artística después de la jornada escolar</p> <p>Número de disciplinas artísticas accesibles a los estudiantes con oportunidad de alcanzar el nivel "Avanzado" al graduarse</p> <p>Número de estudiantes que alcanzan el nivel "Avanzado" en al menos una disciplina artística</p>

	<p>apoyar una educación integral para los estudiantes en las vías CTE, las vías VAPA, los grados de Matriculación doble, etc.</p>	<p>A través de la mejora de la calidad, el acceso equitativo y la alineación con una variedad de oportunidades de compromiso, los estudiantes encontrarán conexiones más fuertes con sus compañeros y adultos, así como un compromiso general para una experiencia escolar más intrínsecamente motivadora.</p>	
--	---	--	--

<p>Objetivo N.º 2; Acción N.º 4</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de aumentar las oportunidades para que los estudiantes de SED desarrollen el liderazgo y tengan acceso a una amplia educación a través de las actividades del CTSO.</p> <p>Basado en el seguimiento interno del Sistema de Información de estudiantes:</p> <p>En 2023-24, 2,182 estudiantes en los grados 7-12 eran miembros afiliados en por lo menos una Organización de estudiantes de Carreras Técnicas (CTSO) u Organización Nacional de Liderazgo Estudiantil.</p> <p>El Comité Asesor de Padres (PAC) recomendó a la Junta del MUSD de síndicos que realizara lo siguiente:</p> <p>Desarrollar y mejorar las experiencias y oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes a través de los itinerarios de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés), los itinerarios de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y los Cursos de Matrícula Doble. Garantizar una educación integral y completa permite que todos los estudiantes cumplan con el Indicador estatal de preparación para la universidad y la carrera y cumplan con los requisitos de la cartera y el muestrario del perfil de graduación de Distrito Escolar de Madera, preparándolos así para el éxito futuro.</p> <p>El Comité Asesor de DELAC recomienda a la Junta de Síndicos MUSD:</p> <p>Desarrollar y mejorar las experiencias y oportunidades de aprendizaje de los estudiantes que apoyar una educación integral para los estudiantes en las vías CTE, las vías VAPA, los grados de</p>	<p>El MUSD proporcionará a los estudiantes oportunidades para participar en competiciones, actuaciones y eventos que se celebren fuera de la jornada escolar, y viajar para rendir y competir a altos niveles contra otras escuelas en organizaciones que se ofrecen en Distrito Escolar de Madera.</p> <p>Organizaciones de estudiantes de Carreras Técnicas (CTSO)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Organización Nacional de la FFA (FFA) ● Futuros líderes empresariales de América (FBLA) ● Salud futura Profesionales (HOSA) ● Familia, carrera, líderes comunitarios de América (FCCLA) ● SkillsUSA <p>Organización(es) Nacional(es) de estudiantes</p> <ul style="list-style-type: none"> ● FIRST Robotics <p>SI el MUSD reinvierte, mejora y apoya continuamente a los CTSO de la escuela secundaria</p> <p>ENTONCES aumentará la participación de los estudiantes a escala local, regional, estatal y nacional.</p> <p>Y los estudiantes alcanzarán mayores niveles de reconocimiento en las competiciones del CTSO por encima del nivel local.</p>	<p>Número total de estudiantes afiliados a una organización de estudiantes de carreras técnicas (CTSO)</p> <p>% de aumento de la participación en el CTSO en los grados de 7° a 12°.</p> <p>Datos de la encuesta Panorama en las áreas identificadas de pertenencia y compromiso</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>
---	--	---	---

	<p>Matriculación doble, etc.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido</p>		
<p>Objetivo N.º 2; Acción N.º 5</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de mayores oportunidades para que los estudiantes de SED participen en programas co-curriculares que conducen a un mayor compromiso en la escuela.</p> <p>El MUSD cree que un fuerte compromiso con los programas co-curriculares conducirá a una mayor participación, la mejora de las conexiones interpersonales, el compromiso escolar en general, la motivación intrínseca, y un sentido de orgullo personal para los estudiantes.</p> <p>Según los resultados de la encuesta Panorama, el 35 % de los estudiantes respondieron que se sienten comprometidos con la escuela. El 48 % de los estudiantes respondieron favorablemente al sentimiento de pertenencia a la escuela.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido</p>	<p>El MUSD creará un programa de incentivos y seguimiento del compromiso de los estudiantes. Esto se dirigirá hacia la participación de los estudiantes de SED.</p> <p>Si el MUSD desarrolla e implementa un sistema de seguimiento de la participación co-curricular de los estudiantes de primaria y la participación de los estudiantes de secundaria y también desarrolla un sistema de incentivos para la participación de los estudiantes</p> <p>ENTONCES los estudiantes estarán más comprometidos con la escuela y tendrán un mayor sentido de pertenencia y, por lo tanto, los resultados de la encuesta Panorama de los distritos deberían mejorar.</p> <p>Y la tasa de asistencia de los estudiantes debería mejorar y la tasa de suspensión de los estudiantes debería disminuir porque estar conectado con la escuela es muy valioso para la educación general y la identidad de los estudiantes y los estudiantes de hoy tienen una necesidad mayor y más específica de este tipo de compromiso.</p>	<p>Estudiante de escuela primaria participación en programas cocurriculares</p> <p>Participación de los estudiantes de la escuela secundaria en programas cocurriculares</p> <p>Datos de la encuesta Panorama en las áreas identificadas de pertenencia y compromiso</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>
<p>Objetivo N.º 3; Acción N.º 1</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de un entorno que fomente una comprensión más profunda de las necesidades del SED estudiantes y estrategias pedagógicas culturalmente pertinentes que fomenten una mayor participación y apoyo a los estudiantes de SED.</p> <p>Basado en los resultados de la encuesta Panorama:</p>	<p>El MUSD proporcionará la formación requerida para todos los nuevos empleados que se ocupa de la ética, las desigualdades de los estudiantes, y los resultados desproporcionados para impactar positivamente los índices de la suspensión y del ausentismo crónico y los resultados de las encuestas mediante relaciones positivas entre el personal y los estudiantes. El MUSD también proporcionará la colaboración requerida de los maestros para los maestros y el personal de apoyo que utilizarán la planificación colaborativa profesional que</p>	<p>Encuesta local sobre el clima estudiantil (de 3° a 12° grado)</p> <p>Tasa de suspensión escolar</p> <p>Tasa de ausentismo crónico</p>

	<p>Seguridad escolar - el 60 % de los estudiantes respondió favorablemente</p> <p>Pertenencia escolar – el 48 % de los estudiantes respondió favorablemente</p> <p>Ambiente escolar – el 48 % de los estudiantes respondió favorablemente</p> <p>Compromiso escolar - el 35 % de los estudiantes respondió favorablemente en la primavera de 2023-2024.</p> <p>Adicionalmente, basado en el interfaz de datos escolares de California, la tasa de suspensión fue de 3.7 % y el ausentismo crónico fue de 28.2 % en todo el distrito en 2022-2023.</p> <p>Diferencia de brechas entre FY (10.3 %), bajos ingresos (4.9 %) y todos los estudiantes (4.6%)</p> <p>Brecha de ausentismo crónico entre FY (28.6 %), bajos ingresos (28.7 %) y Todos los estudiantes (28.2 %).</p>	<p>se programa y se estructura para desarrollar lecciones de alta calidad y de participación.</p> <p>Si el MUSD proporciona formación profesional y formación del personal para apoyar estrategias de enseñanza culturalmente relevantes, materiales y competencia en diversidad, equidad e inclusión a través del uso consistente y enfocado de los Documentos de Identidad del MUSD y el Curso Student Champion.</p> <p>ENTONCES, el personal y los estudiantes del MUSD experimentarán una cultura positiva, que desarrollará una cultura de profesionalidad y responsabilidad colectiva.</p> <p>Y la tasa de asistencia de los estudiantes debería mejorar y la tasa de suspensión de los estudiantes debería disminuir porque estar conectado a la escuela es muy valioso para la educación general y la identidad de los estudiantes y los estudiantes de hoy tienen una necesidad mayor y/o específica de este tipo de compromiso.</p>	
<p>Objetivo N.º 3; Acción N.º 2</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de un entorno académico más sólido y capacitado para atender mejor las necesidades académicas de los estudiantes de SED.</p> <p>Basado en los resultados de nuestra encuesta Panorama:</p> <p>Eficacia de la enseñanza – 78 % de respuestas favorables</p> <p>Relaciones entre el personal y el liderazgo - el 77 % respondió favorablemente</p> <p>Mentalidad de los estudiantes - el 77 % respondió favorablemente</p> <p>Pertenencia - el 35 % respondió favorablemente</p> <p>Relaciones entre el personal y la familia – el 63 % respondió favorablemente en la primavera de 2023-2024.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos</p>	<p>El MUSD proporcionará un programa de mentores de apoyo a los maestros que desarrollará la capacidad dentro de los nuevos maestros, proporcionando experiencias de aprendizaje profesional con el fin de impactar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Desarrollar y retener a futuros líderes docentes que sean educadores altamente cualificados y reflexivos que satisfagan las necesidades de nuestra creciente población diversa. Cada TSM proporcionará a sus nuevos candidatos a maestros entre 8 y 20 horas al mes de apoyo directo, incluyendo estrategias de enseñanza dirigidas a mejorar los resultados de los estudiantes SED y EL.</p> <p>Si implementamos el programa Teacher Support Mentor (TSM) para proporcionar apoyo integral y formación profesional a los nuevos maestros.</p> <p>ENTONCES Los estudiantes se beneficiarán de una mejor calidad de la enseñanza y de mejores experiencias de aprendizaje, lo que conducirá a mejores resultados académicos gracias a la formación profesional continuo de los maestros, que aportará una mayor eficacia docente, una mejor gestión de las aulas y un entorno de aprendizaje propicio.</p>	<p>Encuesta sobre los maestros locales</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>

	(47.3 %) % Cumplido o Excedido Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido		
Objetivo N.º 3; Acción N.º 4	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de un entorno de aprendizaje con un personal docente estable, altamente motivado y cualificado que puedan motivar y proporcionar una enseñanza eficaz a los estudiantes de SED.</p> <p>Basado en los resultados de nuestra encuesta Panorama:</p> <p>Eficacia de la enseñanza – 78 % de respuestas favorables</p> <p>Relaciones entre el personal y el liderazgo - el 77 % respondió favorablemente</p> <p>Mentalidad del estudiante, el 77 % respondió favorablemente</p> <p>Pertenencia - el 35 % respondió favorablemente</p> <p>Relaciones entre el personal y la familia – el 63 % respondió favorablemente en la primavera de 2023-2024.</p> <p>Por otra parte, las relaciones entre el personal y los líderes - el 75 % respondió favorablemente</p> <p>Pertenencia - el 69 % respondió favorablemente</p> <p>Relaciones entre el personal y las familias, el 55 % respondió favorablemente en la primavera de 2023-2024.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido</p>	<p>El MUSD implementará una Escala de Ascenso Profesional de los Empleados para desarrollar una mayor capacidad De maestros.</p> <p>Si desarrollamos una completa escala profesional para los empleados con programas de incentivos, itinerarios y aprendizaje profesional específico para el progreso profesional.</p> <p>ENTONCES Todos los estudiantes se beneficiarán de un personal docente altamente motivado, cualificado y estable, lo que conducirá a una mejora de los resultados educativos a través de una mayor eficacia de los maestros, la retención de educadores de alta calidad y el desarrollo del liderazgo, todo lo cual conduce a una mejora de la cultura y el clima escolar.</p>	<p>Encuesta sobre los maestros locales</p> <p>Encuesta sobre el personal local</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>

<p>Objetivo N.º 3; Acción N.º 5</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de un enfoque sistemático para un entorno escolar y de aula positivo que pueda satisfacer las necesidades de los estudiantes de SED y reducir las suspensiones y mejorar el bienestar general de los estudiantes de SED.</p> <p>Basado en el interfaz de datos escolares de California, la tasa de suspensión fue de 3.7 % y el ausentismo crónico fue de 28.2 % en todo el distrito en 2022-2023.</p> <p>Además, según DataQuest, la tasa de expulsión fue del 0.3 % en todo el distrito.</p> <p>Diferencia de brechas entre FY (10.3 %), bajos ingresos (4.9 %) y todos los estudiantes (4.6%)</p> <p>Brecha de ausentismo crónico entre FY (28.6 %), bajos ingresos (28.7 %) y Todos los estudiantes (28.2 %).</p>	<p>El MUSD proveerá Aprendizaje Profesional de Comportamiento Social-emocional que incluye conducir Talleres de Administradores de Sitio enfocados en el fortalecimiento de sistemas de Nivel 1 para reducir la disciplina desproporcionada, proveyendo Entrenamientos de Administradores y Proveedores de Nivel 2 en la implementación de prácticas restaurativas de Nivel 1 y Nivel 2, iniciando un comité de adopción de plan de estudios central de Nivel 1 SEL para los grados 9-12, y manteniendo servicios de consejeros y psicólogos en todas las escuelas primarias. Estos servicios se dirigirán principalmente a las necesidades de los estudiantes SED.</p> <p>Si Aumentamos la capacidad del personal para implementar un marco de PBIS escalonado con fidelidad a través del aprendizaje profesional específico y servicios de apoyo.</p> <p>ENTONCES Los estudiantes se beneficiarán de mejores resultados socioemocionales/de comportamiento (SEB) y de un entorno de aprendizaje más solidario y equitativo, lo que conducirá a un mejor éxito académico y personal mediante el acceso a servicios de asesoramiento y psicológicos, y a sistemas reforzados de primer nivel y prácticas restaurativas con la adopción continuada del plan de estudios socioemocional básico.</p>	<p>Tasa de suspensión escolar</p> <p>Tasa de expulsión</p> <p>Tasa de ausentismo crónico</p>
<p>Objetivo N.º 3; Acción N.º 6</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de un programa de apoyo sistemático que aborde las diversas necesidades de los estudiantes SED y proporcione apoyo en las necesidades académicas y de comportamiento.</p> <p>Basado en el interfaz de datos escolares de California, la tasa de suspensión fue de 3.7 % en todo el distrito en 2022-2023.</p> <p>Además, según DataQuest, la tasa de expulsión fue del 0.3 % en todo el distrito.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido</p>	<p>El MUSD proporcionará un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para abordar las diversas necesidades de los estudiantes a través de intervenciones integradas académicas, conductuales y socio-emocionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Enfermeras escolares en las escuelas Primaria, media y secundaria ● Apoyo en el Día de la Prevención del Suicidio ● Ferias en el centros escolar de salud mental ● Apoyo cada 15 minutos (cada dos años) ● Comportamiento positivo PBIS en toda la escuela <p>Expectativas y lecciones de carácter</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Miembro del Equipo de Respuesta a Crisis (CRT) - realizar Evaluaciones de Riesgos y Amenazas con el equipo. <p>Estos servicios se dirigirán principalmente a las necesidades de los estudiantes de SED.</p> <p>Si Implementamos programas proactivos para apoyar el bienestar mental y proporcionar apoyo socio-emocional a</p>	<p>Tasa de suspensión escolar</p> <p>Tasa de expulsión</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>

	<p>o Excedido</p> <p>Diferencia de brechas entre FY (10.3 %), bajos ingresos (4.9 %) y todos los estudiantes (4.6%)</p>	<p>través de un Sistema de Apoyo Múltiple (MTSS).</p> <p>ENTONCES Los estudiantes se beneficiarán de un sistema de apoyo integral que aborda sus necesidades académicas, conductuales y socioemocionales, lo que conduce a la mejora del bienestar general y el éxito académico a través de intervenciones conductuales y apoyos que incluyen servicios integrados de apoyo, salud mental y prevención del suicidio y equipos de respuesta a crisis, todo ello envuelto en el aprendizaje socioemocional.</p>	
<p>Objetivo N.º 3; Acción N.º 9</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de oportunidades para que los estudiantes de SED de primaria participen en excursiones escolares con sus compañeros de manera equitativa.</p> <p>Basado en los resultados de nuestra encuesta Panorama:</p> <p>Seguridad escolar - el 60 % respondió favorablemente</p> <p>Pertenencia escolar - el 48 % respondió favorablemente</p> <p>Ambiente escolar - el 48 % respondió favorablemente</p> <p>Compromiso escolar – el 35% respondió favorablemente en la primavera de 2023-2024.</p> <p>Además, basado en el interfaz de datos escolares de California, el ausentismo crónico era 28.2 % a través del distrito en 2022-2023.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de ausentismo crónico entre FY (28.6 %), bajos ingresos (28.7 %) y Todos los estudiantes (28.2 %).</p>	<p>El MUSD proporcionará los recursos y las oportunidades para los viajes de estudios del estudiante que incluye cubrir costos del transporte, tarifas de entrada, y cualquier material o fuentes necesarios.</p> <p>Si Asignamos fondos y apoyo logístico para garantizar que los estudiantes de TK a 6° grado tengan acceso a excursiones independientemente de su origen socioeconómico.</p> <p>ENTONCES Los estudiantes con bajos ingresos se beneficiarán de experiencias de aprendizaje enriquecidas que mejoren su desarrollo académico, social y cultural a través de un acceso equitativo a experiencias enriquecedoras, una mayor integración curricular, la exposición a diversas oportunidades de aprendizaje a través del compromiso comunitario y cultural.</p>	<p>Encuesta local sobre el clima estudiantil (de 3° a 12° grado)</p> <p>Tasa de ausentismo crónico</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>
<p>Objetivo N.º 4, Acción N.º 1</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de un programa de Educación Temprana de alta calidad</p>	<p>El MUSD ofrecerá programas y servicios de educación de la primera infancia</p>	<p>Inscripción preescolar</p>

	<p>para aumentar el desarrollo general de los estudiantes de del SED de manera que tengan más éxito en la escuela. (esto se financia por partes, por lo que está describiendo los fondos utilizados para la parte contribuyente: este es un lugar para aclararlo).</p> <p>Según nuestro sistema interno de información sobre estudiantes, 388 estudiantes estaban matriculados en preescolar.</p> <p>Además, según el DRDP en línea:</p> <p>Desarrollo Social y Emocional: 67 %</p> <p>Desarrollo del lenguaje y la alfabetización: 49 %</p> <p>Cognición: Matemáticas – 56 % fueron Niveles de Construcción Posterior/Integración Anterior en la administración de primavera de 2023-2024.</p>	<p>Si Ampliamos y mejoramos los programas de Educación de la primera infancia (ECE), Preescolar y Kindergarten de Transición (TK) mediante la contratación de educadores cualificados, el desarrollo de un plan de estudios integral y la provisión de formación profesional y apoyo continuos.</p> <p>ENTONCES Los estudiantes se beneficiarán de experiencias de educación temprana de alta calidad que fomenten su desarrollo cognitivo, socioemocional, físico y creativo, lo que conducirá a mejores resultados académicos al contar con educadores y personal de apoyo altamente cualificados, logrados mediante una formación profesional continua emparejada con un plan de estudios integral que también apoye a los estudiantes con discapacidades</p>	<p>Resultados deseados Resultados de la evaluación del perfil de desarrollo</p>
<p>Objetivo N.º 4; Acción N.º 2</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de servicios que ayuden a los padres de estudiantes de SED que mejoren el desarrollo de su hijo (se trata de una financiación dividida, por lo que se describen los fondos utilizados para la parte contribuyente- este es un lugar para aclararlo).</p> <p>Basado en el interfaz de datos escolares de California hubo una Implementación Completa en la Participación de los Padres en la Toma de Decisiones.</p> <p>Además, según el seguimiento interno de la asistencia, 2,770 padres participaron en talleres virtuales o presenciales en 2023-2024.</p>	<p>EL MUSD proporcionará Centros de recursos para Padres ubicados en múltiples centros escolares que ofrecen apoyo en todo el distrito y las oportunidades de aprendizaje para equipar a los padres con los conocimientos y habilidades necesarios para apoyar al rendimiento académico de sus hijos. Estos servicios se dirigirán principalmente a las necesidades de estudiantes de SED.</p> <p>Si Fomentamos la comunicación eficaz y el compromiso a través de los talleres del Centro de recursos para Padres, que incluyen temas sobre tecnología, desarrollo socioemocional y preparación para la universidad.</p> <p>ENTONCES Los estudiantes se beneficiarán de un mayor apoyo y compromiso de los padres, lo que conducirá a una mejora de los resultados académicos a través de la mejora de los conocimientos y habilidades de los padres, conexiones más fuertes entre los padres y la escuela, apoyo adicional para las familias recién llegadas y la defensa de los padres empoderados que todos conducen a la mejora de los resultados de los estudiantes.</p>	<p>Participación de los padres en la toma de decisiones</p> <p>Participación de los padres en programas para estudiantes no duplicados</p>

<p>Objetivo N.º 4; Acción N.º 3</p>	<p><u>Aprendices de inglés y de bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de mayores oportunidades para que los estudiantes aprendices de inglés y SED experimenten un amplio grado de estudios y trayectorias profesionales.</p> <p>Según DataQuest, la tasa de deserción escolar en secundaria fue del 4.3 %, con una tasa de graduación en secundaria del 90.5 %. De esos graduados, el 47,1 % también completaron A-G en 2022-2023.</p> <p>Además, según CALPADS, la tasa de deserción escolar en la escuela media fue de 0.03 % en 2022-2023.</p> <p>Brecha en la Tasa de Graduación entre FY (73.7%), EL (74%), Bajos Ingresos (90.1%) y Todos los estudiantes (90.5%)</p> <p>Brecha de finalización UC/CSU entre FY (10.5 %), EL (20.1 %), Bajos Ingresos (45.2 %) y Todos los estudiantes (46.5 %)</p>	<p>El MUSD implementará una jornada escolar de 7 períodos en secundaria y bachillerato. Esta acción ayuda y se dirige más específicamente a los aprendices de inglés y a los estudiantes con discapacidades para que tengan un mejor acceso a una amplio programa de estudios para garantizar que puedan cumplir los requisitos de graduación. Esta acción también se dirigirá principalmente a los estudiantes SED.</p> <p>Si Implementamos una jornada escolar de 7 períodos en secundaria y bachillerato, proporcionando oportunidades adicionales para clases de apoyo, optativas y recuperación de créditos.</p> <p>ENTONCES Los estudiantes se beneficiarán de mayores oportunidades académicas y de apoyo, lo que conducirá a mejores resultados educativos mediante un mayor acceso a clases de apoyo, preparación para la universidad y las carreras, recuperación de créditos incorporada y programación y asesoramiento estandarizados.</p>	<p>Tasa de deserción escolar</p> <p>Tasa de deserción escolar en la escuela secundaria</p> <p>Tasa de graduación de la escuela secundaria</p> <p>Finalización de A-G</p>
<p>Objetivo N.º 4; Acción N.º 4</p>	<p><u>Renta baja y aprendices de inglés</u></p> <p>Necesidad de apoyo a los estudiantes SED para prepararlos para la graduación y el éxito posterior a la graduación.</p> <p>Basado en el interfaz de datos escolares de California, 40.1% de los graduados cumplieron con el indicador de Universidades y Carreras Profesionales en 2022-2023.</p> <p>Además, según DataQuest, el 37.6 % de los graduados completó una trayectoria CTE y el 19.4 % de los graduados completó A-G Requisitos y un itinerario de CTE en 2022-2023</p> <p>Diferencia de CCI entre FY (10,5 %), EL (7,7 %), bajos ingresos (38.8 %) y Todos los estudiantes (40.1 %)</p> <p>La brecha de finalización de la trayectoria CTE entre FY (5.3 %), EL (10.2 %), y todos los estudiantes (31.4 %) Bajos ingresos mayor que todos los estudiantes (31.8)</p>	<p>El MUSD implementará una cartera de Perfil de Graduado. A partir de la clase de 2025, todos los estudiantes de último año del MUSD se requerirá para pasar una cartera de Perfil de Graduados y muestrario con el fin de obtener un diploma de escuela secundaria. Con el fin de apoyar esto, cada escuela secundaria integral contará con un apoyo dirigido principalmente a las necesidades de los estudiantes de SED.</p> <p>Si Implementamos el Perfil del Graduado de Distrito Escolar de Madera para la graduación, proporcionando el apoyo y los recursos necesarios tanto para los estudiantes como para el personal.</p> <p>ENTONCES Los estudiantes se beneficiarán de un sistema de apoyo integral que mejora su preparación para la graduación y el éxito futuro, lo que lleva a la mejora de los resultados académicos y personales a través de la integración en las estructuras de asesoramiento con apoyo estructurado para los maestros y las prácticas estandarizadas a través de los centros escolares que da a los estudiantes prácticas tempranas y continuas oportunidades para desarrollar habilidades</p>	<p>Indicador de Universidad/Carrera</p> <p>Finalización de la trayectoria de CTE</p> <p>Trayectoria de CTE y finalización de A-G</p>

	<p>Brecha de CTE y UC/CSU entre FY (5.3 %), EL (3.1 %), y Todos los Estudiantes (20.7 %)</p> <p>Bajos ingresos superiores a los de todos los estudiantes (20.9 %)</p>	<p>esenciales que son críticas para su éxito académico y profesional.</p>	
<p>Objetivo N.º 4; Acción N.º 5</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de oportunidades para que los estudiantes de SED de primaria cursen materias optativas, STEM, PE de maestros altamente cualificados y proporcionar a los maestros de primaria tiempo de planificación para desarrollar instrucción más apropiada para los estudiantes de SED</p> <p>Basado en nuestro sistema interno de información de recursos Humanos, el 4 % del personal de Distrito Escolar de Madera renunció voluntariamente y el 2 % de los puestos de maestros estaban vacantes en 2023-2024.</p> <p>Además, según los resultados de nuestra encuesta Panorama:</p> <p>Eficacia de la enseñanza – 78 % de respuestas favorables</p> <p>Relaciones entre el personal y el liderazgo - el 77 % respondió favorablemente</p> <p>Mentalidad de los estudiantes - el 77 % respondió favorablemente</p> <p>Pertenencia - el 35 % respondió favorablemente</p> <p>Relaciones entre el personal y la familia - el 63 % respondió favorablemente en la primavera de 2023/2024.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido</p>	<p>El MUSD contratará maestros especialistas en STEM, Educación Física, Música, Literatura Dramática y Arte. Proporcionar oportunidades para que los maestros de primaria colaboren durante la jornada escolar dentro de equipos de nivel de grado para discutir los datos de los estudiantes para desarrollar planes de unidad de instrucción y participar en el aprendizaje profesional.</p> <p>Si creamos tiempo libre y de colaboración para los maestros de primaria a través del Programa de materias optativas de la escuela primaria mediante la contratación de maestros especialistas y la oferta de oportunidades de colaboración estructuradas.</p> <p>ENTONCES Los estudiantes se beneficiarán de una mejora de la calidad de la enseñanza y de un mayor compromiso, lo que conducirá a una mejora de los resultados académicos a través de la colaboración y el aprendizaje profesional de los maestros, y de una enseñanza especializada en materias optativas que conduzca a una mejora del compromiso y la motivación de los estudiantes.</p>	<p>Tasa de vacantes de maestros</p> <p>Porcentaje de renuncias voluntarias</p> <p>Encuesta sobre los maestros locales</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>
<p>Objetivo N.º 4; Acción N.º 6</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de un plan de estudios estandarizado para mejorar y</p>	<p>El MUSD proporcionará un plan de estudios para asegurar, independientemente de la escuela, el aula o el maestro, que todos los estudiantes tengan acceso a una instrucción rigurosa y</p>	<p>Acceso a materiales didácticos alineados con los estándares</p>

	<p>normalizar la instrucción de los estudiantes de SED.</p> <p>Basado en el interfaz de datos escolares de California: Se ha cumplido el estándar tanto en el acceso a los materiales didácticos alineados con los estándares como en Implementación de los estándares estatales.</p> <p>Además, el 0 % de los estudiantes que no tienen acceso a sus propias copias de los estándares- materiales didácticos adaptados para su uso en la escuela y en casa.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido</p>	<p>materiales de alta calidad. Proporcionar oportunidades de formación profesional y de apoyo a la formación para facilitar la articulación de los distritos K-12 centrada en la alfabetización, las matemáticas, el desarrollo del idioma inglés y las materias específicas (unidades de estudio). Esta acción se dirige principalmente a los estudiantes de SED</p> <p>Si Perfeccionamos la implementación de materiales basados en la investigación y las prácticas de instrucción adoptadas por la junta dentro del Plan de Estudios Garantizado y Viable (GVC).</p> <p>ENTONCES Los estudiantes se beneficiarán de una instrucción coherente y de alta calidad y de un apoyo específico, lo que conducirá a una mejora de los resultados académicos a través de la formación profesional y la formación de los maestros, lo que permitirá a los estudiantes acceder a una instrucción rigurosa, y a sistemas de evaluación y seguimiento que conduzcan a evaluaciones alineadas.</p>	<p>Implementación de los estándares estatales</p> <p>Acceso e inscripción en un grado de estudio amplio</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>
<p>Objetivo N.º 4; Acción N.º 7</p>	<p><u>Jóvenes de crianza temporal</u></p> <p>Necesidad de apoyo adicional (financiación dividida) para los estudiantes jóvenes de crianza temporal para cerrar la brecha de rendimiento entre la población general</p> <p>Basado en el CAASPP (Grados 3º- 8º, 11º), los estudiantes Jóvenes de Crianza están más atrasados en Matemáticas - 108.9 DFS y Lectura - 77.1 DFS que la población general.</p> <p>También en fluidez de NWEA (desde Kindergarten hasta 2º grado) los estudiantes de jóvenes de crianza temporal tuvieron un porcentaje menor de cumplimiento de las normas (17.3%) que la población en general</p> <p>Brecha de CAASPP ELA entre FY (20.7 %) y no FY (31.1 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en matemáticas entre FY (14.3 %) y no FY (17.5 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha en la Tasa de Graduación entre FY (73.7%), EL (74%), Bajos Ingresos (90.1%) y Todos los estudiantes (90.5%)</p>	<p>El MUSD proporcionará a los jóvenes de crianza temporal el acceso a los siguientes apoyos para hacer frente a sus únicas necesidades de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Transporte de ida y vuelta a la escuela de origen ● Inscripción prioritaria en After Programa Escolar y Programas de Aprendizaje Ampliado ● Formación Profesional Docente ● Garantizar que los estudiantes jóvenes de crianza temporal dispongan de todo el plan de estudios necesario, material didáctico y equipos necesarios escolares para garantizar la igualdad de oportunidades de participación. ● Proporcionar servicios académicos, conductuales y servicios de asesoramiento socioemocional ● Ampliar las oportunidades educativas mediante excursiones, conferencias para jóvenes y otras oportunidades únicas (varía de un año a otro) <p>Si Distrito Escolar de Madera garantiza que todos los estudiantes, incluidos los jóvenes de crianza temporal, tengan acceso a las mismas oportunidades de rendimiento académico y apoyo,</p> <p>ENTONCES, ayudaremos a eliminar las barreras educativas y promoveremos la estabilidad escolar, maximizando así el</p>	<p>Fluidez en lectura de NWEA MAP (Desde Kindergarten hasta 2º grado)</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>

		potencial académico de los jóvenes de crianza temporal.	
Objetivo N.º 4; Acción N.º 11	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de aumentar el tiempo de instrucción para los estudiantes de SED y aprendices de inglés en el kindergarten.</p> <p>La herramienta de evaluación para Kindergarten del MUSD indica que los estudiantes ingresan a Kindergarten con una falta de habilidades básicas de alfabetización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de las letras • Conceptos de impresión • Indicador de idioma inglés oral • Nombre Escritura <p>El Comité Asesor del PAC recomienda a la Junta de Síndicos del MUSD:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el acceso temprano a las oportunidades básicas de lengua y alfabetización en los niveles de preescolar y Kindergarten 	<p>El MUSD aumentará los minutos de instrucción para los estudiantes de kindergarten para permitir que los estudiantes reciban un día completo de instrucción.</p> <p>Si Proporcionamos kindergarten de jornada completa y personal de apoyo adicional en forma de paraprofesionales en todas las aulas de kindergarten.</p> <p>ENTONCES los estudiantes de Kindergarten se beneficiarán de un mayor tiempo de instrucción y apoyo personalizado, lo que conducirá a una mejor preparación académica y resultados educativos generales a través de un mayor tiempo de instrucción con menores proporciones de personal por estudiante, que proporciona apoyo y servicios mejorados que conducirán a mejores resultados de aprendizaje temprano.</p>	<p>Fluidez en lectura de NWEA MAP (Desde Kindergarten hasta 2º grado)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 veces al año para evaluar las destrezas básicas de principiantes, las destrezas básicas y la lectura oral adaptativa <p>Evaluación en el kindergarten de ESGI</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA • Matemática <p>Calificación basada en el dominio de los estándares</p>
Objetivo N.º 4; Acción N.º 12	<p><u>Estudiantes de bajos ingresos y aprendices de inglés</u></p> <p>Necesidad de invertir en recursos de apoyo a la instrucción, incluido el uso de análisis de datos para maximizar la instrucción de los estudiantes aprendices de inglés y SED.</p> <p>Basado en los resultados de nuestra encuesta Panorama:</p> <p>Seguridad escolar - el 60 % respondió favorablemente</p> <p>Pertenencia escolar - el 48 % respondió favorablemente</p> <p>Ambiente escolar - el 48 % respondió favorablemente</p> <p>Compromiso escolar – el 35 % respondió favorablemente en la primavera de 2024.</p> <p>Según los resultados de la evaluación NWEA, el 38.5 % alcanzó su mejor objetivo en lectura y el 42.1 % alcanzó su mejor objetivo en matemáticas en la administración de primavera de 2024.</p>	<p>El MUSD proporcionará sistemas de monitoreo y evaluación para que todas las escuelas tengan acceso a datos e interfaz de datos precisos, oportunos y completos que informen las prácticas de instrucción y apoya los esfuerzos de mejora continua.</p> <p>Si Proporcionamos los recursos necesarios y la información integral para apoyar la mejora continua en todo nuestro sistema educativo.</p> <p>ENTONCES Los estudiantes se beneficiarán de prácticas e intervenciones educativas más eficaces, que conducirán a una mejora de los resultados académicos mediante el acceso a datos precisos y oportunos, sistemas sólidos de seguimiento y evaluación para realizar ajustes educativos informados y un compromiso activo con los socios educativos.</p>	<p>Encuesta local sobre el clima estudiantil (de 3º a 12º grado)</p> <p>Tasa de suspensión escolar</p> <p>Tasa de ausentismo crónico</p> <p>NWEA Matemáticas</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p> <p>Objetivo de crecimiento NWEA Progreso alcanzado</p>

	<p>Además, basado en el Interfaz de datos escolares de California 2023 el DFS fue -52.2 puntos y -93.6 puntos en todo el distrito en las evaluaciones CAASPP ELA y matemáticas respectivamente. Además, el ausentismo crónico fue del 28.2% en todo el distrito.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Diferencia de brechas entre FY (10.3 %), bajos ingresos (4.9 %) y todos los estudiantes (4.6%)</p> <p>Brecha de ausentismo crónico entre FY (28.6 %), bajos ingresos (28.7 %) y Todos los estudiantes (28.2 %).</p>		
<p>Objetivo N.º 4; Acción N.º 13</p>	<p>Bajos ingresos</p> <p>Proporcionar a los estudiantes no duplicados una experiencia y un entorno de escuela privada en un entorno de escuela pública que aumente el compromiso y mejore los resultados académicos a través de un trabajo de clase práctico, riguroso y relevante.</p> <p>Basado en el interfaz de datos escolares de California de 2023, el 40.1 % de los graduados cumplieron con el Indicador de Universidad y Carrera.</p> <p>Además, según DataQuest, el 37.6 % de los graduados completó una trayectoria CTE y el 19.4 % de los graduados completó A-G Requisitos y una trayectoria de CTE en 2022-23</p> <p>Diferencia de CCI entre FY (10,5 %), EL (7,7 %), bajos ingresos (38.8 %) y Todos los estudiantes (40.1 %)</p> <p>La brecha de finalización de la trayectoria CTE entre FY (5.3 %), EL (10.2 %), y todos los estudiantes (31.4 %) Bajos ingresos mayor que todos los estudiantes (31.8)</p> <p>Brecha de CTE y UC/CSU entre FY</p>	<p>El MUSD proporcionará a los estudiantes de la escuela media oportunidades para inscribirse en el Centro de Exploración Técnica de Madera (MTEC). MTEC es una escuela innovadora que ofrece grados prácticos y atractivos para los estudiantes a los estudiantes de octavo grado de Madera. Con el fin de apoyar esta nueva e innovadora escuela, el MUSD proporcionará</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formación continua en Aprendizaje Basado en Proyectos a través de un consultor aprobado por la Junta ● Materiales y equipos para estar al día de las necesidades del sector ● Transporte para los estudiantes desde sus lugares de origen hasta el MTEC <p>Si en el Centro de Exploración Técnica de Madera (Madera TEC) proporcionamos a los estudiantes de octavo grado un plan de estudios atractivo y práctico alineado con importantes sectores industriales.</p> <p>ENTONCES los estudiantes se beneficiarán de experiencias de aprendizaje en el mundo real y de oportunidades de desarrollo de habilidades que mejoren su preparación académica y profesional, lo que conducirá a mejores resultados educativos a través de un aprendizaje práctico en el mundo real, instalaciones y asociaciones relevantes para la industria, equipos de enseñanza interdisciplinarios, preparación para la escuela secundaria, la universidad y la</p>	<p>Indicador de Universidad/Carrera</p> <p>Finalización de la trayectoria de CTE</p> <p>Trayectoria de CTE y finalización de A-G</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>

	<p>(5.3 %), Aprendices de inglés (3.1 %), y Todos los estudiantes (20.7 %) Bajos Ingresos mayor que todos los estudiantes (20.9 %)</p> <p>CAASPP ELA - 7° Grado -55.9 DFS, 8° Grado -59.2 DFS versus - 52.2 DFS como distrito en 2023-2024</p> <p>CAASPP Matemáticas- 7° Grado - 118.5 DFS, 8° Grado -125.9 DFS versus - 93.6 DFS como distrito en 2023-2024</p>	<p>carrera profesional con un acceso equitativo a la educación.</p>	
<p>Objetivo N.º 4; Acción N.º 14</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de un sistema que identifique las necesidades de los estudiantes de SED y les proporcione servicios específicos y apoyo suplementario eficaz.</p> <p>Según los resultados de la evaluación de NWEA, el 23.5 % cumple o supera todos los dominios asignados en la administración de primavera de 2024.</p> <p>Además, basado en el Interfaz de datos escolares de California 2023 el DFS fue -52.2 puntos y -93.6 puntos en todo el distrito en las evaluaciones CAASPP ELA y matemáticas respectivamente. Además, el 14.8 % cumplió o superó el estándar en el examen de ciencias de California.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido</p>	<p>El MUSD mantendrá herramientas de supervisión del rendimiento de la evaluación para proporcionar a las escuelas y a los maestros pruebas precisas y procesables para ayudar a planificar la instrucción diferenciada y el apoyo objetivo a la intervención en función de las necesidades de cada estudiante o grupo de estudiantes.</p> <p>Si Mantenemos el uso de las evaluaciones de NWEA MAP Growth y MAP Reading Fluency para medir la competencia y el crecimiento de los estudiantes en lectura, lengua y matemáticas tres veces al año.</p> <p>ENTONCES los estudiantes se beneficiarán de estrategias de apoyo específicas y eficaces que aborden sus brechas de aprendizaje específicas, lo que conducirá a la mejora de los resultados académicos a través de la identificación de las brechas de aprendizaje, la instrucción diferenciada y las intervenciones específicas, el monitoreo continuo y los ajustes y la evaluación de las iniciativas del distrito.</p>	<p>NWEA Matemáticas (1°-2°)</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p> <p>Prueba de Ciencias de California Cumplió o Superó el Estándar</p>
<p>Objetivo N.º 4; Acción N.º 15</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas que capacitan a los educadores para trabajar colectivamente para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes de SED.</p> <p>Basado en los resultados de la evaluación de NWEA 23.5% en la administración de primavera de 2024.</p> <p>Además, basado en el Interfaz de datos escolares de California 2023 el DFS fue -52.2 puntos y -93.6 puntos</p>	<p>Ampliar el modelo de asistencia intensiva</p> <p>Si ampliamos el Modelo de Asistencia Intensiva (IAM), centrándonos en capacitar a los educadores, transformar las prácticas docentes y mejorar los resultados del aprendizaje de los estudiantes a través de las comunidades profesionales de aprendizaje (PLC).</p> <p>ENTONCES los estudiantes experimentarán mejoras significativas en su rendimiento académico y en su experiencia educativa en general gracias a la capacitación de los educadores, la transformación de las prácticas docentes y</p>	<p>NWEA Matemáticas (1°-2°)</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p> <p>Prueba de Ciencias de California Cumplió o Superó el Estándar</p>

	<p>en todo el distrito en las evaluaciones CAASPP ELA y matemáticas respectivamente. Además, el 14.8 % cumplió o superó el estándar en el examen de ciencias de California.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido</p>	la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	
Objetivo N.º 5; Acción N.º 2	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de que todos los estudiantes de SED tengan acceso a transporte a las actividades escolares y extraescolares.</p> <p>Basado en el Software de Traversa-Routing, 2,254 estudiantes fueron el promedio diario de pasajeros de autobús y 1,048,143 millas fueron conducidas en rutas de autobús en 2022-2023.</p> <p>Brecha de ausentismo crónico entre FY (28.6 %), bajos ingresos (28.7 %) y Todos los estudiantes (28.2 %).</p>	<p>El MUSD continuará la práctica de larga data de no cobrar a los estudiantes o las familias por los servicios de transporte sin restricciones de distancia. Se dirige principalmente a las necesidades de estudiantes de SED.</p> <p>Si mantenemos y proporcionamos servicios de transporte gratuitos para los estudiantes que reúnen los requisitos, garantizando que todos los estudiantes puedan acceder a la escuela y a las actividades extraescolares sin barreras financieras o logísticas.</p> <p>ENTONCES los estudiantes con bajos ingresos se beneficiarán de un mayor acceso a las oportunidades educativas y al apoyo, lo que se traducirá en mejores resultados académicos y de comportamiento gracias a una mayor asistencia, una mayor participación en actividades extraescolares, una reducción de los índices de suspensión y el apoyo a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes sin hogar</p>	<p>Promedio diario de usuarios de autobús</p> <p>Número de kilómetros recorridos en autobús</p> <p>Tasa de ausentismo crónico</p>
Objetivo N.º 5; Acción N.º 3	<p><u>Aprendices de inglés y de bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de reforzar los servicios de traducción e interpretación para los padres de estudiantes de SED</p> <p>Basado en los resultados de nuestra encuesta Panorama: Seguridad escolar - el 60 % respondió favorablemente</p> <p>Pertenencia escolar - el 48 % respondió favorablemente</p> <p>Ambiente escolar - el 48 % respondió favorablemente</p>	<p>Los padres y las familias de los estudiantes aprendices de inglés podrán participar más en la escuela de sus hijos si se reduce o elimina la barrera lingüística. El hecho de que los padres y la comunidad accedan a la escuela de sus hijos sin las vacilaciones creadas por la barrera del idioma y el SED creará una comunidad escolar más acogedora para nuestras familias.</p> <p>Si Reforzamos y ampliamos los servicios de interpretación y traducción para garantizar que los padres de los estudiantes aprendices de inglés puedan implicarse y participar plenamente en la educación de sus hijos.</p> <p>ENTONCES, los estudiantes con bajos ingresos, especialmente los que aprenden</p>	<p>Encuesta local sobre el clima estudiantil (de 3° a 12° grado)</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>

	<p>Compromiso escolar – el 35 % respondió favorablemente en la primavera de 2024.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido</p>	<p>inglés, mejorarán sus resultados educativos a través de los siguientes medios: mayor compromiso de los padres, mejores resultados de los estudiantes y fortalecimiento de las relaciones entre la escuela y la comunidad</p>	
<p>Objetivo N.º 5; Acción N.º 4</p>	<p><u>Bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y aprendices de inglés</u></p> <p>Necesidad de que todos los estudiantes no duplicados tengan acceso a tecnología avanzada y apropiada para el éxito escolar, que de otro modo no estaría disponible en el hogar.</p> <p>Según Solarwinds, el tiempo total de actividad de la red fue del 99.974 %.</p> <p>Además, según Freshdesk, el tiempo medio para cerrar un ticket del servicio de asistencia era de 12h 11m 58s.</p>	<p>El MUSD proporcionará a los estudiantes y al personal acceso a recursos avanzados de tecnología educativa</p> <p>Si adquirimos y mantenemos la última tecnología de aprendizaje mediante contratos de arrendamiento y compra, garantizando que cada estudiante tenga acceso a un dispositivo personal de aprendizaje (proporción de dispositivos individualizados de estudiantes).</p> <p>ENTONCES los estudiantes tendrán un acceso equitativo a la tecnología educativa avanzada, que abordará sus necesidades educativas específicas y apoyará su crecimiento académico proporcionando mejores oportunidades de aprendizaje, un mejor rendimiento académico, una mayor alfabetización digital y la igualdad de acceso a los recursos.</p>	<p>Tiempo de actividad de la red</p> <p>Tiempo promedio de cierre de una solicitud de ayuda</p>
<p>Objetivo N.º 5; Acción N.º 5</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de que todos los estudiantes de SED tengan un entorno de aprendizaje seguro para tener éxito en la escuela</p> <p>Basado en los resultados de nuestra encuesta Panorama:</p> <p>Seguridad escolar de los estudiantes: el 60 % respondió favorablemente en la primavera de 2024.</p> <p>Los estudiantes, ante la pregunta: "Si fueras el/la directora(a), ¿cuál es el cambio que harías en la escuela para que se sintiera más seguro?" Se realizó un análisis de la nube de palabras y las respuestas más destacadas fueron las siguientes: Más agentes de seguridad, guardias de seguridad, puertas de seguridad, más cámaras, acabar con el bullying</p>	<p>En MUSD, el 91 % de nuestra población estudiantil vive por debajo del umbral de la pobreza. Existe una clara relación entre pobreza y delincuencia, y muchos de nuestros estudiantes proceden de entornos en los que ambas son realidades cotidianas. Para garantizar que nuestros estudiantes tengan todas las oportunidades de éxito en la escuela, daremos prioridad a la dotación de personal adicional, a la mejora de la formación en seguridad y a la ampliación de los servicios.</p> <p>Si invertimos y mantenemos amplias medidas de seguridad, incluidos modernos sistemas de seguridad, cámaras de vigilancia, puntos de entrada seguros y protocolos de respuesta a emergencias.</p> <p>Y proporcionamos formación continua y formación profesional al personal sobre protocolos de seguridad, gestión de crisis y creación de un clima escolar positivo.</p>	<p>Resultados de la encuesta sobre seguridad escolar para padres y estudiantes</p> <p>Datos locales sobre disciplina</p>

	<p>Seguridad Escolar de los Padres – el 67 % respondió favorablemente en la primavera de 2024. Comparado a nivel nacional para Panorama, esto situó a Distrito Escolar de Madera en el 20° percentil inferior.</p> <p>Infracciones disciplinarias (N.º de eventos): Contactos físicos leves (1,836), Uso deliberado de la fuerza (841), Juego brusco/con caballos (633), Amenazas de daño físico (425), Intimidación (106), Objetos peligrosos (36) - Total de remisiones de 29,459, 7,157 de las cuales se consideraron graves en 2023-2024.</p> <p>El MUSD ha identificado aproximadamente 275 estudiantes que se asocian o se afilian con una pandilla callejera violenta conocida. P. ej. Nortenos y Sureños. Los estudiantes con vínculos conocidos con pandillas callejeras violentas han sido identificados como sospechosos o víctimas en más de 2500 incidentes en los centros escolares del MUSD en 2023-24.</p>	<p>ENTONCES mejoraremos significativamente la seguridad física de nuestras escuelas.</p> <p>Y el personal estará mejor preparado para afrontar emergencias y fomentar un entorno propicio. Esto garantiza que todos los estudiantes, especialmente los de grupos vulnerables como los aprendices de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con bajos ingresos, se sientan seguros y protegidos dentro de las instalaciones escolares.</p>	
<p>Objetivo N.º 5; Acción N.º 6</p>	<p><u>Bajos ingresos</u></p> <p>Necesidad de aumentar las horas de funcionamiento de los Centros de Medios Bibliotecarios de cada escuela primaria para proporcionar un mayor acceso a los materiales para los estudiantes de SED y aumentar el personal de apoyo.</p> <p>Basado en los resultados de nuestra encuesta Panorama:</p> <p>Seguridad escolar - el 60 % respondió favorablemente</p> <p>Pertenencia escolar - el 48 % respondió favorablemente</p> <p>Ambiente escolar - el 48 % respondió favorablemente</p> <p>Compromiso escolar – el 35 % respondió favorablemente en la primavera de 2024.</p> <p>Brecha en CAASPP ELA entre estudiantes de bajos ingresos (29.5 %) y estudiantes sin bajos ingresos (47.3 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Brecha de CAASPP en Matemáticas entre bajos ingresos (16.3 %) y no</p>	<p>El MUSD aumentará el Personal de Apoyo Suplementario y Servicios en la Escuela Primaria para proporcionar mayor acceso y más apoyo a los estudiantes SED.</p> <p>SI aumentamos las horas de los Técnicos de Medios Bibliotecarios de 3.5 horas diarias a 8 horas diarias en cada escuela primaria.</p> <p>Y SI dotamos de personal a los ayudantes de patio de cafetería en cada escuela primaria en función de la proporción de estudiantes por adulto y de la matrícula total de la escuela.</p> <p>Y SI empleamos 4 Maestros de RTI (Respuesta a la Intervención) para apoyar a los centros escolares de primaria desde Kindergarten hasta 8° grado.</p> <p>ENTONCES proporcionaremos servicios bibliotecarios mejorados y recursos adicionales que son cruciales para los estudiantes con bajos ingresos, fomentando su crecimiento académico y su compromiso.</p> <p>Y garantizaremos la supervisión y el apoyo adecuados para todos los estudiantes durante las horas no lectivas, lo cual es esencial para mantener un entorno escolar</p>	<p>Encuesta local sobre el clima estudiantil (de 3° a 12° grado)</p> <p>CAASPP ELA</p> <p>CAASPP de matemáticas</p>

	bajos ingresos (30.1 %) % Cumplido o Excedido	seguro y positivo para todos los estudiantes. Y podremos ofrecer intervenciones académicas específicas y apoyo a los estudiantes con dificultades, asegurándonos de que reciben la ayuda necesaria para tener éxito académicamente.	
--	---	---	--

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados

N.º de objetivo y acción	Necesidad(es) identificada(s)	Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)	Métricas(s) para monitorear la efectividad
<p>Objetivo N.º 1, Acción N.º 2</p>	<p><u>Aprendices de inglés, estudiantes en situación de riesgo y aprendices de inglés de larga duración (LTEL)</u></p> <p>Basado en el interfaz de datos escolares de California de 2023, nuestro progreso de ELPI del distrito fue de 49.3 %; lo que indica que el 50.7 % o aproximadamente 3,000 estudiantes aprendices de inglés no lograron un progreso anual adecuado hacia la adquisición de la competencia lingüística y de alfabetización.</p>	<p><i>Sí</i> el MUSD apoya a todos los estudiantes aprendices de inglés en la obtención de dominio del idioma inglés y el dominio de los estándares de contenido básico mediante la implementación de una alta calidad, programa integral para los estudiantes aprendices de inglés que incluye lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Plan de estudios ELD designado, garantizado y viable ● Formación de los maestros en estrategias pedagógicas de calidad ● Garantizar que el programa ELD alineado con las expectativas del distrito se implementa plenamente en todas las escuelas del distrito <p><i>ENTONCES</i> los estudiantes aprendices de inglés cumplirían con su crecimiento de ELPI ya sea mejorando un nivel de competencia lingüística o manteniéndose en el nivel más alto de competencia lingüística y deberían reclasificarse a una tasa más alta y menos estudiantes se clasificarán como aprendices de inglés en Riesgo o de Largo Plazo.</p>	<p>% de estudiantes que han realizado un progreso anual adecuado según el indicador ELPI del interfaz de datos escolares de California</p> <p>Tasa de reclasificación de aprendices de inglés</p> <p>Sello Estatal de alfabetización bilingüe</p> <p>Número de sesiones de formación profesional ofrecidas sobre multilingüismo y estrategias para aprendices de inglés.</p> <p>Índice de participación de los maestros en las sesiones de formación profesional.</p> <p>Parsec Real: Competencia autodeclarada de los maestros en la implementación de estrategias para aprendices de inglés antes y después de la formación profesional.</p>
<p>Objetivo N.º 1, Acción N.º 3</p>	<p><u>Aprendices de inglés, estudiantes en situación de riesgo y aprendices de inglés de larga duración (LTEL)</u></p> <p>Basado en el interfaz de datos escolares de California de 2023, nuestro progreso de ELPI del distrito fue de 49.3 %; lo que indica que el</p>	<p><i>Sí</i> el MUSD proporciona formación profesional intencional enfocada en estrategias y prácticas de instrucción que mejoran el desarrollo del dominio del idioma inglés y la alfabetización de los estudiantes aprendices de inglés en todos los niveles.</p>	<p>% de estudiantes que han realizado un progreso anual adecuado según el indicador ELPI del interfaz de datos escolares de California</p>

	<p>50.7 % o aproximadamente 3,000 estudiantes aprendices de inglés no lograron un progreso anual adecuado hacia la adquisición de la competencia lingüística y de alfabetización.</p>	<p>ENTONCES, la capacidad de los maestros y líderes mejorará mediante</p> <ul style="list-style-type: none"> • sesiones continuas de formación profesional destinadas a profundizar en la comprensión y el dominio de las evaluaciones del dominio del idioma inglés, los procedimientos de reclasificación, el marco de ELA/Desarrollo del Idioma inglés (ELD) • Estándares de ELD • Estrategias de ELD integradas y designadas, y • Así como prácticas basadas en pruebas y adaptadas a las distintas necesidades lingüísticas de los aprendices de inglés como segunda lengua (EL) y de los aprendices de inglés de larga duración (LTEL). <p>Y los estudiantes aprendices de inglés cumplirían con su crecimiento de ELPI ya sea mejorando un nivel de competencia lingüística o manteniéndose en el nivel más alto de competencia lingüística y el resultado será un aumento en la eficacia y habilidad de los maestros; lo que aumentará el número de estudiantes aprendices de inglés reclasificados anualmente en el MUSD.</p>	<p>Sello Estatal de alfabetización bilingüe</p> <p>Número de sesiones de asesoramiento pedagógico ofrecidas a los maestros.</p> <p>Porcentaje de maestros que reciben formación centrada en la educación multilingüe.</p> <p>Parsec Real: Satisfacción de los maestros y eficacia percibida del entrenamiento educativo.</p>
<p>Objetivo N.º 1, Acción N.º 4</p>	<p><u>Estudiantes aprendices de inglés</u></p> <p>Basado en el interfaz de datos escolares de California de 2023, nuestro progreso de ELPI del distrito fue de 49.3 %; lo que indica que el 50.7 % o aproximadamente 3,000 estudiantes aprendices de inglés no lograron un progreso anual adecuado hacia la adquisición de la competencia lingüística y de alfabetización.</p>	<p>Si el MUSD desarrolla la capacidad de los entrenadores académicos del distrito a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación cognitiva • Ciclo de enseñanza y aprendizaje • Formación pedagógica: Ciclo de impacto de Jim Knight • Aumentar el conocimiento de la implementación de estrategias específicas de contenido para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés. • Establecer relaciones sólidas con los jefes de centro y los maestros <p>ENTONCES en las escuelas secundarias:</p> <p>Desarrollar la capacidad de los maestros principales de aprendices de inglés en secundaria y bachillerato.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciclo de enseñanza y aprendizaje • Aumentar el conocimiento de la implementación de estrategias específicas de contenido para apoyar a los estudiantes aprendices de inglés. • Establecer relaciones sólidas con los maestros de aprendices de inglés y de contenidos específicos para garantizar el apoyo adecuado a los aprendices de inglés. <p>ENTONCES en las escuelas primarias:</p>	<p>% de estudiantes que han realizado un progreso anual adecuado según el indicador ELPI del interfaz de datos escolares de California</p> <p>Tasa de vacantes de maestros</p> <p>Porcentaje de renuncias voluntarias</p> <p>Progreso académico anual en las evaluaciones estatales de final de año</p> <p>Tasa de reclasificación</p> <p>Sello Estatal de alfabetización bilingüe</p>

		<p>Desarrollar la capacidad de los maestros de cuarto y quinto grado de la escuela primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las habilidades y las estrategias de los maestros de cuarto y quinto grado proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional diferenciadas y ciclos de entrenamiento instructivo que aseguren que la instrucción de ELD intencional ocurra mejorando así los resultados individuales de los estudiantes. • Aplicar el ciclo de enseñanza y aprendizaje <p>Y el resultado será un aumento en la eficacia y habilidad de los maestros; lo que aumentará el número de estudiantes aprendices de inglés reclasificados anualmente en el MUSD y los estudiantes aprendices de inglés cumplirían con su crecimiento de ELPI ya sea mejorando un nivel de competencia lingüística o manteniéndose en el nivel más alto de competencia lingüística y el rendimiento académico general de los estudiantes aprendices de inglés.</p>	
<p>Objetivo N.º 4; Acción N.º 7</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal</p> <p>2023 Indicadores del Interfaz de datos escolares de California:</p> <p>Rendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Académico en idioma inglés (-77.1 DFS) • Rendimiento en matemáticas (-108.9 DFS) • Tasa de graduación 73.7 % • Indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional (bajo) <p>Comportamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Índice de suspensión (10.3 %) • Ausentismo crónico (28.6 %) <p>Seguridad emocional y bienestar (medidas cualitativas, por lo que necesitaremos recopilar información adicional)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivienda • Indumentaria • Comida • Necesidades médicas y emocionales • Transporte <p>Brecha de CAASPP ELA entre FY (20.7 %) y no FY (31.1 %) % Cumplido o Excedido</p>	<p>Si el MUSD proporciona a los jóvenes de crianza temporal acceso a los siguientes apoyos para abordar sus necesidades únicas de aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transporte de ida y vuelta a la escuela de origen • Inscripción prioritaria en el Programa Extraescolar y en los Programas de Aprendizaje Ampliado • Formación Profesional Docente • Garantizar que los estudiantes jóvenes de crianza temporal dispongan de todos los planes de estudios, materiales didácticos y equipos escolares necesarios para garantizar la igualdad de oportunidades de participación. • Proporcionar servicios de asesoramiento académico, conductual y socioemocional • Ampliar las oportunidades educativas mediante excursiones, conferencias para jóvenes y otras oportunidades únicas (varía de un año a otro) <p>ENTONCES nuestros estudiantes jóvenes de crianza temporal aumentarán su rendimiento académico medido por el interfaz de datos escolares de California y también podrán aumentar su tasa de graduación y reducir su tasa de suspensión; lo que ayudará a los estudiantes a estar más seguros emocionalmente.</p>	<p>Progreso académico de la evaluación de referencia NWEA</p> <p>Progreso académico de las evaluaciones de fin de año escolar del CAASPP</p> <p>Tasa de deserción escolar</p> <p>Tasa de graduación de la escuela secundaria</p>

	<p>Brecha de CAASPP en matemáticas entre FY (14.3 %) y no FY (17.5 %) % Cumplido o Excedido</p> <p>Diferencia en la tasa de graduación entre FY (73.7 %) y todos los estudiantes (90.5 %)</p>		
--	---	--	--

En el caso de cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté relacionada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según sea aplicable.

Todas las acciones limitadas incluyen fondos de la LCFF como se indica en la tabla resumen de contribuciones.

Financiación adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 %) de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Distrito Escolar de Madera tiene una alta concentración de estudiantes que son aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal, y/o socialmente desfavorecidos económicamente y, por lo tanto, recibirá un aumento adicional del 15 % en la financiación de la subvención de concentración de la Fórmula de Financiación de Control Local. Por esta razón, Distrito Escolar de Madera recibe un aumento anual continuo de aproximadamente \$11.6 millones. El aumento de \$11,6 millones se utilizará junto con otros fondos para financiar las siguientes acciones;

- Acción 1.4 - Instrucción en todo el distrito y en los centros escolares; \$372,120
- Acción 3.2 - Programa de mentores para nuevos maestros; \$4,129,758
- Acción 3.5 - Comportamiento socioemocional (SEB) Personal y aprendizaje profesional; \$6,452,939
- Acción 3.6 - Implementar programas proactivos para apoyar el bienestar mental, así como proporcionar apoyo socioemocional; \$7,290,481
- Acción 4.5 - Crear tiempo libre y de colaboración para los maestros de primaria a través del Programa optativo de escuela primaria; \$14,757,408
- Acción 4.11 - Proporcionar Kindergarten de Día Completo y personal de apoyo adicional para todas las aulas de Kindergarten; \$7,867,016
- Acción 5.5 - Proporcionar recursos para poner en marcha y operar escuelas seguras para la comunidad; 5,587,493
- Acción 5.6 - Aumentar el personal de apoyo y los servicios suplementarios en las escuelas primarias; \$2,673,444

Todas las escuelas de Distrito Escolar de Madera tienen más del 55 % de los estudiantes que se consideran de bajos ingresos, aprendices de inglés, y/o jóvenes de crianza temporal. Los estudiantes no duplicados son aprendices de inglés de bajos ingresos o estudiantes jóvenes de crianza temporal. Ya que el 100 % de las escuelas de Distrito Escolar de Madera tienen 55 % o más, todas las escuelas recibirán fondos adicionales para contratar personal certificado y/o clasificado en los planteles escolares.

Relación personal/estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes igual o inferior al 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Relación personal- estudiantes del personal clasificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/A	Escuela primaria: 15.7:1 Escuela media: 17.3:1 Escuela secundaria: 17.5:1
Proporción personal/estudiantes de personal certificado que proporciona servicios directos a los estudiantes	N/A	Escuela primaria: 30.1:1 Escuela media: 37.3:1 Escuela secundaria: 29.9:1

Tablas de Acción del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas

Tabla de gastos totales planificados para 2024-25

Año del LCAP (Entrada)	1. Subvención básica proyectada de la LCFF (Cantidad en dólares ingresada)	2. Subvenciones complementarias y/o de concentraciones proyectadas para la LCFF (Cantidad en dólares ingresada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Traspaso de la LCFF - Porcentaje (Porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Traspaso %)
2024-25	\$214,298,237	\$89,603,196	41.812 %	0.00 %	41.812 %

Totales	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales	Total de personal	Total no perteneciente al personal
Totales	\$316,003,207	\$91,808,643	\$9,480,700	\$21,947,139	\$439,239,689.00	\$314,604,687	\$124,635,002

N.º de Objetivo / Acción	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Periodo de tiempo	Total de personal	Total no perteneciente al personal	Fondos de la LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Fondos totales
1.1	Crear escuelas orientadas a los activos y a los estudiantes	Todos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$707,663	\$320,936	647,573	\$76,000	\$ -	\$305,026	\$1,028,599
1.2	Apoyar programas y prácticas que proporcionen rigor intelectual y acceso significativo a programas académicos de alta calidad para los aprendices de inglés	Aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En marcha	\$1,363,911	\$60,842	\$1,424,753	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,424,753

1.3	Garantizar las condiciones en todo el sistema para apoyar la implementación de programas de alta calidad para aprendices de inglés a través de la formación profesional de los maestros y del personal de apoyo	Aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En marcha	\$ -	\$817,564	\$129,464	\$688,100	\$ -	\$ -	\$817,564
1.4	Formación pedagógica en todo el distrito y en los centros	Aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	En marcha	\$372,120	\$ -	\$372,120	\$ -	\$ -	\$ -	\$372,120
1.5	Escuelas de inmersión en dos idiomas	Todos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$248,000	\$ -	\$248,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$248,000
1.6	Oportunidades de intercambio cultural	Todos	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$ -	\$100,000	\$100,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$100,000
2.1	Ampliar y mantener las oportunidades de aprendizaje más allá de la jornada escolar	Todos	No	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$5,329,785	\$49,291,388	\$ -	\$54,621,173	\$ -	\$ -	\$54,621,173
2.2	Ampliar y mantener el programa integral de educación artística dentro y fuera del horario escolar	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$7,943,109	\$524,691	\$4,723,790	\$3,744,010	\$ -	\$ -	\$8,467,800
2.3	Ampliar y mantener un programa de atletismo articulado y alineado antes, durante y después de la escuela TK-12	Todos	No	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$2,861,190	\$192,750	\$3,053,940	\$ -	\$ -	\$ -	\$3,053,940
2.4	Ampliar las oportunidades para mejorar el desarrollo del liderazgo a través de la participación extraescolar en Organizaciones de Carreras Técnicas (CTSO)	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$ -	\$130,000	\$130,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$130,000

2.5	Crear un programa de incentivos y seguimiento del compromiso	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$ -	\$50,000	\$50,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$50,000
3.1	Formación profesional y formación del personal para apoyar estrategias de enseñanza culturalmente relevantes, materiales y competencia en diversidad, equidad e inclusión	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$457,271	\$41,720	\$498,991	\$ -	\$ -	\$ -	\$498,991
3.2	Programa de mentores para nuevos maestros	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$4,021,397	\$108,361	\$4,129,758	\$ -	\$ -	\$ -	\$4,129,758
3.3	Contratación de personal diverso	Todos	No	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$2,810,130	\$221,831	\$3,031,961	\$ -	\$ -	\$ -	\$3,031,961
3.4	Promoción profesional de los empleados (carrera profesional)	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$ -	\$100,000	\$100,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$100,000
3.5	Comportamiento socioemocional (SEB) Personal y aprendizaje profesional	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$6,448,539	\$4,400	\$6,452,939	\$ -	\$ -	\$ -	\$6,452,939
3.6	Implementar programas proactivos para apoyar el bienestar mental y proporcionar apoyo socioemocional	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$7,238,676	\$51,805	\$7,290,481	\$ -	\$ -	\$ -	\$7,290,481
3.7	Implementar programas y servicios para reducir los índices de suspensiones y expulsiones	Todos	No	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$1,299,784	\$245,800	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,545,584	\$1,545,584
3.8	Libros de texto y material didáctico adoptados por el distrito	Todos	No	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$ -	\$4,550,104	\$ -	\$4,550,104	\$ -	\$ -	\$4,550,104
3.9	Proporcionar recursos y oportunidades para	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$2,280	\$746,020	748 300	\$ -	\$ -	\$ -	748 300

	excursiones de estudiantes													
4.1	Programa y servicios de educación de la primera infancia	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$4,004,628	\$351,967	\$829,486	\$3,527,109	\$ -	\$ -	\$4,356,595
4.2	Educación para padres	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$1,831,742	\$615,280	\$1,918,525	\$ -	\$ -	\$528,497	\$2,447,022
4.3	Implementación de una jornada escolar de 7 periodos en la escuela media y secundaria	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$5,226,122	\$ -	\$5,226,122	\$ -	\$ -	\$ -	\$5,226,122
4.4	Implementar un Perfil de Graduado de Madera Unificada para la Graduación	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$6,186,709	\$242,289	\$6,428,998	\$ -	\$ -	\$ -	\$6,428,998
4.5	Crear tiempo libre y de colaboración para los maestros de la escuela primaria a través del Programa de Oportativas de Primaria	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$6,767,310	\$7,790,175	\$14,557,485	\$ -	\$ -	\$ -	\$14,557,485
4.6	Plan de estudios viable garantizado	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$1,681,459	\$1,134,813	\$2,457,967	\$ -	\$ -	\$358,305	\$2,816,272
4.7	Ayudas para el éxito de los jóvenes de crianza temporal	Jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	En marcha	\$502,098	\$98,014	\$297,809	\$97,096	\$ -	\$205,207	\$600,112
4.8	Mantener y ampliar los servicios educativos para estudiantes con discapacidades	Todos	No	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$32,933,266	\$5,932,364	\$28,180,721	\$2,392,874	\$6,631,610	\$1,660,425	\$38,865,630
4.9	Aumentar y mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en idioma inglés	Todos	No	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$7,149,109	\$ -	\$7,149,109	\$ -	\$ -	\$ -	\$7,149,109
4.10	Aumentar y mejorar los resultados de la enseñanza y el aprendizaje de	Todos	No	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$6,205,986	\$ -	\$6,205,986	\$ -	\$ -	\$ -	\$6,205,986

	los estudiantes de Matemáticas													
4.11	Proporcionar kindergarten de jornada completa y personal de apoyo adicional para todas las aulas de kindergarten	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$7,867,016	\$ -	\$7,867,016	\$ -	\$ -	\$ -	\$7,867,016
4.12	Proporcionar recursos e información integral para garantizar la Mejora Continua	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	1 223 755	82 561	\$1,306,316	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,306,316
4.13	Ofrecer a los estudiantes de octavo grado un plan de estudios atractivo y práctico, adaptado a los sectores industriales más importantes de la región	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$3,163,157	\$114,948	\$3,278,105	\$ -	\$ -	\$ -	\$3,278,105
4.14	Mantener la evaluación, la responsabilidad y la mejora escolar	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$617,546	\$714,942	\$1,332,488	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,332,488
4.15	Ampliar el modo de asistencia intensiva	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$ -	\$1,000,000	\$1,000,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$1,000,000
5.1	Servicios operativos integrados y colaborativos para distritos escolares	Todos	No	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$174,280,957	\$43,848,814	\$176,977,017	\$20,959,569	\$2,849,090	\$17,344,095	\$218,129,771
5.2	Mantener los servicios de transporte gratuitos para los estudiantes que reúnan los requisitos necesarios	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$4,877,719	\$ -	\$4,877,719	\$ -	\$ -	\$ -	\$4,877,719
5.3	Reforzar y ampliar los servicios de interpretación y traducción	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$710,483	\$8,848	\$719,331	\$ -	\$ -	\$ -	\$719,331

5.4	Proporcionar a los estudiantes y al personal acceso a recursos tecnológicos educativos avanzados	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$ -	\$4,000,000	\$4,000,000	\$ -	\$ -	\$ -	\$4,000,000
5.5	Proporcionar recursos para implementar y gestionar escuelas seguras para la comunidad	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$4,711,871	\$875,622	\$5,587,493	\$ -	\$ -	\$ -	\$5,587,493
5.6	Aumentar el personal de apoyo y los servicios suplementarios en las escuelas primarias	Todos	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	En marcha	\$2,673,444	\$ -	\$2,673,444	\$ -	\$ -	\$ -	\$2,673,444
6.1	Aumentar la dotación de personal para apoyar la asistencia y el bienestar de los estudiantes	Todos	No	En toda la escuela	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Eastin Arcola	Un año	\$55,000	\$ -	\$ -	\$55,000	\$ -	\$ -	\$55,000
6.2	Proporcionar apoyo y recursos académicos adicionales	Todos	No	En toda la escuela	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Eastin Arcola	Un año	\$ -	\$143,153	\$ -	\$143,153	\$ -	\$ -	\$143,153
6.3	Adquisición de un plan de estudios complementario de aprendizaje socioemocional	Todos	No	En toda la escuela	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Eastin Arcola	Un año	\$ -	\$25,000	\$ -	\$25,000	\$ -	\$ -	\$25,000
6.4	Aumentar el personal de supervisión durante los recreos	Todos	No	En toda la escuela	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Eastin Arcola	Un año	\$20,000	\$ -	\$ -	\$20,000	\$ -	\$ -	\$20,000
7.1	Personal complementario y de apoyo	Todos	No	En toda la escuela	Bajos ingresos	Furman ISP	Un año	\$467,000	\$ -	\$ -	\$467,000	\$ -	\$ -	\$467,000
7.2	Apoyo(s) académico(s) complementario(s)	Todos	No	En toda la escuela	Bajos ingresos	Furman ISP	Un año	\$ -	\$60,000	\$ -	\$60,000	\$ -	\$ -	\$60,000
7.3	Apoyo complementario para mejorar el aprendizaje socioemocional	Todos	No	En toda la escuela	Bajos ingresos	Furman ISP	Un año	\$61,409	\$ -	\$ -	\$61,409	\$ -	\$ -	\$61,409
8.1	Aumentar el personal suplementario y de apoyo	Todos	No	En toda la escuela	Bajos ingresos	Mt. Vista	Un año	\$217,890	\$ -	\$ -	\$217,890	\$ -	\$ -	\$217,890

9.1	Aumentar el personal suplementario y de apoyo	Todos	No	En toda la escuela	Bajos ingresos	Ripperda n	Un año	\$65,156	\$ -	\$ -	\$65,156	\$ -	\$ -	\$65,156
9.2	Adquisición de un plan de estudios complementario de aprendizaje socioemocional	Todos	No	En toda la escuela	Bajos ingresos	Ripperda n	Un año	\$ -	\$33,000	\$ -	\$33,000	\$ -	\$ -	\$33,000
9.3	Minimizar las distracciones de los estudiantes	Todos	No	En toda la escuela	Bajos ingresos	Ripperda n	Un año	\$ -	\$5,000	\$ -	\$5,000	\$ -	\$ -	\$5,000

Tabla de acciones de contribución para 2024-25

1. Subvención básica proyectada de la LCFF	2. Subvenciones complementarias y/o de concentración proyectadas para la LCFF	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Traslado de la LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + Traspaso %)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos de la LCFF)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales de la LCFF
\$214,298,237	\$89,603,196	41.81 %	0.00 %	41.81 %	\$91,404,473	0.00 %	42.65%	Total:	\$91,404,473
								Total en todo el área de la LEA:	\$89,180,327
								Total limitado:	\$2,224,146
								Total limitado:	\$ -

N.º de objetivo	N.º de acción	Título de la acción	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos previstos para contribuir a las acciones (fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados (%)
1	1	Crear escuelas orientadas a los activos y a los estudiantes	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	647,573	0.00 %
1	2	Apoyar programas y prácticas que proporcionen rigor intelectual y acceso significativo a programas académicos de alta calidad para los aprendices de inglés	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$1,424,753	0.00 %
1	3	Garantizar las condiciones en todo el sistema para apoyar la implementación de programas de alta calidad para aprendices de inglés a través de la formación profesional de los maestros y del personal de apoyo	Sí	Limitado	Aprendices de inglés	Todas las escuelas	\$129,464	0.00 %
1	4	Formación pedagógica	Sí	Limitado	Aprendices de	Todas las	\$372,120	0.00 %

		en todo el distrito y en los centros			inglés	escuelas		
1	5	Escuelas de inmersión en dos idiomas	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$248,000	0.00 %
1	6	Oportunidades de intercambio cultural	Sí	En toda la LEA	Aprendices de inglés y de bajos ingresos	Todas las escuelas	\$100,000	0.00 %
2	2	Ampliar y mantener el programa integral de educación artística dentro y fuera del horario escolar	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,723,790	0.00 %
2	4	Ampliar las oportunidades para mejorar el desarrollo del liderazgo a través de la participación extraescolar en Organizaciones de Carreras Técnicas (CTSO)	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$130,000	0.00 %
2	5	Crear un programa de incentivos y seguimiento del compromiso	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$50,000	0.00 %
3	1	Formación profesional y formación del personal para apoyar estrategias de enseñanza culturalmente relevantes, materiales y competencia en diversidad, equidad e inclusión	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$498,991	0.00 %
3	2	Programa de mentores para nuevos maestros	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,129,758	0.00 %
3	4	Promoción profesional de los empleados (carrera profesional)	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$100,000	0.00 %
3	5	Comportamiento socioemocional (SEB) Personal y aprendizaje profesional	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$6,452,939	0.00 %
3	6	Implementar programas proactivos para apoyar el bienestar mental y proporcionar apoyo socioemocional	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$7,290,481	0.00 %

3	9	Proporcionar recursos y oportunidades para excursiones de estudiantes	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	748 300	0.00 %
4	1	Programa y servicios de educación de la primera infancia	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$829,486	0.00 %
4	2	Educación para padres	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,918,525	0.00 %
4	3	Implementación de una jornada escolar de 7 períodos en la escuela media y secundaria	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$5,226,122	0.00 %
4	4	Implementar un Perfil de Graduado de Madera Unificada para la Graduación	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$6,428,998	0.00 %
4	5	Crear tiempo libre y de colaboración para los maestros de la escuela primaria a través del Programa de Optativas de Primaria	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$14,557,485	0.00 %
4	6	Plan de estudios viable garantizado	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,457,967	0.00 %
4	7	Ayudas para el éxito de los jóvenes de crianza temporal	Sí	Limitado	Jóvenes de crianza temporal	Todas las escuelas	\$297,809	0.00 %
4	11	Proporcionar kindergarten de jornada completa y personal de apoyo adicional para todas las aulas de kindergarten	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$7,867,016	0.00 %
4	12	Proporcionar recursos e información integral para garantizar la Mejora Continua	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,306,316	0.00 %
4	13	Ofrecer a los estudiantes de octavo grado un plan de estudios atractivo y práctico, adaptado a los sectores industriales más importantes de la región	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$3,278,105	0.00 %
4	14	Mantener la evaluación, la responsabilidad y la mejora escolar	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,332,488	0.00 %

4	15	Ampliar el modo de asistencia intensiva	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$1,000,000	0.00 %
5	2	Mantener los servicios de transporte gratuitos para los estudiantes que reúnan los requisitos necesarios	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,877,719	0.00 %
5	3	Reforzar y ampliar los servicios de interpretación y traducción	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$719,331	0.00 %
5	4	Proporcionar a los estudiantes y al personal acceso a recursos tecnológicos educativos avanzados	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$4,000,000	0.00 %
5	5	Proporcionar recursos para implementar y gestionar escuelas seguras para la comunidad	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$5,587,493	0.00 %
5	6	Aumentar el personal de apoyo y los servicios suplementarios en las escuelas primarias	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	Todas las escuelas	\$2,673,444	0.00 %

Tabla de actualización anual para 2023-2024

Gastos totales planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales totales estimados (Fondos totales)
\$422,072,931.00	\$418,541,259.00

N.º de objetivo del año pasado	N.º de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados del año pasado (Fondos totales)	Gastos reales estimados (Fondos totales de entrada)
1	1	Colaborar con organismos comunitarios y promover clases de desarrollo de la primera infancia en nuestro Centro de recursos para Padres	No	\$1,777,121	\$1,934,120
1	2	Implementación de la Jornada Completa de Preescolar en La Vina Elementary School	Sí	\$211,758	\$228,039
1	3	Contratar y retener a maestros de educación de la primera infancia altamente cualificados.	No	\$1,219,765	\$1,237,511
1	4	Proporcionar un aprendizaje basado en el juego y planes de estudio adaptados a los estándares	No	\$196,525	\$131,518
1	5	Mantener los minutos lectivos de Jornada Completa para los estudiantes de Kindergarten	Sí	\$4,631,678	\$4,548,137
1	6	Reservar un tiempo semanal para la colaboración entre maestros	No	\$26,269	\$51,996
	7	Construir un "Faro para los niños" en Madera	No	\$ -	\$ -
1	8	Establecer y mantener estrategias de comunicación y marketing específicas en el distrito escolar y la comunidad local dirigidas a la comunidad hispanohablante	No	\$8,100	\$5,220
1	9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del	Sí	\$797,951	\$620,422

		aprendizaje de los estudiantes			
1	10	Garantizar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y con los centros escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.	Sí	\$402,019	\$404,602
1	11	Ampliación del kindergarten de transición (TK) universal	Sí	\$2,010,213	\$2,246,342
1	12	Ampliación de los programas preescolares del estado de California	No	\$80,000	\$75,949
2	1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y la formación de cada estudiante	Sí	\$6,221,384	\$5,964,679
2	2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Sí	\$700,636	\$503,996
2	3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros en función de las necesidades de los estudiantes	Sí	\$20,000	\$ -
2	4	Mantener y aumentar las oportunidades de aprendizaje ampliado para los estudiantes	No	\$9,206,533	\$15,495,860
2	5	Implementación recursos de intervención específicos del centro con fondos del Título I	No	\$3,842,624	\$4,218,435
2	6	Apoyar a todos los estudiantes aprendices de inglés en la obtención de la competencia lingüística en inglés y el dominio de los estándares de contenido básico	Sí	\$1,007,054	\$1,431,884
2	7	Mantener y ampliar los servicios educativos a los estudiantes de educación especial	No	\$34,215,993	\$32,057,618

2	8	Seguir reduciendo el número promedio de estudiantes por clase en 4° grado a una proporción de 30:1	Sí	\$1,419,370	\$1,479,305
2	9	Mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción	Sí	\$728,290	\$591,365
2	10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes	Sí	\$4,382,985	\$4,923,783
2	11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí para todos los estudiantes aprendices de inglés	Sí	\$1,178,647	\$741,528
2	12	Comenzar el desarrollo de la nueva escuela primaria para reducir el tamaño de las escuelas y también el tamaño de los casos para funciones tales como consejeros, secretarios de asistencia y otras funciones de apoyo.	No	\$2,500,000	\$3,927,087
2	13	Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los maestros	Sí	\$8,004,445	\$7,720,609
2	14	Desarrollar e implementar talleres para informar a los padres para entender con éxito los programas del MUSD	Sí	\$12,000	\$11,998
2	15	Apoyar a los padres de los aprendices de inglés desde Kindergarten a 6° grado para que sean reclasificados en 6° grado	Sí	\$125,626	\$118,731
2	16	Proporcionar a los maestros una remuneración adicional por los entrenamientos durante las horas de aprendizaje prolongado	No	\$540,000	\$636,332
2	17	Mantener el Centro de atención telefónica	No	\$ -	\$ -
2	18	Implementar y mantener el programa Cal-Safe	Sí	\$728,380	\$648,068

2	19	Subvenciones del Programa de asociación de escuelas comunitarias de California	No	\$2,297,715	\$3,891,857
2	20	Subvención para la transformación del clima escolar	No	\$643,396	\$517,354
2	21	Subvención a la salud mental en las escuelas	No	\$1,262,350	\$422,515
2	22	Proporcionar servicios de transporte gratuitos a todos los estudiantes que cumplan los requisitos de elegibilidad	Sí	\$7,108,923	\$8,339,085
2	23	Programa para recién llegados y servicios para estudiantes y familias	Sí	\$587,467	\$680,056
2	24	Adquirir instalaciones y desarrollar programas utilizando los programas de ampliación de las oportunidades de aprendizaje	No	\$15,000,000	\$2,187,500
2	25	Ampliar y monitorear las métricas para mejorar el Indicador de estudios universitarios y profesionales (ICC)	No	\$536,677	\$732,672
2	26	Ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes inmigrantes	Sí	\$563,688	\$304,975
3	1	Adoptar e implementar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$3,351,480	\$3,265,099
3	2	Crear un sistema de instrucción basado en la información recibida del estudio de auditoría curricular de WestEd.	No	\$867,794	\$1,013,432
3	3	Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Sí	\$6,034,048	\$5,153,251

3	4	Identificar y seleccionar las mejores prácticas comunes para la instrucción	No	\$262,383	\$643,229
3	5	Implementación de un sistema de evaluación y monitoreo	Sí	\$1,434,807	\$1,326,612
3	6	Perfeccionar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Sí	\$1,116,561	\$1,087,333
3	7	Desarrollar e implementar la jornada de 7 períodos en las escuelas medias	No	\$1,740,939	\$1,923,308
3	8	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán de 0 a 7° período	No	\$ -	\$ -
3	9	Implementación de secciones adicionales de recuperación de créditos que se ofrecerán de 0 a 7° período	No	\$900,000	\$363,576
3	10	Implementar y ampliar las oportunidades de la escuela de verano	No	\$4,102,180	\$10,344,187
3	11	Aprendizaje profesional y apoyo para el personal que trabaja directamente con estudiantes recién llegados desde preescolar a 12° grado	Sí	\$100,000	\$68,037
3	12	Academia de Aprendizaje Avanzado en todas las escuelas primarias	No	\$100,000	\$9,762
4	1	Restablecer y mantener el programa de mentores y apoyo a los maestros	Sí	\$2,132,061	\$1,871,694
4	2	Crear un sistema de formación profesional para el Programa de Apoyo a Maestros Mentores	Sí	\$2,286,456	\$1,813,905
4	3	Contratar maestros centrados en proporcionar a los estudiantes con cursos de especialización como VAPA, STEM y Música, incluido el CTE para estudiantes de 8° grado en MadTEC	Sí	\$5,901,173	\$5,846,217

4	4	Contratar y retener a los maestros	No	\$64,797,261	\$59,943,883
4	5	Contratar y retener a consejeros, maestros de educación física y de VAPA	Sí	\$12,740,651	\$12,380,918
4	6	Contratar y retener al personal de seguridad y salud	Sí	\$15,068,434	\$15,477,036
4	7	Personal de apoyo adicional basado en las necesidades socioemocionales/de comportamiento/académicas/de asistencia de los centros para crear y mantener espacios de aprendizaje emocional y físicamente seguros para todos los estudiantes y sus familias	Sí	\$11,300,837	\$10,939,903
5	1	Distrito Escolar de Madera diseñará múltiples oportunidades para el crecimiento profesional y el apoyo a la instrucción, incluidos los incentivos para que los maestros se conviertan en mentores que faciliten la mejora continua	No	\$ -	\$ -
5	2	Rediseñar la jornada escolar para crear oportunidades de aprendizaje profesional integradas, incluida la colaboración dentro de los centros escolares y entre ellos	No	\$2,429,815	\$2,444,535
5	3	Proporcionar aprendizaje profesional para que las personas progresen y/o entren en la escala profesional	No	\$1,911,422	\$2,162,121
5	4	Crear más oportunidades para que el personal del centro y del distrito colabore en comunidades de aprendizaje profesional	No	\$440,000	\$1,363,771

5	5	Desarrollar una escala profesional para los empleados clasificados que incluya incentivos lucrativos para que los empleados mejoren continuamente	No	\$ -	\$ -
5	6	Contratar maestros sustitutos permanentes	No	\$2,328,153	\$2,473,668
5	7	Diseñar e implementar un curso para campeones estudiantiles	Sí	\$5,000	\$60,430
5	8	Ofrecer cursos de bienestar al personal	No	\$ -	\$ -
5	9	Desarrollar una escala profesional para el personal clasificado, haciendo hincapié en la transición de los paraprofesionales a maestros titulados	No	\$120,000	\$22,800
6	1	Servicios operativos	No	\$148,043,709	\$144,681,625
6	2	Servicios de Nutrición Infantil	No	\$18,362,185	\$22,829,779

Tabla de actualización anual de las acciones de contribución para 2023-24

6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF (Cantidad en dólares ingresada)	4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos de la LCFF)	7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución (Fondos de la LCFF)	Diferencia entre los gastos reales planificados y estimados para las acciones de contribución (Restar 7 de 4)	5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	Diferencia entre lo previsto y lo real estimado Porcentaje de servicios mejorados (Restar 5 de 8)
\$88,831,514	93 530 083	\$92,123,259	\$1,406,824	0.00 %	0.00 %	0.00% - Sin diferencia

N.º de objetivo del año pasado	N.º de acción del año pasado	Acción anterior/Título del servicio	¿Ha contribuido a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos planificados para acciones de contribución del año pasado (fondos de la LCFF)	Gastos reales estimados de las acciones de contribución (Entrada de fondos de la LCFF)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	2	Implementación de la Jornada Completa de Preescolar en La Vina Elementary School	Sí	\$88,783	\$90,535.00	0.00 %	0.00 %
1	5	Mantener los minutos lectivos de Jornada Completa para los estudiantes de Kindergarten	Sí	\$4,631,678	\$4,548,137.00	0.00 %	0.00 %
1	9	Identificar e integrar los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, las prácticas familiares y el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes	Sí	\$797,951	\$620,422.00	0.00 %	0.00 %

1	10	Garantizar que las familias tengan los conocimientos y las herramientas necesarias para comunicarse eficazmente con el maestro de su hijo y con los centros escolares para participar más en las actividades escolares y abogar por el éxito académico de sus hijos.	Sí	\$402,019	\$404,602.00	0.00 %	0.00 %
1	11	Ampliación del kindergarten de transición (TK) universal	Sí	\$1,183,910	\$1,183,910.00	0.00 %	0.00 %
2	1	Un plan de estudios y una enseñanza pertinentes que aprovechen los conocimientos previos, las experiencias y la formación de cada estudiante	Sí	\$6,221,384	\$5,964,679.00	0.00 %	0.00 %
2	2	Desarrollar una cultura inclusiva y equitativa	Sí	\$700,636	\$503,996.00	0.00 %	0.00 %
2	3	Desarrollar sistemas para emparejar a los maestros en función de las necesidades de los estudiantes	Sí	\$20,000	\$ -	0.00 %	
2	6	Apoyar a todos los estudiantes aprendices de inglés en la obtención de la competencia lingüística en inglés y el dominio de los estándares de contenido básico	Sí	\$125,626	\$118,731.00	0.00 %	0.00 %
2	8	Seguir reduciendo el número promedio de estudiantes por clase en 4° grado a una proporción de 30:1	Sí	\$1,419,370	\$1,479,305.00	0.00 %	0.00 %
2	9	Mantener y ampliar los servicios de interpretación y traducción	Sí	\$728,290	\$591,365.00	0.00 %	0.00 %
2	10	Aumentar el número de paraprofesionales para apoyar a los estudiantes	Sí	\$4,382,985	\$4,923,783.00	0.00 %	0.00 %

2	11	Implementar plenamente el plan Madera cree en mí para los estudiantes de inglés.	Sí	\$1,178,647	\$648,865.00	0.00 %	0.00 %
2	13	Aumentar el tiempo de instrucción y planificación de los maestros	Sí	\$8,004,445	\$7,720,609.00	0.00 %	0.00 %
2	14	Desarrollar e implementar talleres para informar a los padres para entender con éxito los programas del MUSD	Sí	\$12,000	\$11,998.00	0.00 %	0.00 %
2	15	Apoyar a los padres de los aprendices de inglés desde Kindergarten a 6° grado para que sean reclasificados en 6° grado	Sí	\$125,626	\$118,731.00	0.00 %	0.00 %
2	18	Implementar y mantener el programa Cal-Safe	Sí	\$728,380	\$648,068.00	0.00 %	0.00 %
2	22	Proporcionar servicios de transporte gratuitos a todos los estudiantes que cumplan los requisitos de elegibilidad	Sí	\$7,108,923	\$8,339,085.00	0.00 %	0.00 %
2	23	Programa para recién llegados y servicios para estudiantes y familias	Sí	\$587,467	\$680,056.00	0.00 %	0.00 %
2	26	Ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes inmigrantes	Sí	\$200,842	\$16,732.00	0.00 %	0.00 %
3	1	Adoptar e implementar el Perfil de Graduado del Distrito Escolar Unificado de Madera para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera profesional	Sí	\$3,303,116	\$3,238,315.00	0.00 %	0.00 %
3	3	Implementación del plan de estudios garantizado y viable aprobado por la Junta	Sí	\$5,985,684	\$5,126,467.00	0.00 %	0.00 %
3	5	Implementación de un sistema de evaluación y monitoreo	Sí	\$1,330,451	\$1,222,348.00	0.00 %	0.00 %
3	6	Perfeccionar e implementar el Sistema de Aprendizaje de Madera (MLS)	Sí	\$1,116,561	\$1,087,333.00	0.00 %	0.00 %

3	11	Aprendizaje profesional y apoyo para el personal que trabaja directamente con estudiantes recién llegados desde preescolar a 12° grado	Sí	\$100,000	\$68,037.00	0.00 %	0.00 %
4	1	Restablecer y mantener el programa de mentores y apoyo a los maestros	Sí	\$152,317	\$204,527.00	0.00 %	0.00 %
4	2	Crear un sistema de formación profesional para el Programa de Apoyo a Maestros Mentores	Sí	\$306,712	\$302,654.00	0.00 %	0.00 %
4	3	Contratar maestros centrados en proporcionar a los estudiantes con cursos de especialización como VAPA, STEM y Música, incluido el CTE para estudiantes de 8° grado en MadTEC	Sí	\$3,471,358	\$3,401,682.00	0.00 %	0.00 %
4	5	Contratar y retener a consejeros, maestros de educación física y de VAPA	Sí	\$12,740,651	\$12,380,918.00	0.00 %	0.00 %
4	6	Contratar y retener al personal de seguridad y salud	Sí	\$15,068,434	\$15,477,036.00	0.00 %	0.00 %
4	7	Personal de apoyo adicional basado en las necesidades socioemocionales/de comportamiento/académicas/de asistencia de los centros para crear y mantener espacios de aprendizaje emocional y físicamente seguros para todos los estudiantes y sus familias	Sí	\$11,300,837	\$10,939,903.00	0.00 %	0.00 %
5	7	Diseñar e implementar un curso para campeones estudiantiles	Sí	\$5,000	\$60,430.00	0.00 %	0.00 %

Cuadro de prórrogas de contribuciones de 2023-24

9. Subvención básica real estimada de la LCFF (Cantidad en dólares ingresada)	6. Subvenciones suplementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF	Traslado de la LCFF - Porcentaje (Porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 +% de traslado)	7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución (Fondos de la LCFF)	8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de la LCFF — Cantidad en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)	13. Traslado de la LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)
\$213,395,147	\$88,831,514	0.18 %	41.81 %	\$92,123,259	0.00 %	43.17 %	\$0.00 - Sin traslado	0.00 % - Sin traslado

Instrucciones para el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas

[Resumen del Plan](#)

[Participación de colaboradores educativos](#)

[Objetivos y acciones](#)

[Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos](#)

Si tiene preguntas adicionales o necesita asistencia técnica para completar la plantilla del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés), comuníquese con la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) o con la Oficina de Apoyo de Sistemas de la Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) llamando al 916-319-0809 o por correo electrónico a LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) involucren a sus colaboradores educativos locales en un proceso de planificación anual para evaluar su progreso dentro de ocho áreas prioritarias estatales que abarcan todas las métricas estatutarias (los COE tienen 10 prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP utilizando la plantilla adoptada por el Consejo Estatal de Educación.

El proceso de desarrollo del LCAP cumple tres funciones distintas pero relacionadas:

- **Planificación estratégica integral:** El proceso de desarrollo y actualización anual del LCAP apoya la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las desigualdades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Interfaz de datos escolares de California (*Código de Educación de California [CE] Sección 52064[e][1]*). Una planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos sobre el desempeño de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para atender las necesidades de los estudiantes y la comunidad a fin de garantizar que se mejoren las oportunidades y los resultados para todos los estudiantes.
- **Participación significativa de los colaboradores educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleje las decisiones tomadas a través de una participación significativa (*Sección 52064[e][1]* del *CE*). Los colaboradores educativos locales poseen valiosas perspectivas y conocimientos sobre los programas y servicios de una LEA. La planificación estratégica eficaz incorporará estas perspectivas y puntos de vista con el fin de identificar posibles objetivos y acciones que se incluirán en el LCAP.
- **Rendición de cuentas y cumplimiento:** El LCAP cumple una importante función de rendición de cuentas porque la índole de algunas secciones de la plantilla del LCAP requiere que las LEA demuestren que han cumplido con diversos requisitos especificados en los estatutos y reglamentos de la LCFF, en particular:

- La demostración de que las LEA están aumentando o mejorando los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiación adicional que esos estudiantes generan bajo la LCFF (Sección 52064[b][4-6] del *CE*).
- Establecimiento de objetivos, respaldados por acciones y gastos relacionados, que aborden las áreas prioritarias reglamentarias y las métricas reglamentarias (Secciones 52064[b][1] y [2] del *CE*).

Dado el rendimiento actual a través de las prioridades del estado y en los indicadores en el Interfaz de datos de Control, ¿cómo está utilizando la LEA sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades de los estudiantes TK-12 y de la comunidad, y abordar cualquier brecha en el rendimiento, lo que incluye el cumplimiento de su obligación de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés y los estudiantes de bajos ingresos?

Se alienta a las LEA a centrarse en un conjunto de métricas y acciones que, sobre la base de la investigación, la experiencia y la información recopilada de los colaboradores educativos, la LEA cree que tendrá el mayor impacto en nombre de sus estudiantes TK-12.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero pueden incluir información sobre prácticas eficaces al desarrollar el LCAP y completar el documento LCAP. Además, el comienzo de cada sección de la plantilla incluye información que enfatiza el propósito que tiene esa sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección de Resumen del Plan bien desarrollada proporciona un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de una LEA, así como información relevante acerca de las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. Con el fin de presentar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe estar clara y significativamente relacionado con el contenido incluido a lo largo de cada sección posterior del LCAP.

Requisitos e instrucciones

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de kindergarten de transición al 12, según sea aplicable a la LEA.

Describa brevemente la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados TK-12, según sea aplicable a la LEA.

- Por ejemplo, la información sobre una LEA en términos de geografía, matrícula, empleo, el número y tamaño de las escuelas específicas, los desafíos recientes de la comunidad, y otra información que la LEA desee incluir puede permitir a un lector comprender mejor el LCAP de la LEA.
- Como parte de esta respuesta, identifique todas las escuelas de la LEA que reciben fondos del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Interfaz de datos escolares de California (Interfaz) y datos locales.

Reflexione sobre el desempeño anual de la LEA en el interfaz de datos de control y en los datos locales. Esto puede incluir tanto los éxitos como los desafíos identificados por la LEA durante el proceso de desarrollo.

Se alienta a las LEA a destacar la forma en que abordan las necesidades identificadas de los grupos de estudiantes y/o las escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, la LEA debe identificar lo siguiente, que permanecerá sin cambios durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela de la LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Interfaz de datos de Control de 2023;
- Cualquier grupo de estudiantes de la LEA que haya recibido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Interfaz de datos de Control de 2023; y/o
- Cualquier grupo de estudiantes de una escuela de la LEA que haya obtenido el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Interfaz de datos de Control de 2023.

Reflexiones: Asistencia técnica

Si es aplicable, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

Identifique anualmente el/los motivo(s) por el/los cual(es) la LEA es elegible o ha solicitado asistencia técnica de acuerdo con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5 del CE, y proporcione un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica recibida. La forma más habitual de esta asistencia técnica suele denominarse Asistencia diferenciada, aunque también incluye a las LEA que han solicitado asistencia técnica a su COE.

- Si la LEA no es elegible para recibir asistencia técnica o no la está recibiendo, la LEA puede responder a esta pregunta como "No es aplicable".

Apoyo integral y mejora

Una LEA con una escuela o escuelas identificadas para recibir apoyo y mejoras integrales (CSI, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act) debe responder a las siguientes preguntas:

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

- Identifique las escuelas dentro de la LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas elegibles para elaborar planes integrales de apoyo y mejora.

- Describa cómo la LEA ha apoyado o apoyará a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de CSI que incluyan una evaluación de las necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en la evidencia y la identificación de cualquier desigualdad de recursos que se abordará a través de la implementación del plan de CSI.

Monitoreo y evaluación de la eficacia

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y de la escuela.

- Describa cómo la LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

Participación de colaboradores educativos

Propósito

La participación significativa y decidida de los padres, estudiantes, educadores y otros colaboradores educativos, incluidos los que representan a los grupos de estudiantes identificados por la LCFF, es fundamental para el desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. De acuerdo con el estatuto, dicha participación debe apoyar la planificación estratégica integral, en particular para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Interfaz de datos, la rendición de cuentas y la mejora a través de las prioridades estatales y las prioridades identificadas localmente (Sección 52064[e][1] del *CE*). La participación de los colaboradores educativos es un proceso continuo y anual.

Esta sección está diseñada para reflejar cómo la participación de los colaboradores educativos influyó en las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. El objetivo es permitir que los colaboradores educativos que participaron en el proceso de desarrollo del LCAP y el público en general entiendan cómo la LEA involucró a los colaboradores educativos y el impacto de ese compromiso. Se alienta a las LEA a que mantengan este objetivo en primer plano al completar esta sección.

Requisitos

Distritos escolares y COE: Las secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) del *CE* especifican los colaboradores educativos que deben ser consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Unidades locales de negociación de la LEA,
- Padres y
- Estudiantes

Un distrito escolar o COE que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y los COE deben compartirlo con los comités correspondientes, como se indica a continuación en Requisitos e instrucciones. El superintendente está obligado por ley a responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y los COE también deben consultar con el/los administrador/es del área del plan local de educación especial al elaborar el LCAP.

Escuelas chárter: El artículo [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) del *CE* requiere que se consulte a los siguientes colaboradores educativos al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres y
- Estudiantes

Una escuela chárter que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores educativos en la escuela que genera fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para la escuela.

El LCAP también debe ser compartido con, y las LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel de escuela, según corresponda (p. ej., consejos escolares, Consejos asesores de aprendices de Inglés, grupos asesores de estudiantes, etc.), para facilitar la alineación entre los objetivos a nivel de escuela y de distrito. La información y los recursos que apoyan la participación efectiva, definen la consulta de los estudiantes y proporcionan los requisitos para la composición del grupo asesor, se pueden encontrar en recursos en la [página web del LCAP del CDE](#).

Antes de que el consejo/órgano de gobierno de una LEA considere la adopción del LCAP, la LEA debe cumplir con los siguientes requisitos legales:

- Para los distritos escolares, consulte la [Sección 52062 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Las escuelas chárter que utilizan el LCAP como el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil deben cumplir con los requisitos de la Sección 52062(a) del *CE*.
- Para los COE, consulte la [Sección 52068 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para las escuelas chárter, consulte la [Sección 47606.5 del Código de Educación \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a los comentarios recibidos por los comités aplicables identificados en las secciones del *Código de Educación* enumeradas anteriormente. Esto incluye al comité asesor de padres y puede incluir al comité asesor de padres de aprendices de inglés y, a partir del 1 de julio de 2024, al comité asesor de estudiantes, según corresponda.

Instrucciones

Responda a las siguientes preguntas:

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los colaboradores educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas chárter deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe consultar con los colaboradores educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable

Complete la tabla de la siguiente manera:

Colaboradores educativos

Identifique al/a los colaborador(es) o grupo(s) educativo(s) relevante(s) que participó(aron) en el desarrollo del LCAP.

Proceso de participación

Describa el proceso de participación utilizado por la LEA para involucrar al/a los colaborador(es) educativo(s) identificado(s) en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, la LEA debe describir cómo cumplió con su obligación de consultar con todos los colaboradores educativos requeridos por ley, según corresponda al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a esta pregunta debe incluir información general sobre el calendario del proceso y las reuniones u otras estrategias de participación con los colaboradores educativos. Una respuesta también puede incluir información sobre el enfoque filosófico de una LEA para involucrar a sus colaboradores educativos.
- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad también debe incluir un resumen de cómo consultó con los colaboradores educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los colaboradores educativos.

Describa los objetivos, métricas, acciones o gastos presupuestados en el LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta a los comentarios de los colaboradores educativos.

- Una respuesta suficiente a esta solicitud proporcionará a los colaboradores educativos y al público información clara y específica sobre cómo el proceso de participación influyó en el desarrollo del LCAP. Esto puede incluir una descripción de cómo la LEA priorizó las solicitudes de los colaboradores educativos en el contexto de los recursos presupuestarios disponibles o priorizó de otro modo las áreas de enfoque dentro del LCAP.

- Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción de cómo la consulta con los interlocutores educativos en las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Equidad influyó en el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los fines de esta solicitud, esto también puede incluir, pero no se limita necesariamente a:
 - Inclusión de un objetivo o decisión de perseguir un Objetivo de Enfoque (como se describe a continuación)
 - Inclusión de métricas distintas a las requeridas por ley
 - Determinación del resultado objetivo en una o más métricas
 - Inclusión del desempeño de uno o más grupos de estudiantes en la subsección Medición e informe de resultados
 - Inclusión de acción(es) o grupo de acciones
 - Eliminación de acción(es) o grupo de acciones
 - Cambios en el nivel de gastos propuestos para una o más acciones
 - Inclusión de la(s) acción(es) como contribución al aumento o la mejora de los servicios para los estudiantes no duplicados
 - Análisis de la eficacia de las acciones específicas para alcanzar el objetivo
 - Análisis de las diferencias materiales en los gastos
 - Análisis de los cambios realizados en un objetivo para el año del LCAP siguiente basado en el proceso de actualización anual
 - Análisis de desafíos o éxitos en la implementación de acciones

Objetivos y acciones

Propósito

Los objetivos bien desarrollados comunicarán claramente a los colaboradores educativos lo que la LEA planea lograr, lo que la LEA planea hacer para lograr el objetivo y cómo la LEA sabrá cuándo ha logrado el objetivo. La declaración del objetivo, las métricas asociadas y los resultados esperados, así como las acciones incluidas en el objetivo deben estar alineados. La explicación sobre por qué la LEA incluyó un objetivo es una oportunidad para que las LEA comuniquen claramente a los colaboradores educativos y al público por qué, entre los diversos puntos fuertes y áreas de mejora destacados por los datos de rendimiento y las estrategias y acciones que podrían llevarse a cabo, la LEA decidió perseguir este objetivo, y las métricas relacionadas, los resultados esperados, las acciones y los gastos.

Un objetivo bien desarrollado puede centrarse en el desempeño relativo a una métrica o varias métricas para todos los estudiantes, un grupo o grupos específicos de estudiantes, la reducción de las brechas de desempeño o la implementación de programas o estrategias que se espera que tengan un impacto en los resultados. Las LEA deben evaluar el rendimiento de sus grupos de estudiantes al desarrollar los objetivos y las acciones relacionadas para alcanzar dichos objetivos.

Requisitos e instrucciones

Las LEA deben priorizar los objetivos, las acciones específicas y los gastos relacionados incluidos en el LCAP dentro de una o más prioridades estatales. Las LEA deben considerar el desempeño en los indicadores estatales y locales, que incluyen sus datos recopilados y reportados localmente para los indicadores locales que se incluyen en el Interfaz de datos, para determinar si y cómo priorizar sus objetivos dentro del LCAP. Como se dijo anteriormente, la planificación estratégica integral conecta las decisiones presupuestarias con los datos de rendimiento de la enseñanza y el aprendizaje. Las LEA deben evaluar continuamente las decisiones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para atender las necesidades de los estudiantes y la comunidad para asegurar que las oportunidades y los resultados se mejoren para todos los estudiantes, y para abordar y reducir las disparidades en las oportunidades y los resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Interfaz de datos.

Con el fin de apoyar la priorización de los objetivos, la plantilla del LCAP proporciona a las LEA la opción de desarrollar tres tipos diferentes de objetivos:

- **Objetivo de enfoque:** Un objetivo de enfoque es relativamente más concentrado en su alcance y puede centrarse en un menor número de métricas para medir la mejora. Una declaración de objetivos específicos tendrá un límite de tiempo y dejará en claro cómo se medirá el objetivo.
 - Todos los objetivos del multiplicador de capital deben desarrollarse como objetivos principales. Para obtener información adicional, consulte a continuación los objetivos de enfoque requeridas para las LEA que reciben fondos multiplicadores de capital.
- **Objetivo amplio:** Un objetivo amplio está relativamente menos concentrado en su alcance y puede centrarse en mejorar el rendimiento en una amplia gama de métricas.
- **Objetivo de mantenimiento del progreso:** Un objetivo de mantenimiento del progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite a la LEA hacer un seguimiento del desempeño en cualquier métrica no abordada en los otros objetivos del LCAP.

Requisito de abordar las prioridades estatales de la LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades de la LCFF y las métricas asociadas articuladas en las secciones 52060 (d) y 52066 (d) del *CE*, según corresponda a la LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales de la LCFF](#) proporciona un resumen de las secciones 52060(d) y 52066(d) del *CE* para ayudar en el desarrollo del LCAP.

Responda a las siguientes instrucciones, según corresponda:

Objetivo (s) de enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para un Objetivo de enfoque debe ser específica, medible y limitada en el tiempo.

- Una LEA desarrolla un Objetivo de enfoque para abordar áreas de necesidad que pueden requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo en datos.

- El objetivo de enfoque puede hacer referencia explícita a las métricas con las que se medirá el logro del objetivo y al marco temporal según el cual la LEA espera alcanzar el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo de enfoque.

amplias estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del interfaz de datos o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para enfocar la atención, lo que incluye la consulta pertinente con los colaboradores educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de alcanzar un objetivo de enfoque.

Objetivo(s) de enfoque requerido(s) para las LEA que reciben financiamiento multiplicador de equidad

Descripción

Las LEA que reciban financiación del multiplicador de equidad deben incluir uno o más objetivos prioritarios para cada escuela que genere financiación del multiplicador de equidad. Además de cumplir con los requisitos de objetivos específicos descritos anteriormente, las LEA deben cumplir con los siguientes requisitos.

Los objetivos de enfoque para las escuelas del Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos de estudiantes que tienen el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales en el Interfaz de datos, y
 - (B) Cualquier problema subyacente en las credenciales, la preparación en la materia y la retención de los educadores de la escuela, si es aplicable.
- Los objetivos de enfoque para todas y cada una de las escuelas del multiplicador de equidad deben identificar métricas específicas para cada grupo de estudiantes identificado, según sea aplicable.
 - Una LEA puede crear un objetivo único para varias escuelas con Multiplicadores de Equidad si esas escuelas tienen el/los mismo(s) grupo(s) de estudiantes con el desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales del Interfaz de datos o si experimentan problemas similares en la acreditación, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear un único objetivo para varios centros escolares del Multiplicador de Equidad, el objetivo debe identificar los grupos de estudiantes y los niveles de desempeño en el Interfaz de datos que el Objetivo de Enfoque está abordando; o,

- Los problemas comunes que experimentan las escuelas en cuanto a credenciales, preparación en la materia y retención de los educadores de la escuela, si es aplicable.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como Objetivo central del multiplicador de equidad.

amplias estatales abordadas por este objetivo.

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo

Explique por qué la LEA ha decidido priorizar este objetivo.

- La explicación debe basarse en los datos del interfaz de datos o en otros datos recopilados localmente.
- Las LEA deben describir cómo la LEA identificó este objetivo para enfocar la atención, lo que incluye la consulta pertinente con los colaboradores educativos.
- Se alienta a las LEA a promover la transparencia y la comprensión en torno a la decisión de alcanzar un objetivo de enfoque.
- Además de esta información, la LEA también debe identificar:
 - La escuela o escuelas a las que se aplica el objetivo

Se alienta a las LEA a que aborden un objetivo del Multiplicador de Equidad desde un punto de vista integral, considerando cómo el objetivo podría maximizar los resultados de los estudiantes mediante el uso de la LCFF y otros fondos, además de los fondos del Multiplicador de Equidad.

- Los fondos del Multiplicador de Equidad deben usarse para complementar, no para sustituir, los fondos proporcionados a las escuelas del Multiplicador de Equidad a los fines de la LCFF, el Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO-P), el Programa de Subvenciones para Orientadores de Alfabetización y Especialistas en Lectura (LCRS) y/o el Programa de Colaboración de Escuelas Comunitarias de California (CCSPP).
- Esto significa que los fondos del Multiplicador de Equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar acciones a nivel de toda la LEA identificadas en el LCAP o que un centro escolar del Multiplicador de Equidad recibiría de otro modo para implementar disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

Nota: La Sección del *CE* [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los fondos del Multiplicador de Equidad se utilicen para la prestación de servicios y apoyos basados en la evidencia para los estudiantes. Los servicios y apoyos basados en evidencia se basan en evidencia objetiva que ha informado el diseño del servicio o apoyo y/o guía la modificación de esos servicios y apoyos. Los apoyos y estrategias basados en evidencias se basan más comúnmente en la investigación educativa y/o en métricas del desempeño de la LEA, la escuela y/o el estudiante.

Objetivo general

Descripción

Describa lo que la LEA tiene previsto lograr a través de las acciones incluidas en el objetivo.

- La descripción de un objetivo amplio estará claramente alineada con los resultados medibles esperados incluidos para el objetivo.
- La descripción del objetivo organiza las acciones y los resultados esperados de manera coherente y consistente.
- La descripción de un objetivo es lo suficientemente específica como para poder medirse en términos cuantitativos o cualitativos. Un objetivo amplio no es tan específico como un objetivo específico. Si bien es lo suficientemente específico como para ser medible, hay muchas métricas diferentes para medir el progreso hacia el objetivo.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo general.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo.

Explique por qué la LEA desarrolló este objetivo y cómo las acciones y métricas agrupadas ayudarán a lograr este objetivo.

Objetivo de mantenimiento del progreso

Descripción

Describa cómo la LEA tiene previsto mantener el progreso realizado en las prioridades estatales de la LCFF no abordadas por los otros objetivos en el LCAP.

- Utilice este tipo de objetivo para abordar las prioridades estatales y las métricas aplicables no abordadas dentro de los otros objetivos en el LCAP.
- Las prioridades estatales y las métricas que se abordarán en esta sección son aquellas para las cuales la LEA, en consulta con los colaboradores educativos, ha determinado mantener las acciones y monitorear el progreso mientras enfoca los esfuerzos de implementación en las acciones cubiertas por otros objetivos en el LCAP.

Tipo de objetivo

Identifique el tipo de objetivo que se está implementando como objetivo general.

Prioridades estatales abordadas por este objetivo

Identifique cada una de las prioridades estatales a las que se dirige este objetivo.

Una explicación del por qué la LEA ha elaborado este objetivo

Explique cómo las acciones mantendrán el progreso ejemplificado por las métricas relacionadas

Medición e informe de resultados:

Para cada año del LCAP, identifique la(s) métrica(s) que la LEA utilizará para rastrear el progreso hacia los resultados esperados.

- Las LEA deben identificar métricas para grupos específicos de estudiantes, según sea apropiado, lo que incluye los resultados esperados que abordan y reducen las disparidades en los resultados entre los grupos de estudiantes.
- Las métricas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de una LEA debe incluir objetivos que se midan utilizando todas las métricas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año del LCAP, según corresponda al tipo de LEA.
- En la medida en que una prioridad estatal no especifique una o más métricas (p. ej., la implementación del contenido académico estatal y los estándares de desempeño), la LEA debe identificar una métrica para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, se alienta a las LEA a utilizar métricas basadas o informadas a través de las herramientas de autorreflexión de indicadores locales relevantes dentro del Interfaz de datos.
- **Métricas requeridas para las acciones de toda la LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuir hacia el requisito de aumentar o mejorar los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés a largo plazo, y los estudiantes de bajos ingresos y 2) ser proporcionado sobre una base LEA, la LEA debe identificar una o más métricas para controlar la eficacia de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas métricas requeridas pueden identificarse en la descripción de la acción o en la primera indicación de la sección de aumento o mejora de los servicios; sin embargo, la descripción debe identificar claramente la(s) métrica(s) utilizada(s) para monitorear la eficacia de la acción y la(s) acción(es) a la(s) que se aplica(n) la(s) métrica(s).
- **Métricas requeridas para los objetivos del Multiplicador de Equidad:** Para cada objetivo del Multiplicador de Equidad, la LEA debe identificar:
 - Las métricas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada centro escolar específico, según corresponda, para medir el progreso hacia el objetivo, y/o
 - Las métricas específicas utilizadas para medir el progreso en el cumplimiento del objetivo relacionado con las credenciales, la preparación en la materia o la retención de educadores en cada escuela específica.

Complete la tabla de la siguiente manera:

N.º de métrica

- Introduzca el número de la métrica

Métrica

- Identifique el estándar de medida que se utiliza para determinar el progreso hacia el objetivo y/o para medir la eficacia de una o más acciones asociadas con el objetivo.

Base de referencia

- Introduzca la base de referencia al completar el LCAP para 2024-25.
 - Utilice los datos más recientes asociados con la métrica disponible en el momento de la adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Las LEA pueden utilizar los datos reportados en el Interfaz de datos de 2023 para la base de referencia de una métrica sólo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p. ej., la tasa de graduación de la escuela secundaria).
 - El uso de los datos más recientes disponibles puede implicar la revisión de los datos que la LEA está preparando para su presentación al Sistema Longitudinal de Datos de Rendimiento Estudiantil de California (CALPADS) o los datos que la LEA ha presentado recientemente a CALPADS.
 - Indique el año escolar al que se aplican los datos de referencia.
 - Los datos de referencia deben seguir siendo los mismos a lo largo de los tres años del LCAP.

Resultado para el año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, ingrese los datos más recientes disponibles. Indique el año escolar al que se aplican los datos.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de un año pueden identificar el Resultado del Año 2 como no aplicable al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado del Año 2 para 2026-27.

Objetivo para el resultado del año 3

- Al completar el primer año del LCAP, ingrese el resultado objetivo para la métrica relevante que la LEA espera lograr al final del ciclo de tres años del LCAP.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas autónomas que desarrollan un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para el año 1 o un Objetivo para el año 2, según corresponda.

Diferencia actual de la línea base

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, ingrese la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual, según sea aplicable.
 - Nota para las escuelas chárter: Las escuelas chárter que desarrollan un LCAP de uno o dos años identificarán la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el Año 1 y/o la diferencia actual entre la base de referencia y el resultado anual para el Año 2, según sea aplicable.

Cronograma para que los distritos escolares y los COE completen la parte de "**Medición e informe de resultados**" del Objetivo.

Métrica	Base de referencia	Resultado para el año 1	Resultado para el año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual de la línea base
Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025-26 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2026-27 . Deje en blanco hasta entonces.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2024-25 o cuando agregue una nueva métrica.	Ingrese la información en esta casilla cuando complete el LCAP para 2025-26 y 2026-27 . Deje en blanco hasta entonces.

Análisis del objetivo:

Introduzca el año del LCAP.

Utilizando los datos de resultados medibles anuales reales, incluidos los datos del Interfaz de datos, analice si las acciones planificadas fueron eficaces para lograr el objetivo. "Eficaz" significa el grado en que las acciones planificadas tuvieron éxito en lograr el resultado objetivo. Responda a las preguntas siguiendo las instrucciones.

Nota: Al completar el LCAP de 2024-25, utilice la plantilla de Actualización anual del Plan de control local y rendición de cuentas 2023-24 para completar el Análisis de objetivos e identifique las indicaciones del Análisis de objetivos en el LCAP de 2024-25 como "No aplicable".

Una descripción de la implementación general, incluida cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación

- Describa la implementación general de las acciones para lograr el objetivo articulado, incluidos los desafíos y éxitos relevantes experimentados con la implementación.
 - Incluya una discusión de los desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instancia en la que la LEA no implementó una acción planificada o implementó una acción planificada de una manera que difiere sustancialmente de cómo se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos presupuestados y los Gastos reales estimados y/o los Porcentajes previstos de servicios mejorados y los Porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

- Explique las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y entre los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, según sea aplicable. No es necesario abordar las pequeñas variaciones en los gastos o los porcentajes, y no se requiere una contabilidad dólar por dólar.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

- Describa la eficacia o ineficacia de las acciones específicas realizadas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo. "Eficacia" significa el grado de éxito de las acciones para producir el resultado previsto e "ineficacia" significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o previsto.
 - En algunos casos, no todas las acciones de un objetivo estarán destinadas a mejorar el desempeño en todas las métricas relacionadas con el objetivo.
 - Al responder a esta pregunta, las LEA pueden evaluar la eficacia de una sola acción o grupo de acciones dentro del objetivo en el contexto del desempeño en una sola métrica o grupo de métricas específicas dentro del objetivo que sean aplicables a la(s) acción(es). El agrupamiento de acciones con métricas permitirá un análisis más sólido de si la estrategia que la LEA está utilizando para incidir en un conjunto específico de métricas está funcionando y aumentará la transparencia para los socios educativos. Se alienta a las LEA a que utilicen este enfoque cuando los objetivos incluyan múltiples acciones y métricas que no estén estrechamente asociadas.

- A partir del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no han demostrado ser eficaces durante un período de tres años.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo, las métricas, los resultados objetivo o las acciones planificadas para el próximo año como resultado de reflexiones sobre la práctica anterior.

- Describa cualquier cambio realizado en este objetivo, resultados previstos, métricas o acciones para lograr este objetivo como resultado de este análisis y del análisis de los datos proporcionados en el Interfaz de datos u otros datos locales, según sea aplicable.
- Como se indicó anteriormente, a partir del desarrollo del LCAP de 2024-25, la LEA debe cambiar las acciones que no hayan demostrado su eficacia durante un período de tres años. En el caso de las acciones que se han identificado como ineficaces, la LEA debe identificar la acción ineficaz y debe incluir una descripción de lo siguiente:

Fondos totales

- Introduzca el importe total de los gastos asociados a esta acción. Los gastos presupuestados provenientes de fuentes de financiación específicas se indicarán en las tablas de acciones.

Contribución

- Indique si la acción contribuye a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios descrito en la sección Aumento o mejora de los servicios marcando "S" para Sí o "N" para No.
 - **Nota:** para cada acción de contribución, la LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para cumplir con los requisitos del *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados del LCAP.

Acciones para los jóvenes de crianza temporal: Se alienta a los distritos escolares, COE y escuelas autónomas que tienen un subgrupo de estudiantes jóvenes de crianza numéricamente significativo a incluir acciones específicas en el LCAP diseñadas para atender las necesidades específicas de los estudiantes jóvenes de crianza.

Acciones requeridas

- Las LEA con 30 o más aprendices de inglés y/o 15 o más aprendices de inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionadas con, como mínimo:
 - Programas de adquisición del lenguaje, como se define en la Sección 306 del *CE*, proporcionados a los estudiantes, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si una LEA tiene 30 o más aprendices de inglés y 15 o más aprendices de inglés a largo plazo, la LEA debe incluir acciones tanto para los aprendices de inglés como para los aprendices de inglés a largo plazo.
- Las LEA elegibles para recibir asistencia técnica de conformidad con las secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072, o 52072.5 del *CE*, deben incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionadas con su implementación del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica. La forma más común de esta asistencia técnica se conoce frecuentemente como Asistencia Diferenciada.
- Las LEA que tienen indicadores del Interfaz de datos Rojo para (1) una escuela dentro de la LEA, (2) un grupo de estudiantes dentro de la LEA, y/o (3) un grupo de estudiantes dentro de cualquier escuela dentro de la LEA deben incluir una o más acciones específicas dentro del LCAP:
 - La(s) acción(es) específica(s) debe(n) estar dirigida(s) hacia el(los) grupo(s) de estudiantes y/o escuela(s) identificado(s) y debe(n) abordar el(los) indicador(es) estatal(es) identificado(s) para el(los) cual(es) el grupo de estudiantes o la escuela recibió el nivel de rendimiento más bajo en el Interfaz de datos de 2023. Cada grupo de estudiantes y/o escuela que reciba el nivel de desempeño más bajo en el Interfaz de datos 2023 debe ser abordado por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo de tres años del LCAP.

Aumento o mejora de los servicios para jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos

Propósito

Una sección bien redactada sobre el Aumento o la Mejora de los Servicios proporciona a los colaboradores educativos una descripción completa, dentro de una única sección dedicada, sobre cómo una LEA planea aumentar o mejorar los servicios para sus estudiantes no duplicados, tal como se define en la Sección 42238.02 del CE en los grados TK-12, en comparación con todos los estudiantes en los grados TK-12, según sea aplicable, y cómo las acciones a nivel de toda la LEA o de toda la escuela identificadas para este fin cumplen con los requisitos de la regulación. Las descripciones proporcionadas deben incluir suficientes detalles pero ser lo suficientemente resumidas para promover una comprensión más amplia de los colaboradores educativos para facilitar su capacidad de proporcionar información. La descripción de una LEA en esta sección debe estar en consonancia con las acciones incluidas en la sección Objetivos y acciones como contribución.

Tenga en cuenta lo siguiente: Con el propósito de cumplir con el requisito de Servicios Aumentados o Mejorados y de conformidad con la Sección 42238.02 del CE, los aprendices de inglés a largo plazo se incluyen en el grupo de estudiantes aprendices de inglés.

Requisitos legales

Una LEA está obligada a demostrar en su LCAP cómo está aumentando o mejorando los servicios para sus estudiantes que son jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés, y/o de bajos ingresos, denominados colectivamente como estudiantes no duplicados, en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en proporción al aumento de la financiación que recibe en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en la LEA (Sección 42238.07[a][1] del CE, Sección 52064[b][8][B] del CE; Sección 15496[a] del CCR título 5). Este porcentaje de proporcionalidad también se conoce como "porcentaje mínimo de proporcionalidad" o "MPP". La manera en que una LEA demuestra que cumple su MPP es doble: (1) a través del gasto de los fondos de la LCFF o a través de la identificación de un Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados como se documenta en la Tabla de Acciones de Contribución, y (2) a través de las explicaciones proporcionadas en la sección de Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Acogida, Aprendices de Inglés y estudiantes de Bajos Ingresos.

Mejorar los servicios significa aumentar los servicios en calidad y aumentar los servicios significa aumentar los servicios en cantidad. Los servicios se aumentan o mejoran mediante aquellas acciones en el LCAP que se identifican en la sección Objetivos y acciones que contribuyen al requisito de servicios aumentados o mejorados, ya sea que se proporcionen en toda la LEA (acción a nivel de toda la LEA), se proporcionen a toda una escuela (acción a nivel de toda la escuela) o se proporcionen únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados (acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción que contribuya a cumplir con el requisito de aumento o mejora de los servicios, la LEA debe incluir una explicación de:

- Cómo la acción está aumentando o mejorando los servicios para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados (Necesidades identificadas y diseño de la acción), y
- Cómo la acción cumple con los objetivos de la LEA para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área de prioridad local (Medición de la eficacia).

Acciones para toda la LEA y para toda la escuela

Además de las explicaciones requeridas anteriormente, las LEA deben proporcionar una justificación de por qué una acción a nivel de toda la LEA o de toda la escuela se está proporcionando a todos los estudiantes y cómo la acción está destinada a mejorar los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados en comparación con todos los estudiantes.

- Las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación adicional sobre cómo, no son suficientes.
- Asimismo, la mera afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o varios grupos específicos de estudiantes no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios, ya que matricular a los estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Sólo para distritos escolares

Las acciones proporcionadas a **nivel de toda la LEA** en los **distritos escolares con un porcentaje de estudiantes no duplicados inferior al 55 por ciento** también deben incluir una descripción de cómo las acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

Las acciones que se lleven a cabo **en toda la escuela** para escuelas **con menos del 40 por ciento de estudiantes no duplicados** también deben incluir una descripción de cómo estas acciones son el uso más eficaz de los fondos para alcanzar los objetivos del distrito para sus estudiantes no duplicados en el estado y en cualquier área prioritaria local. La descripción debe proporcionar la base para esta determinación, incluidas las alternativas consideradas, la investigación de apoyo, la experiencia o la teoría educativa.

Requisitos e instrucciones

Complete las tablas de la siguiente manera:

Total proyectado de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF

- Especifique la cantidad de fondos de la subvención complementaria y de concentración de la LCFF que la LEA estima que recibirá el próximo año en función del número y la concentración de jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Esta cantidad incluye el 15 por ciento adicional de la subvención de concentración de la LCFF.

Subvención de concentración de la LCFF adicional proyectada del 15 por ciento

- Especifique la cantidad de fondos adicionales de la subvención de concentración LCFF, como se describe en la Sección 42238.02 del *CE*, que la LEA estima que recibirá el próximo año.

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Especifique el porcentaje estimado por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP según lo calculado de conformidad con la Sección 15496(a)(7) del título 5 del *CCR*.

Traslado de la LCFF - Porcentaje

- Especifique el Porcentaje de Traslados de la LCFF identificado en la Tabla de traslados de la LCFF. Si no se identifica un porcentaje de traslado en la Tabla de traslados de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).

Traslado de la LCFF – Dólares

- Especifique el traslado de la LCFF - Cantidad en dólares identificada en la Tabla de traslados de la LCFF. Si no se identifica una cantidad de traslado en la Tabla de traslados de la LCFF, especifique una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar

- Sume el Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje proporcional de traslado requerido de la LCFF y especifique el porcentaje. Este es el porcentaje de la LEA por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP, según lo calculado de conformidad con el artículo 15496(a)(7) del título 5 del CCR.

Descripciones requeridas:

Acciones para toda la LEA y para toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a toda una LEA o escuela, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y por qué se proporciona a nivel de la LEA o de toda la escuela, y (3) la(s) métrica(s) utilizada(s) para medir la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el (los) grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado esta descripción obligatoria en las Descripciones de las acciones, indíquelo en la tabla.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del(de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados de la LEA a los que se dirige principalmente la acción.

Una LEA demuestra cómo una acción está dirigida principalmente a uno o varios grupo(s) de estudiantes no duplicados cuando la LEA explica la(s) necesidad(es), condición(es) o circunstancia(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicados identificada(s) a través de una evaluación de necesidades y cómo la acción las aborda. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el desempeño de los estudiantes y los comentarios de los colaboradores educativos.

Cómo la(s) acción(es) está(n) diseñada(s) para abordar la(s) necesidad(es) y por qué se proporciona(n) en toda la LEA o en toda la escuela

Proporcione una explicación sobre cómo la acción diseñada abordará la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del (de los) grupo(s) de estudiantes no duplicado(s) de la LEA a quienes se dirige principalmente la acción y la justificación de por qué la acción se proporciona a nivel de toda la LEA o de toda la escuela.

- Como se ha indicado anteriormente, las declaraciones concluyentes de que un servicio ayudará a lograr un resultado esperado para el objetivo, sin una conexión explícita o una explicación más detallada de cómo, no son suficientes.
- Asimismo, la mera afirmación de que una LEA tiene un alto porcentaje de matriculación de un grupo o varios grupos específicos de estudiantes no cumple con el estándar de aumento o mejora de los servicios, ya que matricular a los estudiantes no es lo mismo que prestar servicios a los estudiantes.

Métricas(s) para monitorear la efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

Nota para los COE y las escuelas chárter: En el caso de los COE y las escuelas autónomas, los términos "en toda la escuela" y "en toda la LEA" se consideran sinónimos.

Acciones limitadas

Para cada acción que se proporcione únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) la(s) necesidad(es) única(s) identificada(s) del grupo o grupos de estudiantes no duplicados que se atienden, (2) cómo está diseñada la acción para abordar la(s) necesidad(es) identificada(s) y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción en la mejora de los resultados para el/los grupo(s) de estudiantes no duplicados.

Si la LEA ha proporcionado las descripciones requeridas en las Descripciones de la acción, indíquelo así.

Complete la tabla de la siguiente manera:

Necesidad(es) identificada(s)

Proporcione una explicación de las necesidades únicas de los grupos de estudiantes no duplicados que están siendo atendidos, identificadas a través de la evaluación de necesidades de la LEA. Una evaluación significativa de las necesidades incluye, como mínimo, el análisis de los datos aplicables sobre el desempeño de los estudiantes y los comentarios de los colaboradores educativos.

Cómo se ha diseñado la(s) acción(es) para abordar la(s) necesidad(es)

Proporcione una explicación de cómo se diseñó la acción para abordar las necesidades únicas identificadas del/de los grupos de estudiantes no duplicados a los que se atiende.

Métricas(s) para monitorear la efectividad

Identifique la(s) métrica(s) que se utiliza(n) para medir el progreso y la eficacia de la(s) acción(es).

En el caso de cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté relacionada con un Porcentaje planificado de servicios mejorados en la Tabla de resumen de contribución en lugar de un gasto de fondos de la LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según sea aplicable.

- Para cada acción con un porcentaje planificado de servicios mejorados identificado, identifique el objetivo y el número de acción y describa la metodología que se utilizó.

- Al identificar un Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que la LEA calcula que se destinará a la acción.
- Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que, basándose en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$ 165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiación de la LCFF identificada en la Tabla de Gastos Totales Planificados y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Financiación adicional de la subvención de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizarán los fondos adicionales de la subvención de concentración identificados anteriormente para aumentar el número de personal que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55%) de jóvenes en hogares de crianza, aprendices de inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

Una LEA que recibe la subvención de concentración adicional descrita en la Sección 42238.02 del CE debe demostrar cómo está utilizando estos fondos para aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento en comparación con el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los estudiantes debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por la LEA; el personal clasificado incluye al personal de custodia.

Proporcione las siguientes descripciones, según corresponda a la LEA:

- Una LEA que no recibe una subvención de concentración o el complemento de subvención de concentración debe indicar que la respuesta a esta pregunta no es aplicable.
- Identifique el objetivo y los números de acción de las acciones en el LCAP que la LEA está implementando para cumplir con el requisito de aumentar el número de personal que proporciona servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.
- Una LEA que no tenga escuelas de referencia a partir de las cuales describir cómo está utilizando los fondos adicionales de la subvención por concentración, como una LEA con una sola escuela o una LEA que sólo tenga escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %, debe describir cómo está utilizando los fondos a fin de aumentar el número de personal con credenciales, personal clasificado, o ambos, incluido el personal de custodia, que prestan servicios directos a los estudiantes en las escuelas seleccionadas y los criterios utilizados para determinar qué escuelas requieren apoyo de personal adicional.

- En caso de que una subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %, la LEA debe describir cómo está utilizando los fondos para retener al personal que presta servicios directos a los estudiantes en una escuela con una matrícula de estudiantes no duplicados superior al 55 %.

Complete la tabla de la siguiente manera:

- Indique la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes con una concentración de estudiantes no duplicados igual o inferior al 55 por ciento y la proporción de personal por estudiante del personal clasificado que presta servicios directos a los estudiantes en escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 por ciento, según sea aplicable a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según sea aplicable a la LEA.
 - La proporción de personal por estudiante debe basarse en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de estudiantes matriculados contados el primer miércoles de octubre de cada año.
- Indique la proporción personal-estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados del 55% o menos y la proporción personal-estudiante del personal certificado que presta servicios directos a los estudiantes en las escuelas con una concentración de estudiantes no duplicados superior al 55 %, según sea aplicable a la LEA.
 - La LEA puede agrupar sus escuelas por grados (primaria, secundaria y preparatoria), según sea aplicable a la LEA.
 - La relación personal/estudiantes debe basarse en el número de miembros del personal FTE y el número de estudiantes matriculados contabilizados el primer miércoles de octubre de cada año.

Complete la Tabla de gastos totales previstos para cada acción del LCAP. La información introducida en esta tabla poblará automáticamente las otras Tablas de acción. La información sólo se ingresa en la Tabla de Gastos Totales Planificados, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes y la Tabla de Traslados de la LCFF. Se ha añadido la palabra "entrada" a los encabezados de las columnas para ayudar a identificar la(s) columna(s) en la(s) que se introducirá la información. No se introduce información en las tablas de Acciones restantes.

Se requiere que las siguientes tablas se incluyan como parte del LCAP adoptado por la junta local de gobierno u órgano directivo:

- Tabla 1: Gastos totales previstos (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 2: Tabla de acciones de contribución (para el próximo año del LCAP)
- Tabla 3: Tabla de actualización anual (para el año del LCAP en curso)
- Tabla 4: Tabla de actualización anual de acciones de contribución (para el año del LCAP en curso)
- Tabla 5: Tabla de traslados de la LCFF (para el año LCAP actual)

Nota: El próximo año del LCAP es el año que se está planificando, mientras que el año actual del LCAP es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo año del LCAP y 2023-24 será el año actual del LCAP

Tabla de gastos totales planificados

En la tabla de gastos totales planificados, ingrese la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año del LCAP:** Identifique el año del LCAP aplicable.
- **1. Subvención básica proyectada de la LCFF:** Proporcione la cantidad total estimada del derecho de la LCFF para el próximo año escolar, que excluye las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en bloque para la Mejora de la instrucción específica, el antiguo programa de Transporte de casa a la escuela y el programa de Transporte de pequeños distritos escolares, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del título 5 del CCR. Tenga en cuenta que la Subvención base de la LCFF a efectos del LCAP también incluye los subsidios para Pequeñas escuelas necesarias y Objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la Subvención para operaciones del condado para los COE.

Consulte las secciones 2574 del CE (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según sea aplicable, para los cálculos de los beneficios de la LCFF.

- **2. Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas para la LCFF:** Proporcione la cantidad total de las becas complementarias y de concentración de la LCFF estimadas sobre la base del número y la concentración de estudiantes no duplicados para el próximo año escolar.
- **3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula en base a la subvención base de la LCFF proyectada y las subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF proyectadas, de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del título 5 del CCR. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.
- **Traslado de la LCFF - Porcentaje:** Especifique el porcentaje de traslado de la LCFF identificado en la tabla de traslados de la LCFF del año anterior del LCAP. Si no se identifica un porcentaje de traslado en la Tabla de traslados de la LCFF, especifique un porcentaje de cero (0.00 %).
- **Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar:** Este porcentaje no se ingresará; se calcula sobre la base del Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar y el Porcentaje de traslados de la LCFF. ***Este es el porcentaje por el cual la LEA debe aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes no duplicados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el próximo año del LCAP.***
- **N.º de Objetivo:** Ingrese el número de objetivo del LCAP para la acción.
- **N.º de acción:** Ingrese el número de la acción según se indica en el objetivo del LCAP.
- **Título de la acción:** Proporcione un título de la acción.
- **Grupo(s) de estudiantes:** Indique el grupo o los grupos de estudiantes que serán los principales beneficiarios de la acción ingresando "Todos", o ingresando un grupo o grupos de estudiantes específicos.

- **¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?:** Escriba "Sí" si la acción **está** incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios; O escriba "No" si la acción **no** está incluida como contribución al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios.
- Si se escribe "Sí" en la columna Contribución, complete las siguientes columnas:
 - **Alcance:** El alcance de una acción puede ser de toda la LEA (es decir, de todo el distrito, todo el condado o toda la escuela chárter), de toda la escuela o limitado. Una acción que abarca a toda la LEA mejora todo el programa educativo de la LEA. Una acción de ámbito escolar mejora todo el programa educativo de un único centro. Una acción limitada en su alcance es una acción que sirve sólo a uno o más grupos de estudiantes no duplicados.
 - **Grupo(s) de estudiantes no duplicados:** Sin importar el alcance, las acciones contribuyentes sirven a uno o más grupos de estudiantes no duplicados. Indique uno o más grupos de estudiantes no duplicados para los que se aumentan o mejoran los servicios en comparación con los que reciben todos los estudiantes.
 - **Ubicación:** Indique la ubicación en la que se prestará la acción. Si la acción se proporciona a todas las escuelas dentro de la LEA, la LEA debe indicar "Todas las escuelas". Si la acción se proporciona a escuelas específicas dentro de la LEA o a grupos de grados específicos solamente, la LEA debe indicar "Escuelas específicas" o "Grupos de grados específicos." Identifique la escuela individual o un subconjunto de escuelas o grupos de grados (p. ej., todas las escuelas secundarias o grados de kindergarten de transición a quinto grado), según sea apropiado.
- **Periodo de tiempo:** Indique "en curso" si la acción se aplicará durante un período de tiempo indeterminado. De lo contrario, indique el período de tiempo durante el cual se implementará la acción. Por ejemplo, una LEA podría indicar "1 año", "2 años" o "6 meses".
- **Total de personal:** Introduzca la cantidad total de gastos de personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total no perteneciente al personal:** Esta cantidad se calculará automáticamente basándose en la información proporcionada en la columna Total de personal y en la columna Total de fondos.
- **Fondos de la LCFF:** Introduzca la cantidad total de fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera. Los fondos de la LCFF incluyen todos los fondos que componen el objetivo total de la LCFF de la LEA (es decir, subvención base, ajuste de la duración de la calificación, subvención suplementaria, subvención de concentración, subvención de bloque de mejora educativa específica y transporte de casa a la escuela).
 - **Nota:** Para que una acción contribuya al cumplimiento del requisito de aumento o mejora de los servicios, debe incluir alguna medida de financiación de la LCFF. La acción también puede incluir financiación de otras fuentes; sin embargo, la medida en que una acción contribuye a cumplir el requisito de aumento o mejora de los servicios se basa en la financiación de la LCFF que se utiliza para implementar la acción.
- **Otros fondos estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
 - **Nota:** Los fondos del multiplicador de equidad deben incluirse en la categoría "Otros fondos estatales", no en la categoría "Fondos de la LCFF". Como recordatorio, los fondos del Multiplicador de

Equidad deben utilizarse para complementar, no para sustituir, la financiación proporcionada a los centros escolares del Multiplicador de Equidad a efectos de la LCFF, el ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP. Esto significa que los fondos del Multiplicador de equidad no deben utilizarse para sustituir la financiación que un centro escolar del Multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las acciones de toda la LEA identificadas en el LCAP de la LEA o que un centro escolar del Multiplicador de equidad recibiría de otro modo para implementar las disposiciones del ELO-P, el LCRS y/o el CCSPP.

- **Fondos locales:** Introduzca la cantidad total de fondos locales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Fondos federales:** Introduzca el importe total de los fondos federales utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Fondos totales:** Este importe se calcula automáticamente a partir de los importes introducidos en las cuatro columnas anteriores.
- **Porcentaje planificado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como de contribución, que se proporcione de forma limitada a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de la calidad prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %). Una acción limitada es una acción que sólo atiende a jóvenes de crianza temporal, aprendices de inglés y/o estudiantes con bajos ingresos.
 - Tal y como se indica en las instrucciones de la sección Aumento o mejora de los servicios, al identificar un Porcentaje previsto de mejora de los servicios, la LEA debe describir la metodología que utilizó para determinar la contribución de la acción al porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de fondos de la LCFF que la LEA calcula que se destinará a la acción.

Por ejemplo, una LEA determina que hay una necesidad de analizar los datos para asegurar que los ayudantes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado sepan qué apoyos específicos proporcionar a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. La LEA podría implementar esta acción mediante la contratación de personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar los apoyos para los estudiantes, que, basándose en la escala salarial actual de la LEA, la LEA estima que costaría \$ 165,000. En su lugar, la LEA opta por utilizar una parte del tiempo del personal existente para analizar los datos relativos a los estudiantes que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis se compartirá con los directores de las escuelas, quienes utilizarán los datos para coordinar los servicios prestados por los asistentes de instrucción y los proveedores de aprendizaje ampliado para orientar el apoyo a los estudiantes. En este ejemplo, la LEA dividiría el costo estimado de \$165,000 entre la cantidad de fondos de la LCFF identificada en la tabla de entrada de datos y, a continuación, convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Planificado de Servicios Mejorados para la acción.

Tabla de acciones de contribución

Como se ha indicado anteriormente, no se introducirá información en la tabla de acciones de contribución; sin embargo, deberá comprobarse la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestran las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí".

Tabla de actualización anual

En la Tabla de actualización anual, proporcione la siguiente información para cada acción del LCAP para el año del LCAP correspondiente:

- **Gastos reales estimados:** Ingrese los gastos reales estimados totales para implementar esta acción, si los hubiera.

Tabla de actualización anual de acciones de contribución

En la Tabla de actualización anual de acciones de contribución, marque la columna "¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?" para asegurarse de que sólo se muestren las acciones con un "Sí". Si se muestran acciones con un "No" o si las acciones que contribuyen no se muestran en la columna, utilice el menú desplegable de la cabecera de la columna para filtrar sólo las respuestas "Sí". Proporcione la siguiente información para cada acción de contribución en el LCAP para el año del LCAP correspondiente:

- **6. Estimación real de subvenciones suplementarias y/o de concentración de la LCFF:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas en función del número y la concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **Gastos reales estimados de las acciones de contribución:** Ingrese el gasto real total estimado de los fondos de la LCFF utilizados para implementar esta acción, si los hubiera.
- **Porcentaje real estimado de servicios mejorados:** Para cualquier acción identificada como de contribución, que se proporcione de forma limitada sólo a estudiantes no duplicados, y que no tenga financiación asociada a la acción, introduzca la mejora de calidad real total estimada prevista para la acción como un porcentaje redondeado a la centésima más cercana (0.00 %).
 - Sobre la base del ejemplo anterior para calcular el Porcentaje previsto de servicios mejorados, la LEA del ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, la LEA revisa los datos de implementación y de resultados de los estudiantes y determina que la acción se implementó con fidelidad y que los resultados para los estudiantes jóvenes de crianza temporal mejoraron. La LEA revisa el costo original estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y coordinar los apoyos para los estudiantes, el costo real estimado habría sido de \$169,500 debido a un ajuste por costo de vida. La LEA dividiría el costo real estimado de \$169,500 por el monto de Financiación de la LCFF identificado en la Tabla de ingreso de datos y luego convertiría el cociente en un porcentaje. Este porcentaje es el Porcentaje Real Estimado de Servicios Mejorados para la acción.
- **9. Subvención básica real estimada de la LCFF:** Proporcione la cantidad total estimada de la subvención base de la LCFF para el año escolar actual, excluyendo las subvenciones complementarias y de concentración y los complementos para el programa de Subvención en Bloque para la Mejora de la instrucción específica, el antiguo programa de Transporte de casa a la escuela y el programa de Transporte de pequeños distritos escolares, de conformidad con la sección 15496(a)(8) del título 5 del CCR. Tenga en cuenta que la Subvención base de la LCFF a efectos del LCAP también incluye los subsidios para Pequeñas escuelas necesarias y Objetivo de recuperación económica para los distritos escolares, y la Subvención para operaciones del condado para los COE. Consulte las secciones 2574 del CE (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas autónomas), según sea aplicable, para los cálculos de los beneficios de la LCFF.

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual:** Este porcentaje no se ingresará. El porcentaje se calcula con base en las cantidades de la Subvención base real estimada de la LCFF (9) y las Subvenciones complementarias y/o de concentración reales estimadas de la LCFF (6), de conformidad con la Sección 15496(a)(8) del título 5 del CCR, más el Porcentaje de traslado de la LCFF del año anterior. Este es el porcentaje por el cual los servicios para los estudiantes no duplicados deben ser aumentados o mejorados en comparación con los servicios prestados a todos los estudiantes en el año del LCAP actual.

Cálculos en las tablas de acción

Con el fin de reducir la duplicación de esfuerzos de las LEA, las Tablas de acción incluyen funcionalidades como la prepoblación de campos y celdas basadas en la información proporcionada en la Tabla de entrada de datos, la Tabla de resumen de actualización anual y la Tabla de acciones de contribución. Para fines de transparencia, a continuación se indican la funcionalidad y los cálculos utilizados.

Tabla de acciones de contribución

- **4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos de la LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos planificados para acciones de contribución (fondos de la LCFF).
- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje planificado de servicios mejorados.
- **Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido entre 1, más 5)**
 - Este porcentaje se calcula dividiendo el Total de gastos de contribución planificados (4) por la Subvención base de la LCFF proyectada (1), convirtiendo el cociente en un porcentaje y sumándolo al Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5).

Tabla de actualización anual de acciones de contribución

De conformidad con la Sección 42238.07(c)(2) del CE, si el Total de gastos de contribución planificados (4) es menor que las Subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF estimadas reales (6), se requiere que la LEA calcule la diferencia entre el Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) y el Porcentaje total estimado real de servicios mejorados (7). Si el Total de gastos de contribución planificados (4) es igual o mayor que las Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas (6), la Diferencia entre el porcentaje planificado y el porcentaje real estimado de servicios mejorados mostrará "No requerido."

- **6. Subvenciones complementarias y de concentración de la LCFF reales estimadas**
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración de la LCFF que la LEA estima que realmente recibirá en base al número y concentración de estudiantes no duplicados en el año escolar actual.
- **4. Total de gastos de contribución planificados (Fondos de la LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los gastos planificados para las acciones de contribución (fondos de la LCFF) del año pasado.

- **7. Total de gastos reales estimados para acciones de contribución**
 - Esta cantidad es el total de los gastos reales estimados para las acciones de contribución (fondos de la LCFF).
- **Diferencia entre los gastos reales previstos y los gastos reales estimados para las acciones de contribución (Restar 7 de 4)**
 - Este importe es el total de los gastos reales estimados para las acciones de contribución (7) restado del total de los gastos de contribución previstos (4).
- **5. Porcentaje total previsto de servicios mejorados (%)**
 - Este importe es el total de la columna Porcentaje previsto de servicios mejorados.
- **8. Porcentaje real total estimado de servicios mejorados (%)**
 - Este importe es el total de la columna Porcentaje real estimado de servicios mejorados.
- **Diferencia entre el porcentaje previsto y el porcentaje real estimado de servicios mejorados (Restar 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Porcentaje total planificado de servicios mejorados (5) restado del Porcentaje total real estimado de servicios mejorados (8).

Tabla de traslados de la LCFF

- **10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar actual (6 dividido por 9 más el % de remanente)**
 - Este porcentaje es el Estimado real de la LCFF suplementaria y/o Subvenciones de concentración (6) dividido por el Estimado real de la LCFF Subvención base (9) más el traslado de la LCFF - Porcentaje del año anterior.
- **11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total de gastos reales estimados de las acciones de contribución (7) dividido por la Financiación de la LCFF (9), luego se convierte el cociente en un porcentaje y se suma el Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (8).
- **12. Traslado de la LCFF - Traslado de la LCFF en dólares (Restar 11 de 10 y multiplicar por 9)**
 - Si el Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (11) es menor que el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10), se requiere que la LEA traslade fondos de la LCFF.

La cantidad de fondos de la LCFF se calcula restando el Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (11) del Porcentaje real estimado para aumentar o mejorar los servicios (10) y multiplicándolo por la Subvención base de la LCFF real estimada (9). Esta cantidad es la cantidad de fondos de la LCFF que se requiere trasladar al año siguiente.
- **13. Traslado LCFF - Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la parte no cumplida del Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios que la LEA debe traspasar al próximo año del LCAP. El porcentaje se calcula dividiendo el traslado de la LCFF (12) por la financiación de la LCFF (9).

Departamento de Educación de California
Noviembre de 2023